



EXPERIENCIA PRÁCTICA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE UNA BLOGOSFERA

Oidui USABIAGA-ARRUABARRENA^a
 Daniel MARTOS-GARCIA^b
 Alexandra VALENCIA-PERIS^b

Universidad del País Vasco UPV/EHU, España^a
Universidad de Valencia, España^b

RESUMEN

En este trabajo se presenta una experiencia de uso de *blogs* como red de aprendizaje o *blogosfera* educativa, desarrollada durante los cursos académicos 2012-13 y 2013-14, y que forma parte del proyecto de innovación educativa *Edublogs y aprendizaje colaborativo*, financiado por la Universitat de València. En este contexto, los profesores responsables de las materias *Fundamentos de Tenis y Pelota vasca*, de la Universidad del País Vasco UPV/EHU, y *Didáctica de los Juegos y de las Actividades deportivas*, de la Universidad de Valencia, diseñaron el *blog* docente *Los juegos de pelota en la educación superior*, cuya principal función ha sido conformar una red de aprendizaje colaborativo o *blogosfera* entre alumnado y profesorado de dos universidades distintas. A través de este *blog* se enlazaron los *blogs* creados por el alumnado donde éstos colgaban sus trabajos, desarrollados previamente, sobre un tema relacionado con la pelota valenciana o la pelota vasca. Así, además de desarrollar significativamente los contenidos de las dos asignaturas, se ha potenciado la comunicación entre el alumnado de ambas universidades. Posteriormente, se procedió a la evaluación de los mismos por parte del profesorado. También se estableció que cada alumno/a evaluara y calificara cuatro trabajos, dos valencianos y dos vascos. Con ello, aparte de desarrollar una estrategia de coevaluación, se fomentó satisfactoriamente el contacto entre alumnado de las dos universidades y el conocimiento de dos realidades distintas, como son la pelota vasca y la pelota valenciana.

PALABRAS CLAVE: *Edublogs*, TIC, aprendizaje, evaluación formativa, educación superior.

PROPOSAL FOR EDUCATIONAL INNOVATION FOR FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS THROUGH A BLOGOSPHERE

ABSTRACT

In this work, a use of blog experience as a learning network or educational blogosphere is presented. It was developed during the academic years 2012-13 and 2013-14, and is part of the educational innovation project Weblogs and collaborative learning, funded by University of Valencia. In this context, two lectures in charge of the subjects Fundamentals

of Tennis and Basque Pelota, from the University of País Vasco UPV/EHU, and Didactics of Games and Sport Activities, from the University of Valencia, designed a teacher's blog called The Pelota Games in Higher Education. Its main purpose was to shape a collaborative learning network or blogosphere among students and lecturers from two distinct universities. Through this weblog, blogs created by the students, where they uploaded their academic works related with Valencian ball or Basque pelota, were linked. In this way, in addition to significantly develop the contents of the two subjects, communication between students of both universities has been promoted. Afterwards, blogs were assessed by lectures, but students were also asked to assess and mark four works, two Valencian and two Basque. Therefore, apart from developing a peer-assessment strategy, contact among students from both universities and knowledge about two different realities were fostered, such as Basque and Valencian pelota.

KEYWORDS: Weblogs, ITC, learning, formative assessment, higher education.

Correspondencia: Oidui Usabiaga Arruabarrena. Email: oidui.usabiaga@ehu.es

Historia del manuscrito: Recibido el 15 de abril de 2014. Aceptado el 21 de mayo de 2014.

El proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior implica, entre otras modificaciones, una reorganización del sistema de enseñanza para adaptarlo a un modelo de formación centrado en el trabajo y aprendizaje de los estudiantes. El cambio consiste en pasar de metodologías centradas en la enseñanza a las centradas en el aprendizaje (CRMEU, 2006; MECD, 2003). Estas metodologías deben propiciar el aprendizaje autónomo y reflexivo del alumnado.

