



## ORIGINALES

# EL DEPORTE DE ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ÁGUILAS

Juan Carlos Escaravajal Rodríguez<sup>1</sup> y María Elena García Montes<sup>2</sup>

*Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España<sup>1</sup>*

*Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia, España<sup>2</sup>*

### RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue analizar la situación del deporte de orientación en los centros escolares del municipio de Águilas. El diseño del trabajo fue de carácter no experimental, seccional y descriptivo. Los participantes fueron 25 docentes de Educación Física (19 hombre y 6 mujeres) procedentes de 13 centros educativos del municipio de Águilas. Para la recogida de datos se diseñó un cuestionario de opinión tipo “ad-hoc”, el cual fue distribuido de forma presencial y autoadministrado. Por último, para el análisis de los datos se realizó una estadística descriptiva con el SPSS-20.0. Los resultados más significativos muestran como el 88% de los docentes incluyen la orientación en sus programaciones didácticas, siendo en Primaria en 4º y 6º mayormente (80%), y en los cursos de Secundaria por igual (75%). Los contenidos específicos más trabajados son los juegos de pistas y la orientación con mapa en el centro escolar (68%). En cuanto a la disposición de mapa como recurso educativo, solo 3 centros educativos disponían de un mapa de su propio centro con simbología específica de orientación. Para concluir, la orientación es un contenido presente en la mayoría de programaciones didácticas de Educación Física, aunque no se realiza una adecuada progresión en la enseñanza de sus contenidos específicos, posiblemente por la falta de formación y de materiales. A pesar de ello, los docentes tienen una actitud positiva hacia su desarrollo si se les dota de recursos.

**PALABRAS CLAVE:** Docente; Educación física; Medio natural; TIC; Formación.



## ORIENTEERING IN AGUILAS' SCHOOLS

### ABSTRACT

The aim of the following project was to analyze the actual situation of orienteering in the schools of the town of Águilas. The design of the project was non-experimental, sectional and descriptive. The participants were 25 Physical Education teachers (19 men and 6 women) of 13 different schools of Águilas. For the data collection an ad-hoc type questionnaire was designed, which was distributed in person and was also self-administered. Finally, for the data analysis, a descriptive statistic was made, using the SPSS-20.0. The most significant results show how the 88% of teachers include orienteering in their didactic program, being mostly in Primary school (4th and 6th grade with a 80%) and in all the Secondary school grades (75%). The most usual contents are track games and orienteering using a map in the school (68%). Regarding to the map disposal as a teaching resource, only 3 schools had a map of the school itself with orienteering symbology. To conclude, orienteering is a common content in most of the Physical Education's didactic programs, although it is not taught in a proper way mostly due to limited resources and the lack of training. Despite this, teachers have a positive attitude in regards to its development if the training and resources are provided.

**KEYWORDS:** Teacher; Physical education; Natural environment; ICT; Training.

Correspondencia: Juan Carlos Escaravajal Rodríguez. Email: [jcescaravajalrodriguez@gmail.com](mailto:jcescaravajalrodriguez@gmail.com).  
Historia del artículo: Recibido el 7 de abril de 2019. Aceptado el 24 de febrero de 2020

Dentro de las actividades físicas en el medio natural (AFMN) encontramos la orientación deportiva, un deporte que combina tanto el aspecto físico como el mental, aspecto muy importante. Está definida por la Federación Española de Orientación (FEDO, 2012) como “un deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno, controles, en el menor tiempo posible, basado en la información que da un mapa y con la ayuda de la brújula” (p.5). Por lo tanto, orientarnos nos va a permitir saber dónde nos hallamos, identificar el terreno y elementos cercanos a nosotros, y elegir el mejor itinerario para desplazarnos hacia otro punto.

En la realización de actividad físico-deportiva educativa en el medio natural encontramos un escenario idóneo para el aprendizaje y para la experimentación de prácticas alternativas, motivadoras y beneficiosas para el individuo en diversos ámbitos: en el psicológico, disminuye el estrés, potencia la autoestima, mejora el estado de ánimo, etc; en el físico, mejora la condición física; en el social, logra una mayor disposición a la cooperación y mejora las relaciones sociales (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2014; Baena-Extremera, Granero-Gallegos y Ortiz-Camacho, 2012; Ewert, 1987).

Actualmente, las carreras de orientación tienen un gran apogeo en la sociedad debido a su carácter competitivo, recreativo y educativo, así como por los múltiples beneficios que conlleva su práctica (Escaravajal, Nicolás, Moreno, Ruiz y Otálora 2014; Santoyo, 2005), siendo además considerada como una actividad motivante y divertida (Escaravajal-Rodríguez, 2017, 2018; Gómez, Granero, Gutiérrez, Padilla y Valero, 2010). Por lo tanto, se convierte en una importante herramienta con la cual se pueden trabajar incluso contenidos teóricos y de otras áreas. Diversos autores (Baena, Fernández y Serrano, 2014; Escaravajal-Rodríguez, 2017) comentan la posibilidades que genera para el desarrollo de contenidos interdisciplinares de otras áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, etc. y transversales mediante la educación en valores. Además, fomenta actitudes positivas como la autonomía, la autoestima, el afán de superación y la decisión (Baena et al., 2014). Y, a pesar de considerarse un deporte individual, con él se puede promover el trabajo en grupo fomentando así la cooperación entre individuos (Mínguez, 2008). Asimismo, a nivel mental contiene un alto componente de asimilación de lectura de planos, sirviendo de base para otros tipos de AFMN (Giménez y Hellín, 1995).

