



COMPORTAMIENTO EN LA GRADA EN EL FÚTBOL FORMATIVO BEHAVIOUR OF THE GRADE IN FOOTBALL FORMATIVE

Adrián Floría Martín, Miguel Bartolomé Ceresuela, Javier Guinda Tenas,
Demetrio Lozano Jarque
Universidad San Jorge
Adrián Floría Martín. alu.75007@usj.es

RESUMEN

La prevención de la violencia (en todas sus variantes) en los campos de fútbol se ha convertido en una prioridad a nivel local, nacional y europeo. En este sentido, y desde los años 90 del siglo pasado, diversos estudios han analizado el comportamiento de los padres y madres en la grada, y se han diseñado programas para concientizar y educar acerca tanto de los comportamientos negativos como los deseados. La mayoría de estas investigaciones se han realizado mediante instrumentos de tipo auto-informe, como cuestionarios y escalas, y algunos de ellos mediante metodologías cualitativas (entrevistas y grupos focales). Este trabajo pretende ser innovador desde el punto de vista que de que opta por la observación directa del comportamiento, intentando, por una parte, minimizar los sesgos de los instrumentos auto cumplimentados (como el de deseabilidad social), y, por otra, evitar la subjetividad del auto-relato. En este sentido se han observado tres partidos de fútbol (dos de categoría masculina y uno de categoría femenina) con una herramienta diseñada ad hoc y validada en una prueba piloto. En este trabajo se muestran los resultados más destacados, así como las dificultades a la hora de valorar ciertas acciones que son difíciles de interpretar.

PALABRAS CLAVE:

Valores, Padres y Madres, Fútbol, Observacional

ABSTRACT

The prevention of violence (in all its variants) in football fields has become a priority at local, national and European level. In this sense, and since the 90s of the last century, various studies have analyzed the behavior of fathers and mothers in the stands, and programs have been designed both to raise awareness and educate about both negative and desired behaviors. Most of these investigations have been carried out using self-report instruments, such as questionnaires and scales, and some of them using qualitative methodologies (interviews and focus groups). This study aims to be innovative from the point of view that it opts for direct observation of behavior, trying, on the one hand, to minimize the biases of self-completed instruments (such as social desirability), and, on the other, to avoid Subjectivity of the self-story. In this sense three football matches have been observed (two of masculine category and one of feminine category) with a tool designed ad hoc and validated in a pilot test. In this work the most outstanding results are shown, as well as the difficulties when evaluating certain



actions that are difficult to interpret.

KEY WORDS:

Values, Parents, Football, Observational

INTRODUCCIÓN

El deporte tiene una gran trascendencia para el desarrollo del niño, tanto físico como psíquico. Gutiérrez (2004) indica que es un buen medio para transmitir valores como lealtad, valor, cooperación, perseverancia o fuerza de voluntad. La actitud de los padres y madres en la grada adquiere cierta relevancia en cuanto a la influencia de esta en los niños, tanto las actitudes positivas como negativas. Sanchez-Miguel (2015) destaca que comportamientos de presión puede conllevar a una desmotivación en la práctica deportiva de los hijos y un mayor aburrimiento de estos. Por este motivo, creemos que es importante realizar un análisis de este aspecto. Los padres y madres tienen un papel fundamental tanto en la orientación del niño, como la motivación y la participación deportiva. Babkes y Weiss (1999) entendieron que influyen en el desarrollo personal del niño con el feedback que se les da en las diversas situaciones del juego.

Blázquez (1995) remarcó que es habitual en la actualidad que los padres vean la participación de sus hijos como una forma de futuro profesional y no como un medio de diversión. Este énfasis puede ser perjudicial en la actividad deportiva del niño. Un estudio de similares características a este realizado por Gimeno (2007) muestra que

los comportamientos no-deportivos más frecuentes en fútbol base son comportamientos agresivos-no violentos, fuera del terreno de juego y realizados por parte de padres, madres y espectadores. Por esta razón y a partir de este análisis, el principal objetivo de este estudio es analizar las actitudes y reacciones de los padres y madres a través de una observación directa. Pensamos que este método es el más objetivo, ya que evita el sesgo que se produce cuando se realizan cuestionarios u otro tipo de auto-relato. Se muestran los comportamientos más usuales. Tras la creación, utilización y validación de la herramienta la hipótesis establecida es que dicha herramienta es la adecuada para analizar el comportamiento de los diferentes asistentes a los eventos deportivos.

MÉTODO

Muestra

Los sujetos observados en el presente estudio fueron aquellos que se encontraban en la grada de un partido de fútbol base cadete en Aragón. Este partido fue el correspondiente a la validación de la herramienta del estudio de Calvo (2018), tras dos pruebas piloto.