En este replanteamiento de estrategias docentes las herramientas de la web 2.0 como *blogs*, wikis y chats proporcionan tanto al profesorado como al alumnado grandes posibilidades educativas (Quirós, 2009), entre otras, el alumnado dispone de un espacio en el que puede participar proponiendo sus criterios, de acuerdo con su ritmo y con su nivel de aprendizaje, con flexibilidad horaria y mayor posibilidad de expresión; asimismo ayudan a fomentar el aprendizaje constructivista, despiertan el interés y la motivación por aprender, propician la colaboración e interacción entre estudiantes y profesorado, permiten una evaluación más formativa, en la que se tienen más en cuenta los procesos que los resultados, se eliminan las barreras de tiempo y de espacio, y es posible encontrar respuestas innovadoras y mejor estructuradas. Pero, como el propio autor indica, el uso de estas herramientas también conlleva algunos aspectos negativos para sus usuarios como, por ejemplo, la pérdida de contacto humano o, ante la falta de conocimientos previos sobre informática, posibles frustraciones que le desmotivan a participar.

Los *blogs* son espacios virtuales donde uno o más autores publican periódicamente mensajes que contienen información, generalmente textual, y los lectores pueden participar haciendo comentarios sobre estos mensajes (Molina, Antolín, Pérez-Samaniego, Devís, Villamón y Valenciano, 2013). Marzal y Butera (2007) constatan su potencial como herramienta educativa, debido a diversos aspectos como su sencillez o facilidad de uso (Atienza y Gómez-Gonzalvo, 2013), gratuidad, la precisión de las notas o *posts*, la interactividad entre sus usuarios creando comunidades de aprendizaje, la flexibilidad, dinamismo o aprendizaje colaborativo (García y Suárez, 2011; Lara, 2005), así como la aportación a la comprensión de los contenidos y a consolidar el conocimiento (Coutinho, 2007; Ellison y Wu, 2008).

La *blogosfera*, el “ciberespacio intelectual” que los *bloggers* o aquellos que tienen un *blog* ocupan (Ferdig y Trammell, 2004), es una conceptualización precisa de conocimiento integrado dentro de Internet que gira en torno a los *blogs* (Gascueña, 2008). Constituye la agrupación de *blogs* o bitácoras que están conectadas por medio de enlaces, comentarios, históricos y referencias. Pero como indica Estalella (2008, p. 27), *la blogosfera no es simplemente el conjunto de blogs y sus contenidos, sino justamente todo eso que está entre ellos: las conexiones, esas sutiles interacciones que son su esqueleto.*

En el aula de educación física las herramientas que proporciona la Web 2.0 ofrecen multitud de oportunidades para desarrollar el proceso de aprendizaje (Blázquez y Monroy, 2014). Sin embargo, estos mismos autores han llegado a la conclusión de que uno de los aspectos más problemáticos a la hora de aprovechar todas las posibilidades que ofrecen estas herramientas es la formación

del profesorado de educación física. Ante esta deficiencia manifiesta, en los últimos años han aparecido publicadas numerosas experiencias e investigaciones relacionadas con diversos aspectos vinculados al uso de *blogs* en la educación universitaria. A partir de la tipología de uso de *edublogs* establecida por Valencia-Peris y Molina (2012), éstos han sido clasificados atendiendo al grado de implicación del alumnado (de menor a mayor): el *blog* docente como transmisor de la información de la asignatura, el *blog* abierto a la participación del alumnado a través de sus comentarios, el *blog* abierto a la participación del alumnado a través de sus posts, los alumnos como administradores de sus *blogs* y los *blogs* como redes de aprendizaje o *blogosferas* educativas.

Durante el curso 2009-2010 se conformó el Grupo de Innovación Docente de Teoría y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte dedicado al uso y estudio de los *edublogs*, *blogs* con un marcado carácter educativo. En el presente escrito mostramos dos experiencias llevadas a cabo durante los cursos 2012-13 y 2013-14 en las que se crearon dos *blogosferas* para relacionar diferentes *blogs* diseñados y elaborados por diversos grupos de alumnos y alumnas. Esta red sirvió no sólo para mostrar los trabajos grupales del alumnado, sino que propició el contacto entre el alumnado. Más específicamente, se debe destacar que el bloque central estaba diseñado conjuntamente por los profesores de las asignaturas de *Fundamentos de Tenis y Pelota Vasca* (9 créditos), perteneciente al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad del País vasco UPV/EHU y de *Didáctica de los Juegos y de las Actividades Deportivas* (6 créditos), perteneciente al Grado de Maestro/a en Primaria, especialidad de Educación Física, de la Universidad de Valencia.