Por todo ello, hoy en día no hay duda de la importancia y los beneficios que reporta la práctica de este deporte, y tal es así que se ha convertido, junto con el senderismo, en los contenidos más incluidos en las programaciones didácticas por los docentes de Educación Física en relación a las AFMN (García, Martínez, Parra, Quintana y Rovira, 2005; Granero-Gallegos, Baena-Extremera y Martínez, 2010; Sáez, 2008), ya que también ofrece diferentes alternativas al poderse realizar en el propio centro escolar, en el medio urbano y por supuesto, en el medio natural (Timón y Hormigo, 2010).

En el ámbito educativo, los elementos curriculares de la Educación Física pueden estructurarse en torno a cinco situaciones motrices (Real Decreto 126/2014; Real Decreto 1105/2014). Las AFMN y la orientación deportivas estarían conteni-

das en las situaciones de adaptación al entorno físico. En la Región de Murcia, más concretamente, el deporte de orientación estaría incluido en el bloque de Juegos y Actividades Deportivas de las diferentes etapas educativas (Decreto 198/2014; Decreto 220/2015; Decreto 221/2015).

A la hora de enseñar la orientación es importante que exista una progresión respecto a la autonomía y dificultad que se ofrece al alumnado, algunos autores (Baena et al, 2014; Mínguez, 2008) proponen tres niveles de progresión según el entorno por orden de menor a mayor autonomía, intensidad, incertidumbre y dificultad: familiar y cerrado (patio o gimnasio), abierto y conocido (parque o zona urbana) y amplio, abierto y desconocido (medio natural), siendo el mapa un elemento esencial en todos los ambientes.

En el centro educativo es donde más experiencias encontramos (Baena y Grano, 2011; Casado, 2010; Salvador-García y Chiva-Bartoll, 2015), por ser un entorno donde los docentes se sienten más seguros para llevar a cabo actividades con sus discentes. En el entorno urbano (parques o calles) encontramos diferentes prácticas en las cuales se aprovecha el mobiliario urbano (monumentos, calles, puntos de interés, etc.) consiguiendo dinamizar estos espacios (Cadenas y Collado, 2013; García, 1992; Gómez, Mir y Atienza, 2013; Toledo, Giménez, López y Peñarrubia, 2016). Por último, en el medio natural también encontramos diversas experiencias didácticas (Baena et al., 2014; Escaravajal et al., 2014; López y Granero-Gallegos, 2008; Martín, 2015).

Por otro lado, el continuo desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los diferentes estratos de la sociedad, también se ha visto manifestado en la enseñanza del deporte de orientación en el área de la EF. Así, encontramos trabajos donde se integran los códigos QR para trabajar diversos contenidos junto a la orientación (Ayala-Jiménez, Escaravajal-Rodríguez, Otálora-Murcia, Ruiz-Fernández y Nicolás-López, 2017; Escaravajal-Rodríguez, Baena-Extremera, Ayala-Jiménez y Ruiz-Fernández, 2017; Fernández, Herrera-Vidal y Navarro, 2015) y otros donde se utilizan las aplicaciones Geocaching (Mora, 2008; Pérez y Pérez, 2012), IOrienteeing (Casado, Hernando, Hortigüela y Pérez, 2017) y OpenOrienteering Mapper para la elaboración de mapas de orientación (Escaravajal-Rodríguez y García, 2018). Yendo más allá, existen trabajos donde se analiza la utilización de los códigos QR en recorridos de orientación en EF (Castro y Gómez, 2016; Escaravajal-Rodríguez, 2018).

En esta misma línea, con la entrada en vigor de la LOMCE, las TICs han cobrado mayor importancia en la educación, si se observa el Real Decreto 126/2014 que establece el currículo básico de la Educación Primaria y el Real Decreto 1105/2014 que determina el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en ambos se implanta la Competencia Digital, como competencia a adquirir por el alumnado y con la cual tienen que adquirir una serie de capacidades y habilidades en el uso y manejo de las TICs. Además, en el área de la EF se concretan una serie de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados con la competencia digital.

Por todo ello, el objetivo del presente trabajo fue analizar la situación del deporte de orientación en los centros escolares del municipio de Águilas.

## Diseño

El diseño del trabajo fue de carácter no experimental, seccional y descriptivo.

## Población

En el municipio de Águilas hay 14 centros educativos, en los cuales se imparten las etapas educativas de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 25 docentes de Educación Física (19 hombres y 6 mujeres) que actualmente imparten docencia en el municipio de Águilas, en Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos (Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD)). Éstos correspondían a 13 centros educativos. De los cuáles, en el 64% se impartía Educación Primaria, en el 48% Educación Secundaria, en el 24% Bachillerato, y en el 12% el Ciclo Formativo TAFAD.