Entendemos como grada a toda persona que está dentro de un recinto deportivo y no tiene una relación directa por el partido, es decir jugadores, oficiales y árbitros están excluidos. El único criterio de inclusión en la observación fue pertenecer a la categoría establecida de grada sin tener en cuenta sexo o



edad. La elección de partidos no estuvo aleatorizada.

dos neutrales. En la herramienta diseñada se han tenido en cuenta diferentes parámetros divididos en

Instrumentos

	Definición	Sub-Items
Tiempo	En el apartado del tiempo se desarrolla la duración del partido/competición. En cada casilla del ítem tiempo se marcara el minuto en el que se produzca la acción del juego, variando en función de la práctica deportiva realizada. El tiempo se comprende desde el inicio del partido/competición hasta el final.	0 - 90 minutos
Comunicación no verbal	Según Cestero (2014) “Con la expresión comunicación no verbal se alude habitualmente a todos los signos y sistemas de signos no lingüísticos que comunican o se utilizan para comunicar. Se trata de un ámbito muy amplio que incluye, por un lado, los hábitos, las costumbres, y las creencias culturales, y por otro, los denominados sistemas de comunicación no verbal. El sistema de comunicación no verbal básico lo constituye el sistema paralingüístico y el sistema quinésico, y los dos secundarios o culturales los sistemas proxémico y cronémico”.	Aspavientos/ manotadas, aplausos, modificación espacio espacial o contacto corporal
Comunicación verbal	Definimos la comunicación verbal como el uso de las palabras para la interacción, el lenguaje como tal, expresada de manera hablada o escrita	Ánimos, silbidos, risas, insultos o abucheos.
Agresiones	En este apartado podemos incluir aquellas manifestaciones violentas que pueden realizar las personas de la grada contra otras personas dentro del recinto deportivo y pueden dividirse en agresiones físicas y verbales.	Agresiones físicas o verbales
Tipo de destinatarios	La Real Academia Española de la Lengua entiende como destinatario: “dicho de una persona o de la cosa: a la que se destina o dirige algo”. A partir de esta sección se registrará hacia quien va dirigido las consignas verbales, no verbales o las agresiones.	Jugadores, árbitros o entrenadores
Intensidad	En el siguiente apartado se lleva a cabo la definición del ítem de intensidad, dividiéndola en 3 sub-ítems. Según la Real Academia Española de la Lengua entendemos como intensidad: “grado de fuerza con que se manifiesta un agente natural, una magnitud física, una cualidad, una expresión, etc.”	Leve, moderado o intenso.

Tabla 1. *Items herramienta de observación.*

La medición se ha llevado a cabo a partir de una herramienta ad hoc validada en una prueba piloto. Se observó el comportamiento de la grada sin tener en cuenta el equipo con el que se relacionaban los seguidores por la imposibilidad de identificar a cada uno y la posibilidad de la existencia de aficiona-

dos neutrales:

A su vez se tuvo en cuenta el contexto en el que se desarrollaba el partido teniendo en cuenta las acciones del juego para posteriormente poder relacionarlas con las observaciones obtenidas del comportamiento de la grada.



El contexto deportivo se formó a partir de la toma de datos de los

en la toma de datos. Un tercer evaluador analizó el contexto en el que

		Verbal	No Verbal	Destinatario		Intensidad	
		Abucheos	Aplausos	Deportistas	Árbitros	Leve	Moderado
Verbal	Ánimos	2,399	12,314***	23,608***	2,399	23,891***	6,530*
	Abucheos		6,039	1,827	31,00***	3,114	11,388**
No Verbal	Aplausos			9,378*	6,039*	15,984***	16,439***

Tabla 2. Prueba de chi-cuadrado de Pearson. * $p > 0,05$; ** $p > 0,005$; *** $p > 0,001$

siguientes ítems:

- Tiempo.
- Equipo que actúa (local/visitante).
- Zonas de juego (ataque/defensa). Puede coincidir una acción en la que el equipo A está realizando una acción en ataque y simultáneamente el equipo B una acción en defensa que puedan ser consideradas como observables.
- Acciones del juego (gol, falta, penalti, amonestación, expulsión).

DISEÑO DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo la recogida de datos, se desarrolló un protocolo de actuación homogéneo, así la obtención de estos sería siempre de forma equitativa.

El protocolo de observación fue similar en los tres partidos contemplados. Dos evaluadores se colocaron en el centro del terreno de juego en la medida de lo posible para tener una visión más completa de la instalación deportiva con una separación de tres metros ($\pm 0,5$ m) entre ambos para evitar interceder

se suceden los acontecimientos.

Análisis estadístico

Para realizar el análisis de correlación entre variables, se elaboró una prueba de Chi cuadrado de Pearson con el programa informático IBM SPSS Statistics a partir de los datos recogidos en las hojas de observación.

RESULTADOS

En la Tabla 2 podemos observar los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado, de la cual podemos obtener correlaciones entre las variables estudiadas. Podemos determinar que en el caso de este partido, se establecieron relaciones significativas ($p > 0,001$) entre las variables de ánimos y aplausos, ánimos y deportistas y abucheos y árbitros. También encontramos relaciones significativas relacionadas con la intensidad: ánimos y leve, y aplausos con leve y moderado. Las variables que obtuvieron un valor de 0 no fueron introducidas en este análisis.

