



RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

ESTUDIO SOBRE EL PROCESO DE IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE BURGOS. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

David HORTIGÜELA ALCALÁ

Facultad de Educación, Universidad de Burgos, España

Correspondencia: David Hortigüela Alcalá. Email: dhortiguela@ubu.es

Historia: Recibido el 29 de enero de 2015. Aceptado el 18 de febrero de 2015

RESUMEN

Partiendo de la conceptualización de los “problemas afectivos derivados del contacto” se estudia su influencia en el aprendizaje de Rugby, Balonmano y Voleibol. Este concepto agrupa emociones relacionadas con el mantenimiento de la integridad física (“miedo al contacto físico”, “miedo a la caída”, “miedo al balón”,...), junto con otras, vinculadas a los aspectos sociales (“vergüenza”, “asco”).

El trabajo aborda tres estudios en el marco del paradigma cualitativo, mediante el método de análisis de contenido y con el apoyo de estrategias cuantitativas, dentro de los “Métodos mixtos”. Los dos primeros fueron realizados en el ámbito universitario y el tercero en el escolar.

El primero de estos trabajos sirvió para establecer la metodología dentro del “análisis de contenidos de documentos personales”. El segundo permitió un estudio prospectivo de los datos, la descripción de la realidad a estudiar en el ámbito universitario y el refinamiento de la metodología, que finalmente fue centrada en el método de “análisis de diarios con entrevista sobre los diarios” con el apoyo de herramientas informáticas de análisis cualitativo (CAQDAS). En tercer trabajo se replicó el estudio anterior en el ámbito escolar incorporando además sociometría y cuestionarios.

El objeto de estudio de esta tesis doctoral se centra en: 1- Analizar la percepción de los equipos directivos sobre los procesos implantación de las competencias básicas (CCBB) en los centros educativos en la Educación Secundaria 2- Analizar la percepción sobre los docentes de Educación Física (EF) en la incorporación y tratamiento de las CCBB como elemento metodológico y evaluativo en el aula. 3-

Comprobación del trabajo que se realiza sobre las CCBB por parte del profesorado de EF en un centro de Educación Secundaria.

Han participado la totalidad de centros educativos de Educación Secundaria de la capital de Burgos, un total de treinta. Se trabajó con los equipos directivos y con los jefes de departamento del área de EF. La metodología de trabajo ha sido mixta. Los instrumentos de recogida de datos en la parte cuantitativa fueron dos cuestionarios validados por un grupo de expertos, uno dirigido a los equipos directivos y otro a los docentes de EF. Se han obtenido datos tanto descriptivos (frecuencias y porcentajes) como inferenciales (Tablas de contingencia y χ^2 , Anovas, correlaciones y Pruebas T para muestras independientes). En la parte cualitativa se ha realizado la técnica del estudio de caso único, en la que se ha desarrollado un seguimiento exhaustivo de las clases de EF de un centro educativo a lo largo de un curso escolar. Los instrumentos utilizados en este caso han sido de tres tipos: entrevistas iniciales a los docentes, el diario de seguimiento de clases y los grupos discusión con el alumnado al finalizar el proceso.

En líneas generales, la comunidad educativa tiene una percepción positiva sobre la implantación de las CCBB, admitiendo su escasa contribución debido a la falta de conocimiento y a la falta de información por parte de la Administración. Los centros que se inician en el trabajo de las competencias continúan con un mayor seguimiento de las mismas en años posteriores. En lo que concierne al profesorado de EF, se observa cómo discrepan sobre la delimitación de tareas que conlleven aprendizajes basados en competencias. Esto parece ser debido, entre otros muchos factores, a las particularidades del área y la falta de una competencia motriz.

Respecto al estudio de caso realizado, los docentes de 3º y 4º curso manifiestan que el área de EF debe contribuir a las competencias de una manera diferente a la que lo hacen el resto de materias. Por el contrario, el docente de 2º curso realiza una contribución bajo la perspectiva globalizada del resto de áreas. El alumnado valora de manera más positiva la asignatura cuando existe un trabajo vinculado a las competencias, agradeciendo en la mayor parte de los casos que la evaluación no atienda única y exclusivamente al ámbito motriz.

PALABRAS CLAVE: competencias básicas, percepción docente, equipos directivos, docentes educación física.

STUDY ON THE PROCESS OF IMPLEMENTATION AND MONITORING OF KEY COMPETENCES IN EDUCATIONAL SECONDARY SCHOOLS OF THE CITY OF BURGOS. ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF MANAGEMENT TEAMS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

ABSTRACT

The object of study of this thesis focuses on: 1 - Analyze the perception of the management teams on implementation processes in schools Key Competencies (KKCC) in Compulsory Secondary Education (CSE), 2 - Analyze the perceptions of teachers of Physical Education (PE) in incorporation and treatment of KKCC

Hortiguéla Alcalá, D. (2015). Resumen de tesis doctoral: Estudio sobre el proceso de implantación y seguimiento de las competencias básicas en los centros educativos de educación secundaria de la ciudad de Burgos. Análisis desde la perspectiva de los equipos directivos y de los docentes de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 103-105

methodological and evaluative element in the classroom, 3 - Checking the actual work done on the KKCC by PE teachers in secondary education.

Reflecting the research have been employed full educational secondary schools in the capital of Burgos, a total of 30. At these centers worked with the management teams and department heads PE area. The working methodology has been mixed. The data collection instruments in the quantitative part have been two questionnaires validated by an expert group, one addressed to the management teams and other PE teachers. Were obtained both descriptive data (frequencies and percentages) and inferential (Crosstabs and χ^2 , ANOVA, correlations and independent samples t tests). In the qualitative part has made the technique of single case study, which has developed a comprehensive monitoring of PE classes in a school throughout the school year. The instruments used in this case were: initial interviews with teachers, tracking daily classes and discussion groups with students to complete the process.

In general, the educational community has a positive view on the implementation of the KKCC, admitting his small contribution due to the lack of knowledge and lack of information from the administration. The centers which are new to work Key Competences continue with increased monitoring them in later years. Regarding PE teachers, we see how disagree on the division of tasks involving competency-based learning. This seems to be due, among other factors, to the particularities of the area and the lack of a motor competence.

Regarding the case study, teachers in 3rd and 4th year report that PE area should contribute to Key Competences in a different way than do the other subjects. By contrast, 2nd year teacher makes a contribution in the global perspective of other areas. Students valued more positively the subject when there is a job related to competences, thanking in most cases the evaluation did not attend exclusively to the motor area.

KEY WORDS: Key Competences, teacher perception, management teams, physical education teachers.

Directores: Dr. Víctor Abella García (Universidad de Burgos) y Dr. Ángel Pérez Pueyo. (Universidad de León)

Fecha de lectura: 18 de Diciembre de 2014

Centro/Universidad: Facultad de Educación / Universidad de Burgos.

Departamento: Departamento de Didácticas Específicas