## Instrumento

Para la recogida de datos se diseñó un cuestionario de opinión tipo “ad-hoc” (anexo 1) compuesto por 11 preguntas referidas a variables relacionadas con el deporte de orientación (6 ítems) y las TICs (5 ítems). Éste pasó por una validez de contenido (Villavicencio, 2016) realizada por un grupo de cinco expertos en la materia, referida al contenido y estructura del cuestionario.

## Procedimiento

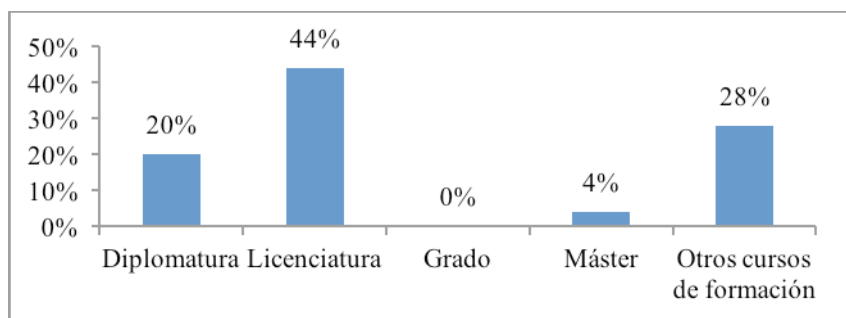
Se visitaron todos los centros educativos para contactar con el profesorado y hacer entrega del cuestionario. Se les indicó las instrucciones para la correcta cumplimentación del cuestionario y se les comunicó el anonimato de las respuestas, pidiéndoles la máxima sinceridad en las mismas. El cuestionario fue autoadministrado y avisaban cuando lo tenían completado para ir a recogerlo.

## Análisis estadístico

Para el tratamiento de los datos se realizó una estadística descriptiva con el software Statistical Package for Social Sciences 20.0 (SPSS-20.0).

## RESULTADOS

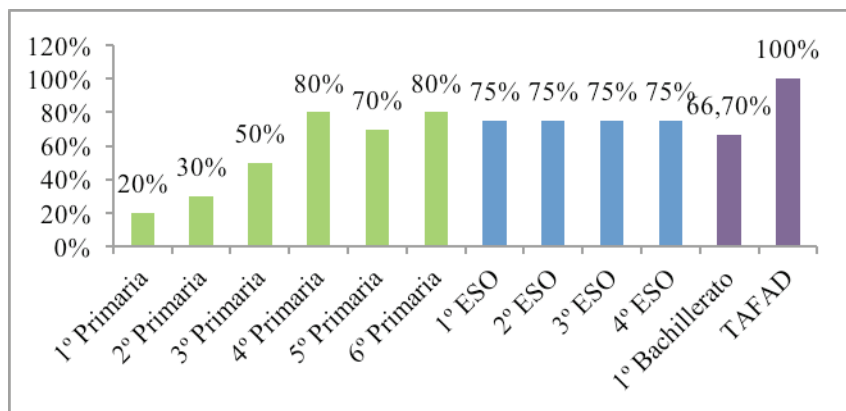
El 92% de los docentes afirma haber recibido formación sobre orientación deportiva. Como podemos observar en la figura 1, el 44% del profesorado ha recibido la formación en la Licenciatura, el 28% a través de cursos de formación (Federación de Orientación de la Región de Murcia y Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia), seguido del 20% en la diplomatura, y un escaso 4% a través del máster. Además, el 68% de los docentes afirman no haber participado nunca en una carrera de orientación organizada por la Federación.



**Figura 1.** Medio por el cual los docentes han recibido formación en orientación deportiva.

El 88% de los docentes incluyen la orientación como contenido en sus programaciones didácticas. De ese 12% que no trabaja la orientación, la totalidad ha marcado “no poseer conocimientos sobre este deporte” como motivo principal de no incluirla en sus programaciones, seguido del 66,7% “por falta de recursos específicos (mapas, brújulas, etc.)”.

Nos centramos ahora en las etapas y cursos en que se imparte la orientación (figura 2). En los centros de Primaria, es en 4º y 6º de Primaria donde más se incluyen contenidos relacionados con la orientación (80%), seguidos de 5º de Primaria (70%), siendo 1º de Primaria donde menos presente está (20%). En toda la etapa de Secundaria (1º, 2º, 3º y 4º de ESO) se incluye la orientación por igual con un 75%, y en 1º de Bachillerato solamente un 66,7%. Además, en el único centro de Águilas donde se imparte un ciclo formativo relacionado con el deporte (TAFAD), también se incluye la orientación en la programación didáctica.