DESARROLLO

El alumnado de las dos asignaturas, impartidas durante dos cursos consecutivos, siguió el proceso que se muestra a continuación durante alrededor de tres meses:

Composición de los grupos de trabajo y elección de un tema (dos semanas)

Después de introducir al alumnado a través de un *blog* (uno por cada curso) en los cimientos del trabajo a realizar, es decir, presentación de los objetivos del trabajo, sus principales características, los criterios de evaluación y los pasos del proceso a seguir, se les pidió que conformasen grupos de cuatro personas. Asimismo, el profesorado de las dos asignaturas ofreció al alumnado un abanico de temas relacionados con la pelota vasca y valenciana, diferente en cada curso, que podían desarrollar en los *edublogs* que tenían que diseñar. Aunque en la mayoría de los grupos había alguien que conocía el proceso de elaboración de un *blog*, o disponía de algún contacto de ayuda, en el *blog* matriz o *blogosfera* los profesores añadieron un enlace donde se indicaban los principales pasos que se debían dar para crear un *blog* en *Blogger*.

Diseño y elaboración del blog (dos meses)

Una vez hecha la selección, cada grupo empezó a diseñar su *blog* en función del tema escogido y el tipo de lector al que querían dirigirlo. El contenido del *blog*

elaborado por los grupos de trabajo, entre otros aspectos, debía contener un texto de máximo 1500 palabras y material audiovisual como imágenes, vídeos (máximo 10 minutos) u otro tipo de TICs adicionales para una eficiente presentación del tema. Los administradores de los diferentes *blogs* eran los propios estudiantes, creadores y diseñadores del trabajo. Durante la segunda experiencia, curso 2013-2014, el alumnado dispuso de los *blogs* elaborados por el alumnado del curso anterior, así como de su colaboración técnica.

Enlazar los blogs de los grupos en la Blogosfera

Después de haber transcurrido el tiempo de diseño y elaboración, los *blogs* de cada grupo se enlazaron al *blog* creado por el profesorado, de forma que todo el alumnado tenía acceso a los trabajos del resto de grupos, tanto relativos a la pelota valenciana como vasca. Los grupos de trabajo debían enviar el URL o dirección de acceso a su propio *blog* al profesor de la asignatura y éste a través de un *gadget* configuraba una lista de *blogs* por cada universidad.

Evaluación formativa de los blogs (dos semanas): heteroevaluación y coevaluación

Para finalizar este proceso, los *blogs* de los diferentes grupos fueron evaluados y calificados tanto por el profesorado (heteroevaluación), que evaluó todos los *blogs* correspondientes al alumnado de su universidad, como por los propios compañeros y compañeras (coevaluación) de ambas universidades. Los estudiantes evaluaron de forma individual cuatro trabajos, dos de cada contexto (Universidad de Valencia y Universidad del País Vasco UPV/EHU), mediante comentarios a los *blogs* correspondientes y siguiendo los criterios de evaluación expuestos en la *Blogosfera*. Asimismo, los estudiantes debían calificar el trabajo, especificando en el mismo comentario una nota entre 0 y 10. Durante el segundo curso se facilitaron criterios más específicos que orientaban al alumnado hacia una franja de calificación: trabajo que necesita ser mejorado, entre 0 y 4,9; regular, entre 5 y 6,9; muy buen trabajo, entre 7 y 8,9; excelente, entre 9 y 10. El alumnado dispuso de 10 días para evaluar los cuatro trabajos y subir los comentarios a los respectivos *blogs*. Los profesores implicados evaluaron los *blogs* siguiendo los mismos criterios utilizados por los estudiantes. La nota del trabajo en grupo (*blog*) se realizó obteniendo la nota media a partir de las calificaciones hechas por el alumnado a cada *blog* (50% de la nota final) y las calificaciones del profesorado (50% de la nota final). La desviación entre las calificaciones del profesorado y del alumnado no superó en ningún caso los 1,5 puntos. Durante el curso 2012-2013 el trabajo del *blog* supuso el 30% de la nota de la asignatura, en cambio, visto el nivel de satisfacción y aprendizaje del alumnado en la primera experiencia, durante el 2013-2014 fue del 40%.