Tras establecer las relaciones, se buscó intentar buscar integrarlas



		<i>n</i>	
		1º parte	2º parte
Equipo	Local	19	22
	Visitante	9	8
Zona de juego	Defensa	1	0
	Ataque	21	30
	Gol	5	3
	Penalti	1	0
Acciones del juego	Expulsión	0	0
	Amonestación	1	0
	Falta	7	11

Tabla 3. Contexto del juego.

en el marco del partido a partir de los sucesos recogidos (Tabla 3).

DISCUSIÓN

En este estudio se partió del objetivo de analizar el comportamiento de la grada en varios equipos de fútbol formación, utilizando para ello una herramienta observacional diseñada ad hoc.

En los resultados se observa que dentro de la categoría de “comunicación no verbal” los aplausos son a los que se recurre en mayor medida, siendo los ánimos, abucheos los que se dan con mayor frecuencia verbalmente. Podemos relacionar la intensidad leve de los aplausos dentro del contexto del partido, ya que el marcador finalizó en 8-0 y dada esta superioridad, la grada no manifestó énfasis en la celebración de los mismos.

Los destinatarios son preferentemente los deportistas (quienes recordemos se encuentran en categorías de fútbol base) y, en menor medida, los árbitros, con los que encontramos una relación significativa con los abucheos. No se han registrado comportamientos dirigido hacia los entrenadores. En este sentido podríamos apuntar a

que los comportamientos antideportivos hacia los árbitros pueden conllevar una sanción para el club correspondiente, y los comportamientos negativos hacia los entrenadores puede tener consecuencias negativas en la proyección deportiva de los y las menores, por lo tanto, en su mayor parte se dirigen hacia los jugadores, al no prever en ello consecuencias. Como aspecto positivo debe ser remarcado que estos comportamientos son en su gran mayoría positivos (ánimos, aplausos).

La principal limitación que presenta el estudio es el escaso número de eventos deportivos observados. Otra limitación es que no se ha encontrado la manera de determinar un número exacto de asistentes al evento deportivo, por lo que encontramos dificultad en comparar eventos deportivos con mayor afluencia de asistentes respecto a otros con menor. De la misma manera, debido a esa diferente afluencia de público, nos vimos obligados a determinar el número de asistentes que tienen un determinado comportamiento como bajo (0-3 personas), medio (4-total menos 5) y alto (totalidad de la grada), pudiendo variar dicho



valor en distintos eventos deportivos con gran diferencia de afluencia de público.

Las ventajas del siguiente estudio son varias, en primer lugar, los resultados permiten un sencillo y correcto análisis de los comportamientos observados durante el evento deportivo. Por otro lado, es una herramienta que puede ser utilizada por cualquier club, con el fin de conocer y llevar un seguimiento de las dinámicas de los asistentes a sus instalaciones, permitiendo tomar las posibles medidas que fuesen necesarias. El hecho de ser observacional, minimiza el sesgo de discapacidad social asociado a los instrumentos de autoinforme, y puede resultar muy interesante en la triangulación metodológica con otras herramientas ya existentes o que se pudieran diseñar.

Un factor a tener en cuenta en futuras muestras es la categoría y el género de los participantes de cada competición en los encuentros a los cuales se observan, ya que en el fútbol base, los espectadores de un encuentro pueden variar en función del estatus de los clubes enfrentados, así como la categoría a la cual pertenecen. En futuras líneas de trabajo se buscará convertir la herramienta a aplicación móvil para agilizar la toma de medidas con el fin de crear un algoritmo capaz de determinar el nivel de comportamiento de la grada.

Como conclusión, consideramos este trabajo un punto de partida para la investigación observacional en el ámbito de la prevención de comportamientos negativos y fomento de la deportividad en el deporte base, que, al ser un

estudio piloto, requiere mejoras y una futura automatización para que todo su potencial pueda ser aprovechado para un mejor desarrollo del deporte formativo.

REFERENCIAS

- Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, (11), 44-62.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Cestero A.M. (2004). Comunicación no verbal y comunicación eficaz. *ELUA*, (28), 125-150.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V., y Aznar, M. (2007) Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*. 16 (1). 103-118.
- Calvo J., Herrero S. y Bernal J.I. (2018) Comportamiento de la grada en el deporte escolar. Zaragoza: Universidad San Jorge (no publicado).
- Real Academia Española (2018). Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=3CBQmB8>.
- Sánchez-Miguel, P. A., Pulido González, J. J., Amado Alonso, D., Leo Marcos,



F. M., Sánchez-Oliva, D.,
González Ponce, I. Perfi-
les de comportamiento de
los padres en el deporte y
su relación con los proce-
sos motivacionales de sus
hijos. *Motricidade*, 11

(2), 129-142.
Sanmartín, M. G. (2014). El va-
lor del deporte en la edu-
cación integral del ser
humano. *Revista de edu-
cación*, (335), 105-126.