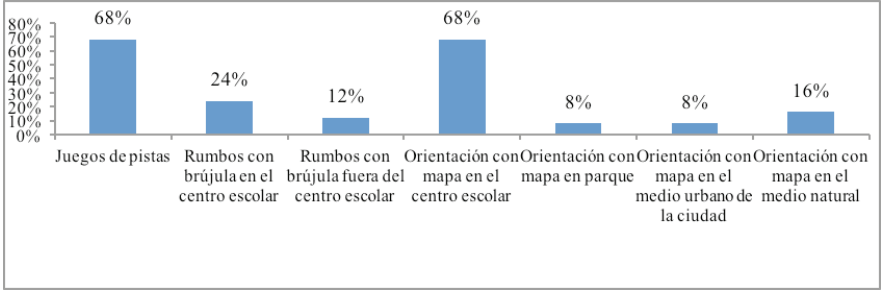


**Figura 2.** Inclusión de la orientación como contenido en EF en los centros educativos.

Entre las razones que argumentan los docentes para desarrollar la orientación deportiva con el alumnado se encuentran las siguientes: “por la motivación que despierta en los alumnos y su transferencia de conocimientos a otras áreas como matemáticas”, “me parece muy interesante los contenidos que se trabajan con la orientación”, “buena experiencia para los alumnos”, “es un enfoque práctico de

las actividades en el medio natural que promueve el desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social de los alumnos”, “desarrolla la lógica, la percepción espacial, es divertido, motivante y transmite valores relacionados con las AFMN”, “porque es un contenido curricular”, “lo considero básico”, “es un contenido de EF”.

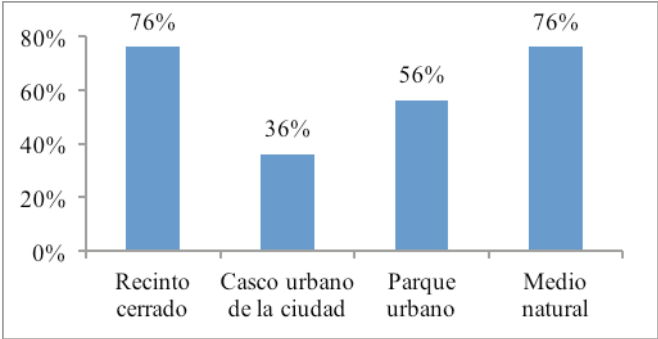
Dentro de la orientación deportiva podemos encontrar varios tipos de contenidos específicos, siendo los juegos de pistas y la orientación con mapa en el centro escolar los más incluidos (68%), seguidos del trabajo de rumbos con brújula en el centro escolar (24%) y la orientación con mapa en el medio natural, con un 16% (figura 3).



**Figura 3.** Contenidos específicos de orientación trabajados en los centros.

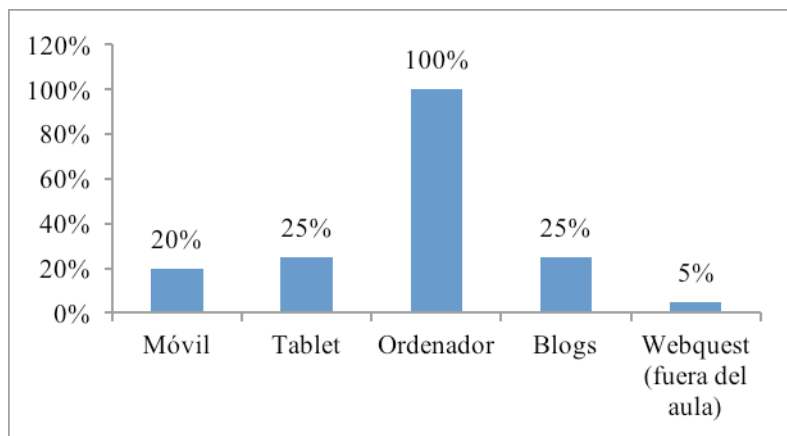
De los 13 centros educativos sólo 9 disponían de mapa, de los cuales sólo 3 tenían un mapa de orientación del centro con la simbología específica de orientación y el resto utilizaban mapas hechos a mano por los mismos profesores.

Siguiendo esta línea, el 96% de la población afirma que introduciría la orientación como contenido a trabajar en EF o nuevos contenidos específicos de este deporte, si se le facilitaran recursos o nuevos conocimientos. Además, el 100% de los docentes llevaría a sus alumnos a participar a encuentros intercentros. En relación a los espacios para su práctica (figura 4), principalmente llevarían a los discentes a recintos cerrados y medio natural (76%), seguido de parques urbanos (56%) y por último, al casco urbano de la ciudad (36%).



**Figura 4.** Lugares donde los docentes llevarían a sus alumnos para la práctica de orientación.

A continuación pasamos a analizar la parte de las TICs. El 60% afirma haber recibido formación en materia de TICs, aunque el 80% considera que se maneja bien con éstas. En su integración en las clases de EF, el 80% de los docentes afirma emplearlas para sus sesiones: el más utilizado es el ordenador (100%), seguido por la tablet y blogs (25%), el móvil (25%) y, por último, con un 5% la webquest (figura 5).



