

INFLUENCIA DE LA ELECCION DE TAREAS Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO EN LA MOTIVACIÓN, COEDUCACIÓN Y COMPORTAMIENTOS DISCIPLINADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Luis Miguel Marín de Oliveira.

Este trabajo nace de la curiosidad por plantearse la influencia que puede ejercer el fomento de la participación activa del alumno y la posibilidad de elegir entre diferentes tareas sobre aspectos como la motivación, la coeducación y disciplina. Por ello se planteó un trabajo experimental basándonos en trabajos previos sobre aprendizaje cooperativo y educación deportiva. Así, en nuestro estudio utilizamos una muestra de 142 alumnos, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años ($M = 15.56$ años), estando el grupo experimental compuesto por 35 chicos y 39 chicas ($M = 15.78$ años) y el grupo control por 33 chicos y 35 chicas ($M = 15.30$ años), que realizaron una unidad didáctica de 15 sesiones de voleibol.

Se pasaron una serie de instrumentos tanto en la fase de pretest como postest. Así, para la disciplina se utilizó la ERD y la EEMD; para la coeducación se utilizó el CPIDEF; con relación a las metas de logro se utilizó el POSQ y el LAPOPECO; la motivación se midió a través de la SMS y las necesidades psicológicas básicas a través de la Escala de Mediadores Psicológicos.

Se realizaron análisis de datos de correlaciones simples, medidas repetidas y estadísticos descriptivos, y análisis de regresión lineal hacia atrás. Los resultados demostraron los beneficios de la aplicación de un programa donde se fomenta la participación activa del alumno dentro del propio proceso de aprendizaje, y la posibilidad de elegir entre diferentes tareas.

Las principales conclusiones que se extraen del trabajo son que mientras el seguir un programa más directivo aumenta la orientación y percepción de un clima ego, de estrategias basadas en razones de regulación intrínseca, desmotivación e indiferencia del profesor, percepción de discriminación y reducción de la motivación autodeterminada; el seguir un programa basado en la elección de tareas y la participación activa aumenta la motivación autodeterminada, la orientación y la percepción de un clima que implica a la tarea, de estrategias basadas en razones de preocupación e intrínsecas; razones de preocupación, responsabilidad e intrínsecas para ser disciplinado, y percepción de igualdad de trato. Esta investigación ha permitido comprobar que el otorgar mayor protagonismo a los alumnos dentro de la toma de decisiones del proceso de enseñanza y aprendizaje produce unos incrementos en la motivación, y una reducción de comportamientos de indisciplina difíciles de alcanzar con las prácticas docentes que se realizan habitualmente.

PALABRAS CLAVE: Motivación, coeducación, disciplina, educación física, alumnos.

Director: Juan Antonio Moreno Murcia.

Fecha de lectura: 19 de junio de 2009.

Departamento: Psicología de la Salud. Facultad de Ciencias Sociosanitarias.

Universidad: Miguel Hernández de Elche.