Respecto a los criterios de evaluación, la valoración de cada *blog* estaba dividida en dos partes: criterios generales aplicables a todos los *blogs* y evaluación del contenido en función del tema escogido. Inicialmente los evaluadores valoraron el número de fuentes de información empleadas para la elaboración del *blog*, así como si este material había sido correctamente referenciado; la relación del material expuesto con la pregunta (tema) escogida y la facilitación de información adicional; el empleo de TICs y su riqueza didáctica; la estructuración del *blog* y la facilidad para encontrar la información en el mismo; las evidencias aportadas

sobre el trabajo colaborativo; la riqueza del lenguaje empleado; y, la ausencia de faltas ortográficas. Seguidamente, evaluaron el contenido del *blog* en función de diferentes criterios propuestos por cada tipo de tema. En este punto valoraron aspectos como la estructura, acción de juego y contexto de las especialidades presentadas, la historia y características de las instalaciones, entre otros.

Para más información, toda esta normativa está disponible (en caso de que los y las administradores o alumnos de un *blog* enlazado no lo hayan dado de baja) en los links correspondientes a las dos *blogosferas*:

- Curso 2012-2013: <http://edupelota.blogspot.com.es/>
- Curso 2013-2014: <http://edupelota2013-2014.blogspot.com.es/>

CONCLUSIONES

Los resultados de esta experiencia, llevada a cabo durante dos cursos e interrelacionando el profesorado y alumnado de dos grados diferentes de dos universidades distintas, han sido, en general, satisfactorios. De un curso a otro se han observado algunos aspectos muy positivos y otros que se deben mejorar. Así, en primer lugar, encontraremos los siguientes aspectos positivos:

- La buena acogida por parte del alumnado. A la novedad que suponía el uso de los *blogs* se le debe añadir el contacto con estudiantes de otra universidad y el conocimiento de especialidades o realidades deportivas singulares o locales desconocidas anteriormente.
- Trabajo colaborativo entre alumnado de su clase, de otra clase, de otro curso superior o, incluso, de otra universidad. Además, en la mayoría de los *blogs* se ha conseguido la colaboración de personas ajenas a la universidad como profesores de educación física, jugadores de pelota, entrenadores de pelotaris, delegados de clubes de pelota, técnicos de federaciones de pelota, etc. Los universitarios y las universitarias han salido “a la calle” y han buscado a personas clave para entrevistarlas y obtener información adicional de la cultura motriz local y tradicional.
- El *blog* se ha elaborado casi en su totalidad fuera de horario de clase, lo que ha posibilitado una mayor autonomía para los estudiantes y mayor libertad de expresión.

Aunque en la segunda experiencia (curso 2013-2014) se han subsanado algunos aspectos, todavía se deben limar los que se exponen a continuación:

- Debido a la limitación de tiempo para la elaboración del trabajo (asignaturas cuatrimestrales), tanto el profesorado como el alumnado ha tenido una carga excesiva durante algunas semanas. En el caso del alumnado, sobre todo las dos últimas semanas antes de la entrega del URL. El profesorado se ha sentido saturado en esas mismas semanas y durante la evaluación de los *blogs*.

- Imposibilidad de implementar una verdadera evaluación formativa, en el sentido en que la describen López-Pastor, Castejón, Sicilia-Camacho, Navarro-Adelantado y Webb (2011). Los plazos tan cortos y la fuerte carga de trabajo imposibilitó que el alumnado pudiera mejorar sus trabajos una vez hechas las evaluaciones, lo que supondría una evaluación formativa. Aun así, durante la segunda experiencia el profesorado ha animado a sus estudiantes a chequear o autoevaluar sus trabajos antes de enviarlos al profesor, contrastando sus opiniones con compañeros de otros grupos o el propio profesor.

APLICACIÓN PRÁCTICA

Esta experiencia llevada a cabo en dos universidades durante dos cursos consecutivos ha sido aplicada en diferentes grados y asignaturas con éxito. Muestra de ello se pueden consultar algunas publicaciones recientes (Martos y Usabiaga, 2013a, b). El uso educativo de los *blogs* se adapta, por tanto, a cualquier asignatura de los grados asociados a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o la Educación Física en Primaria. Compartimos la idea que lanzan Molina y colaboradores (2013) de que *el uso de blogs en el contexto de la enseñanza universitaria admite tal variedad de investigaciones posibles como cualquier otro recurso, metodología o proyecto educativo*.