**Figura 5.** Herramientas TICs utilizadas por el profesorado en Educación Física.

Algunos de los motivos por los que los docentes no aplican las TICs en Educación Física son los siguientes: “falta de tiempo y preferencias, ya que solo son dos horas de EF y prefiero utilizarlas para impartir clases prácticas”, “con solo dos horas semanales intento maximizar el tiempo en la pista” y “por falta de tiempo”.

Por último, y haciendo más hincapié en los códigos QR, el 76% de los docentes conocen qué son y solamente el 4% los han utilizado alguna vez en las clases de EF.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La formación específica del profesorado suele ser uno de los problemas encontrados a la hora de llevar a cabo contenidos relacionados con el medio natural (Navarro, Arufe y Sancosmed, 2015; Sáez, 2005). En el presente estudio la mayoría de los docentes había recibido formación sobre el deporte de orientación. La formación continua y permanente es imprescindible para adaptarse de forma acertada a las necesidades formativas del alumnado y desempeñar correctamente la docencia (Granero, 2008). Al igual que en otros trabajos como se ha visto anteriormente, uno de los motivos de los docentes, que no trabajan la orientación en EF, es que no poseen conocimiento sobre él. El 88% del profesorado afirmó incluir la orientación en sus programaciones didácticas, principalmente en 4º y 6º de Primaria, y por igual en la etapa de Secundaria. Un porcentaje alto que coincide con otros estudios donde la orientación fue uno de los contenidos relacionado con las AFMN más trabajado en EF (García et al., 2005; Granero-Gallegos et al., 2010; Sáez, 2008).



La práctica de AFMN y más concretamente de orientación aporta una serie de beneficios incluso a nivel educativo (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2014; Baena-Extremera et al., 2012), tal es su reconocimiento que en el trabajo se puede observar que los docentes son conscientes de ellos, así se extraen algunas razones textuales para trabajar este deporte: “por la motivación que despierta en los alumnos y su transferencia de conocimientos a otras áreas como matemáticas”, “es un enfoque práctico de las actividades en el medio natural que promueve el desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social de los alumnos” y “desarrolla la lógica, la percepción espacial, es divertido, motivante y transmite valores relacionados con las AFMN”.

Pero más allá e incidiendo en los contenidos específicos de orientación, mayoritariamente los docentes trabajan los juegos de pistas y la orientación con mapa en el centro escolar, dejando de lado otros como el rumbo con brújula, utilización del mapa en otros entornos, etc., por lo que los docentes no realizan una adecuada progresión en la enseñanza de este deporte, ya sea por falta de conocimientos o materiales como mapas, como se ha visto en el presente estudio. En esta línea, el Decreto 220/2015 establece una serie de contenidos relacionados con la orientación a desarrollar en la etapa de Secundaria, por ejemplo: práctica de juegos y de recorridos de orientación básica; interpretación de mapas del deporte de orientación (escala, curva de nivel, simbología); realización de recorridos con rumbos y carreras de orientación preferentemente en el medio natural; y realización de una actividad de progresión de bajo impacto ambiental, en condiciones adaptadas o en el propio entorno natural (orientación). Además, algunos autores proponen tres niveles de progresión para enseñar la orientación deportiva en función de entorno: patio o gimnasio, parque o zona urbana y por último, medio natural (Baena et al, 2014; Mínguez, 2008), siendo el mapa un elemento fundamental. En el estudio se ha podido comprobar que de los trece centros escolares solo tres poseían un mapa de orientación del centro con simbología específica, no existiendo además ningún mapa de otras zonas en el municipio de Águilas. Con el continuo desarrollo de las tecnologías surgen nuevas aplicaciones que facilitan la adquisición de mapas, así Escaravajal-Rodríguez y García (2018) plasman los pasos a seguir para poder elaborar mapas de orientación del propio centro escolar o parques cercanos sin poseer conocimientos previos de cartografía, facilitando así la adquisición del mapa como recurso para desarrollar el contenido de orientación.

El 96% de los docentes afirmó que introduciría la orientación como contenido a trabajar en EF o nuevos contenidos específicos de este deporte, si se le facilitaran materiales o formación. Además, la totalidad estaban dispuestos a participar en encuentros Intercentros. Por lo que existe una disposición positiva en cuanto al trabajo de la orientación como contenido en EF, del cual los docentes son conscientes de sus beneficios como se ha podido comprobar en este trabajo y como lo apuntan diversos autores (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2014; Baena-Extremera et al., 2012; Escaravajal-Rodríguez, 2017, 2018).

Por otro lado, referente al uso de las TICs, la mayoría de los docentes afirmaron emplearlas, siendo el ordenador la principal herramienta, y la tablet y el móvil solo por el 25%. En el trabajo de Fernández-Espínola y Ladrón-de-Guevara (2015), la mayoría de los docentes dominaba las herramientas TICs básicas con un nivel de usuario, desconociendo la gran variedad de recursos que éstas ofrecen en la EF. En

esta línea, un tercio de los encuestados conocían los códigos QR pero solamente un 4% los había utilizado alguna vez en EF. A pesar de ser una de las TICs más integradas en este ámbito para trabajar diversos contenidos como se puede observar en la bibliografía existente (Ayala-Jiménez et al., 2017; Escaravajal-Rodríguez et al., 2017; Fernández et al., 2015; Izquierdo, 2013). En esta línea y en relación al deporte de orientación, Escaravajal-Rodríguez y Baena-Extremera (2019) proponen la utilización de diferentes aplicaciones tecnológicas para desarrollar el contenido de la orientación en EF.

Por último, se puede concluir que la orientación es un contenido presente en la mayoría de programaciones didácticas de EF, aunque no se realiza una adecuada progresión en la enseñanza de sus contenidos específicos. Posiblemente por la falta de formación de los docentes y la ausencia de materiales específicos como mapas. A pesar de ello, los docentes son conscientes de los beneficios que aporta este deporte y tienen una actitud positiva hacia su desarrollo si se les dota de recursos. Por otro lado, en el ámbito de las TICs y centrándonos en las nuevas tecnologías, éstas no son muy utilizadas por los docentes de EF, a pesar de las posibilidades que ofrecen en las sesiones y los beneficios que aportan, como hemos podido ver en el presente artículo. Resaltado así, a partir de los resultados obtenidos, la importancia de una formación permanente en el profesorado.

## REFERENCIAS

- Ayala-Jiménez, J. D., Escaravajal-Rodríguez, J. C., Otálora-Murcia, F. J., Ruiz-Fernández, Z. M., y Nicolás-López, J. (2017). Carrera de orientación con códigos QR en Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10(21), 132-139. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v10i21>
- Baena, A., Fernández, R., y Serrano, J. M. (2014). Elaboración de una carrera de orientación para educación física en Sierra Nevada. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 136-139. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34498>
- Baena, A., y Granero, A. (2011). Propuesta didáctica para el trabajo de la orientación deportiva en los centros educativos. *Trances*, 3(6), 735-750. Recuperado de [http://www.trances.es/papers/TCS%2003\\_6\\_3.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2003_6_3.pdf)
- Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 25(9), 25-33. Doi: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v9i25.386>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., y Ortiz-Camacho, M. M. (2012). Quasi-experimental study of the effect of an adventure education programme on classroom satisfaction, physical self-concept and social goals in physical education. *Psychologica Belgica*, 52(4), 369-386. Doi: <http://doi.org/10.5334/pb-52-4-369>
- Cadenas, C., y Collado, D. (2013). Algo más que una gymkhana. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 100-104. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34536>
- Casado, J. M. (2010). El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio I. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (7), 82-94. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/El\\_deporte\\_de\\_orientacion\\_en\\_el\\_ambito\\_educativo.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_deporte_de_orientacion_en_el_ambito_educativo.pdf)
- Casado, O. M., Hernando, A., Hortigüela, D., y Pérez, A. (2017). IOrienteeing. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (55), 75-76. Recuperado de <http://www.grao.com/es/producto/revista-tandem-055-enero-17-invitation-a-la-danza>
- Castro, N., y Gómez, I. (2016). Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 114-119. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35910>