Como indican Atienza y Gómez-Gonzalvo (2013) *los edublogs son un tipo de material curricular impreso que nos permite desarrollar y promover las competencias de tratamiento de la información y digital, pero además, debido a su versatilidad nos proporcionan nuevas posibilidades pedagógicas*. Sin embargo, creemos que cuando hacemos referencia a las posibilidades educativas del uso de las herramientas de la web 2.0 se debe matizar que deben ser instrumentos o recursos que no influyan de forma negativa en el tiempo de práctica motriz que realizan los y las alumnos en las sesiones de educación física.

AGRADECIMIENTOS / SOPORTE FINANCIERO

SopORTE financiero: el proyecto de innovación ‘Edublogs y aprendizaje colaborativo’ ha sido financiado por la Universidad de Valencia en la convocatoria de proyectos de innovación educativa de de 2012.

REFERENCIAS

- Atienza, R. y Gómez-Gonzalvo, F. (2013). El Edublog. Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 402, 27-46.
- Blázquez, C. y Monroy, A.J. (2013). Herramientas de la web 2.0 en el aula de educación física: wikis, blogs y chats. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 16, 22-40.

- Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones del MEC. <http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticasinformes/estadisticas/propuestarenovacion.pdf?documentId=0901e72b80048b70>. Fecha de consulta, 18/9/2012.
- Coutinho, C. (2007). Cooperative learning in higher education using weblogs: A study with undergraduate students of education in Portugal. En *World multi-conference on systemics, cybernetic and informatics* (pp. 60–64). Orlando (Estados Unidos).
- Ellison, N. B. y Wu, Y. (2008). Blogging in the classroom: A preliminary exploration of student attitudes and impact on comprehension. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 17(1), 99–122.
- Estalella, A. (2006). La construcción de la Blogosfera: yo soy mi blog (y sus conexiones). En J. M. Cerezo (dir.). *La blogosfera hispana: pioneros de la cultura digital* (pp. 20-37). Fundación France Telecom España.
- Ferdig, R. E. y Trammell, K. D. (2004). Content Delivery in the ‘Blogosphere’. *The Journal*, 31(7), 12-20.
- García, A. y Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación*, 354, 473-498.
- Gascuña, R. (2008). La blogosfera, un fenómeno de integración conceptual en el subdominio de internet. *Actas del II Congreso Internacional de Lexicografía Hispánica* (pp. 678-685). Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 65, 83-96.
- López-Pastor, V.M., Castejón, J., Sicilia-Camacho, A., Navarro-Adelantado, V. y Webb, G. (2011). Developing a network for formative and shared evaluation in university teaching: The process of creating a cross-university network and the results of the initial stage of the research. *Innovations in Teaching and Education International*, 48 (1), 79–90.
- Martos, D. y Usabiaga, O. (2013a). Una experiencia educativa mediante el uso de una blogosfera en dos universidades. En T. Ramiro-Sánchez y M. T. Ramiro (comps.). *Actas del X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior*. Granada.
- Martos, D. y Usabiaga, O. (2013b). Heteroevaluación y Coevaluación a través de la blogoesfera: una experiencia conjunta entre alumnado vasco y valenciano. *VIII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Docencia Universitaria*. Segovia.
- Marzal, M. Á. y Butera, M. J. (2007). Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas. *BID: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 19.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). *Integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Documento-marco. http://www.eees.es/pdf/Documento-Marco_10_Febrero.pdf Fecha de consulta, 08/05/2010.
- Molina, P., Antolín, J., Pérez-Samaniego, V., Devis-Devis, J., Villamón, M., y Valenciano, J. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43.
- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*, 18, 47-62.
- Valencia-Peris, A. y Molina, P. (2012). Experiencias de innovación educativa con blogs en la universidad española. En D. Cobos, E. López, A. Jaén, A. Hilarario, M. Padilla y L. Molina (dirs.), *Actas del I Congreso Internacional Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa Innovagogia 2012* (pp. 757-767). Sevilla: AFOE.