- Decreto 198/2014, de 5 de septiembre de 2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En BORM número 206, 33054-33556. Recuperado de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=713895>
- Decreto 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En BORM número 203, 30729-31593. Recuperado de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=735576>
- Decreto 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En BORM número 203, 31594-32545. Recuperado de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=735577>
- Escaravajal-Rodríguez, J. C. (2017). La orientación deportiva como medio interdisciplinar. *Trances*, 9(6), 885-908. Recuperado de [http://www.trances.es/papers/TCS%2009\\_6\\_1.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2009_6_1.pdf)
- Escaravajal-Rodríguez, J. C. (2018). Los códigos QR en Educación Física: carrera de orientación. *Pensar en Movimiento*, 16(1), 1-14. Doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v16i1.30141>
- Escaravajal-Rodríguez, J. C., y Baena-Extremera, A. (2019). Las Aplicaciones Tecnológicas en el Deporte de Orientación y en Educación Física. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (53), 28-40. Recuperado de [https://1c501c57-fd27-4abb-af5a-54a74c8731d2.filesusr.com/ugd/28d333\\_bdd7e8ff98274a2d882062d3a1d41550.pdf](https://1c501c57-fd27-4abb-af5a-54a74c8731d2.filesusr.com/ugd/28d333_bdd7e8ff98274a2d882062d3a1d41550.pdf)
- Escaravajal-Rodríguez, J. C., Baena-Extremera, A., Ayala-Jiménez, J. D., y Ruiz-Fernández, Z. M. (2017). Propuesta de raid de aventura escolar en Educación Física. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(5), 1-27. Recuperado de <http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/200003562-2007321028/17-9-27.%20Propuesta%20de%20Raid%20de%20Aventura%20Escolar%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>
- Escaravajal-Rodríguez, J. C., y García, M. E. (2018). OpenOrienteering Mapper: Elaboración de Mapas de Orientación de Centro Escolares. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(51), 79-88. Recuperado de [https://emasf.webcindario.com/OpenOrienteering\\_Mapper\\_Elaboracion\\_de\\_mapas\\_de\\_orientacion\\_de\\_centros\\_escolares.pdf](https://emasf.webcindario.com/OpenOrienteering_Mapper_Elaboracion_de_mapas_de_orientacion_de_centros_escolares.pdf)
- Escaravajal, J. C., Nicolás, J., Moreno, S., Ruiz, Z. M., y Otálora, F. J. (2014). Orientación Deportiva en Bachillerato. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 15, 75-81. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v7i15>
- Ewert, A. (1987). Outdoor adventure recreation: A trend analysis. *Journal of Leisure Research*, 5(2), 56-67.
- FEDO (2012). *Reglamento de orientación 2012*. Recuperado de <http://www.fedo.org/web/ficheros/competicion/o-pie/reglamentos/2012/Reglamento-Orientacion-2012.pdf>
- Fernández, R., Herrera-Vidal, J. I., y Navarro, R. (2015). Las TIC como recurso en la didáctica de la educación física escolar. Propuesta práctica para la educación primaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6(35), 58-69. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/Las\\_TIC\\_como\\_recurso\\_en\\_la\\_didactica\\_de\\_la\\_FF\\_escolar\\_propuesta\\_para\\_primaria.pdf](http://emasf.webcindario.com/Las_TIC_como_recurso_en_la_didactica_de_la_FF_escolar_propuesta_para_primaria.pdf)
- Fernández-Espínola, C., y Ladrón-de-Guevara, L. (2015). El uso de las TIC en la Educación Física actual. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (5), 17-30. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2740>
- García, M. E. (1992). Descubrir la ciudad como un espacio de recreación: el deporte de orientación como juego en el medio urbano. En *Symposion internacional de filosofía del deporte. Educación ética y estética de la actividad física y el deporte* (pp. 121-124). Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- García, P., Martínez, A., Parra, M., Quintana, M., y Rovira, C. M. (2005). *Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Giménez, L., y Hellín, P. (1995). Iniciación a las carreras de orientación en la naturaleza (familiarización en el medio urbano). *Apunts: Educación Física y Deportes*, (42), 29-35. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=806>
- Gómez, M., Granero, A., Gutiérrez, H., Padilla, F., y Valero, A. (2010). Diferentes propuestas para la enseñanza de la orientación a nivel escolar: orientación en el aula de educación física, orientación urbana y orientación subacuática. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (99), 34-46. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1407>
- Gómez, F., Mir, M., y Atienza, R. (2013). Circuitos culturales de orientación urbana. Una propuesta interdisciplinar para Bachillerato. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, (15), 250-263.
- Granero, A. (2008). Una experiencia de teleformación del profesorado de Educación Física (Primaria y Secundaria) en actividades físicas en el medio natural. *Retos. Nuevas tendencias en Educación*
- Escaravajal Rodríguez, J. C. y García Montes, M. E. (2020). El deporte de orientación en los centros educativos de águilas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 21-34

- Física, Deporte y Recreación*, (13), 39-45. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35026>
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., y Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clases de Educación Física en secundaria obligatoria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 12(3), 273-288. Recuperado de [https://www5.uva.es/agora/revista/12\\_3/agora12\\_3c\\_granero\\_et\\_al](https://www5.uva.es/agora/revista/12_3/agora12_3c_granero_et_al)
- Izquierdo, A. (2013). Códigos QR flexibles: un proyecto con dispositivos móviles para el trabajo de calentamiento en Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (23), 53-71. Recuperado de [https://emasf.webcindario.com/CODIGOS\\_QRS\\_FLEXIBLE.pdf](https://emasf.webcindario.com/CODIGOS_QRS_FLEXIBLE.pdf)
- López, J. L., y Granero-Gallegos, A. (2008). Una experiencia de orientación en piragua desarrollada en el medio natural. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (28), 107-118. Recuperado de <https://www.grao.com/ca/producte/una-experiencia-de-orientacion-en-piragua-desarrollada-en-el-medio-natural>
- Martín, F. (2015). Educación multidisciplinar: rally fotográfico en el medio natural. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 42-49. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v8i16>
- Mínguez, A. (2008). Las actividades de orientación en la educación formal. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 49-62. Recuperado de [https://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8\\_minguez\\_3.pdf](https://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_minguez_3.pdf)
- Mora, J. M. (2008). Geocaching: la búsqueda del tesoro. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (27), 87-89. Recuperado de <http://www.grao.com/es/producto/revista-tandem-027-abril-08-andar-par-a-estar-en-forma>
- Navarro, R., Arufe, V., y Sancosmed, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 122-126. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34361>
- Pérez, M. M., y Pérez, R. (2012). Propuesta de unidad didáctica sobre Geocaching: en busca del tesoro escondido. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4(19), 155-172. Recuperado de [https://emasf.webcindario.com/unidad\\_didactica\\_geocaching.pdf](https://emasf.webcindario.com/unidad_didactica_geocaching.pdf)
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En BOE número 52, 19349-19420. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En BOE número 3, 169-546. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Sáez, J. (2005). Las necesidades formativas del profesorado de educación física en la etapa de secundaria y su relación con las actividades en el medio natural. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (377), 85-108. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/397>
- Sáez, J. (2008). El diseño de las actividades en el Medio Natural en el nuevo currículo de Educación Secundaria Obligatoria a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 99-124. Recuperado de [https://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8\\_saez\\_5.pdf](https://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_saez_5.pdf)
- Salvador-García, C., y Chiva-Bartoll, O. (2015). Innovación pedagógica en Educación Física: una propuesta de orientación basada en AICLE. *Trances*, 7(2), 247-272. Recuperado de [http://www.trances.es/papers/TCS%2007\\_2\\_6.pdf](http://www.trances.es/papers/TCS%2007_2_6.pdf)
- Santoyo, F. (2005). La carrera de orientación, un deporte para todos. *Juez de Línea, Temas Deportivos*, 197-207. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3100007.pdf>
- Timón, L. M., y Hormigo, F. (2010). *La Orientación Deportiva en el marco escolar. Propuesta Educativa para la Educación Física*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
- Toledo, A., Giménez, F. J., López, J. L., y Peñarubia, C. (2016). Descubrir el casco histórico de Zaragoza Una experiencia de orientación urbana. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (54), 64-68. Recuperado de <https://www.grao.com/ca/producte/descubrir-el-casco-historico-de-zaragoza>
- Villavicencio, E. (2016). Validación de cuestionarios. *Revista OACTIVA UC-Cuenca*, 1(3), 75-80. Doi: <https://doi.org/10.31984/oactiva.v1i3.200>

El objetivo de este estudio es conocer la situación actual de la orientación deportiva en el ámbito educativo en Águilas. Este cuestionario tiene carácter anónimo por lo que esperamos que responda con sinceridad a las preguntas propuestas. Para contestar a las preguntas, señale con una X la respuesta que elija.

1. **¿Has recibido formación sobre orientación deportiva?** SI  NO   
**En caso afirmativo ¿cuándo?**  
 Diplomatura   
 Licenciatura   
 Grado   
 Master   
 Otros cursos de formación: especificar
  
2. **¿Has participado alguna vez en carreras de orientación de la Federación?** SI  NO
  
3. **¿En qué etapas impartes docencia?**  
 Primaria   
 Secundaria   
 Bachillerato   
 Ciclos Formativos
  
4. **¿Trabajas la orientación como contenido de E.F. en alguna etapa?** SI  N O   
 ➤ **En caso afirmativo**
  - **¿En qué cursos?**  
 Primaria  1º  2º  3º  4º  5º  6º   
 Secundaria  1º  2º  3º  4º   
 Bachillerato  1º   
 Ciclos Formativos
  - **¿Desde cuándo la trabajas?**
  - **¿Razones por las que la trabajas?**
  - **¿Qué contenidos específicos trabajas de la orientación?**  
 Juegos de pistas   
 Rumbos con brújula en el centro escolar   
 Rumbos con brújula fuera del centro escolar   
 Orientación con mapa en el centro escolar   
 Orientación con mapa en parque   
 Orientación con mapa en el medio urbano de la ciudad   
 Orientación con mapa en el medio natural (campo, montaña)   
 Otros.   
 Especificar
  - **¿Dispones de mapas de orientación?** SI  NO   
 En caso afirmativo ¿con qué tipo de mapas cuentas?  
 Hechos a mano en papel   
 Hechos en ordenador con programas no específicos   
 Hechos con programas específicos de orientación (OCAD, Open Orienteering Mapper, etc.)
  - **En caso negativo ¿Por qué no trabajas a la orientación en E.F.?**  
 Falta de recursos específicos (mapas, brújulas, etc.)   
 No poseer conocimientos sobre este deporte   
 Falta de dinero para adquirir balizas, pinzas, brújulas, etc.   
 Escaso horario para desplazarse a otros sitios   
 Complejidad organizativa para hacer los desplazamientos   
 Planificación específica del departamento de E.F.   
 Problemáticas autorizaciones padres y centro educativo   
 Otros, especificar:

5. Si se te facilitaran recursos y conocimientos para trabajar la orientación. ¿La introducirías como contenido o algún nuevo contenido específico de ésta para trabajar en E.F.? SI  NO

6. Si se hiciera alguna competición de orientación intercentros ¿llevarías a tus alumnos para participar? SI  NO

➤ En caso afirmativo ¿a qué tipo de espacio acudirías con tu alumnado?

- Recinto cerrado
- Casco urbano de la ciudad
- Parque urbano
- Medio natural

7. ¿Has recibido formación en materia de TIC? SI  NO

8. Independientemente de la respuesta anterior ¿consideras que te manejas bien con las TIC? SI  NO

9. ¿Utilizas las TIC en las clases de E.F.? SI  NO

➤ En caso afirmativo ¿qué tipo de TIC empleas?

- Móvil
- Tablet
- Ordenador
- Blogs
- Webquest (fuera del aula)

➤ En caso negativo ¿cuáles son las razones para no utilizar las TICs?

10. ¿Conoces los códigos QR? SI  NO

11. ¿Has utilizado alguna vez los códigos QR en las clases de E.F.? SI  NO