



## REVISIÓN

### LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNADO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

Maddi Garaizabal-Buldain<sup>1</sup> y Alba González-Palomares<sup>2</sup>

*Departamento de Educación del Gobierno Vasco, España<sup>1</sup>  
Universidad Pontificia de Salamanca, España<sup>2</sup>*

#### RESUMEN

Los modelos de educación de los géneros han cambiado a lo largo de la historia. Actualmente el concepto de la coeducación forma parte del día a día de los centros educativos, al menos en un plano formal. El objetivo del trabajo fue plantear una propuesta teórica de intervención coeducativa para alumnado de 5º y 6º de Primaria en la asignatura de Educación Física. Para ello, se ha realizado una evaluación crítica de trabajos publicados acerca de la coeducación en la asignatura a través de una revisión bibliográfica y posteriormente se ha diseñado una unidad formativa, en torno a los deportes alternativos y de oposición, que cumple las características identificadas en la primera parte del trabajo. La intervención propuesta es una herramienta útil para que el profesorado consiga sensibilizar al alumnado y así disminuir las desigualdades de género en el ámbito de la Educación Física.

**PALABRAS CLAVE:** Coeducación; Educación física; Género; Propuesta de intervención; Deportes alternativos.



THE COEDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION: PROPOSAL OF INTERVENTION FOR STUDENTS OF 5TH AND 6TH GRADE OF PRIMARY

**ABSTRACT**

Models of gender education have changed throughout history. Nowadays the concept of coeducation is part of the daily life of schools, at least on a formal level. The objective of the work was to propose a theoretical proposal of a coeducational intervention for students of 5th and 6th grade in the subject of Physical Education. To this end, a critical evaluation of published works on coeducation in the subject has been carried out through a bibliographic review. Later on, a learning unit about alternative and opposition sports that meets the characteristics identified in the first part of the work has been designed. The proposed intervention is a useful tool for teachers to raise awareness among students and thus reduce gender inequalities in the field of Physical Education.

**KEYWORDS:** Coeducation; Physical education; Gender; Intervention proposal; Alternative sports.

**Correspondencia:** Alba González Palomares. **Email:** agonzalezpa@upsa.es

**Historia del artículo:** Recibido el 9 de septiembre de 2019. Aceptado el 13 de julio de 2020

Hoy en día la práctica del deporte es muy valorada por ser saludable tanto física como psicológicamente. Además, potencia algunos valores positivos (el sentido del esfuerzo, el compañerismo...) y posibilita diferentes relaciones sociales. No obstante, no todos sus aspectos son positivos, y a veces, potencia las desigualdades de género. Según Brohm (1993) el deporte es una respuesta a las necesidades del modo capitalista de producción y contribuye a la reproducción ideológica de las formas de conducta, valores y estatus que se dan en las relaciones de producción y en el orden social dominante.

Los modelos de educación de los géneros han cambiado a lo largo de la historia. Mientras que, a principios del siglo XX, la educación se encontraba separada por sexos, donde el contacto entre niños y niñas era el mínimo, en la actualidad, las nuevas leyes educativas han incorporado el concepto de coeducación a la realidad de los centros educativos de España, al menos desde un plano teórico o formal.

La investigación en torno a la coeducación ha recorrido un corto camino. Los primeros estudios datan de la década de los setenta y fueron desarrollados en países anglosajones (Subirats, 1994). A pesar de ello, son muchos los autores que han mostrado su interés por este modelo de educación de géneros. Algunos se han centrado en la evolución histórica de la educación de géneros (Calvo, Susinos & García, 2011); otros en las actitudes del profesorado ante el cambio que supone asumir la coeducación como el modelo válido para la práctica educativa (Piedra, García-Pérez, Fernández-García & Rebollo, 2014; Valdivia-Moral, Molero, Campoy & Zagalaz, 2015); unos pocos han hecho hincapié en las barreras que hay que superar para alcanzar una educación coeducativa (Cordero, 2013; Valdivia-Moral, Alonso, Sánchez & Zagalaz, 2013), etc. El lenguaje utilizado en clase y los libros educativos también han sido analizados en numerosas ocasiones.

Muchos artículos hacen especial mención al marco legal y curricular de España y cabe destacar que ya se han publicado los primeros estudios en torno a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa –LOMCE– (Fernández-González & González, 2015).

Adentrándonos en el término, coeducar significa que “todas las personas sean educadas por igual en un sistema de valores, comportamientos, de normas y de expectativas que no esté jerarquizado por el género social, [...] cuando coeducamos queremos eliminar el predominio de un género sobre el otro” (Cremades, 1995, p. 34). Es decir, plantear el tema de la coeducación requiere de un cambio paulatino no sólo de los docentes, sino de la sociedad en general en cuanto a sus mentalidades y escalas de valores (Asins, 1999).

Además de educar conjuntamente a chicas y chicos, López (2012) afirma que la coeducación debe promover condiciones para que el alumnado tenga una igualdad de oportunidades real. Para ello, hay que asegurar el respeto y la valoración de las características de ambos grupos y de cada persona en particular. Algunos de los aspectos a tener en cuenta son la afectividad, las emociones y los valores morales (Valdivia, Sánchez, Alonso & Zagalaz, 2011).

En este sentido, es importante señalar que el objetivo de la coeducación no es que los dos géneros sean considerados iguales (hay diferencias que son innega-

bles), sino que todas las personas tengan la misma oportunidad de aprender y tener éxito en el ámbito escolar y fuera de ella.

El profesorado de Educación Física –EF– juega también un papel muy importante en la transmisión de valores coeducativos, pudiendo reforzar negativamente la visión sesgada y estereotipada ya presente en el alumnado de la asignatura si realizan en sus clases intervenciones educativas sexistas (Granda, Alemany & Aguilar, 2018). Por ello, cualquier docente que se plantee llevar a cabo una intervención coeducativa, deberá tener en cuenta una serie de características:

1. **Uso del lenguaje no discriminatorio:** hay que dirigirse con igualdad a los chicos y a las chicas, utilizar un tono agradable y cercano con los alumnos, establecer y hacer respetar los órdenes de intervención, evitar diminutivos, superlativos y frases estereotipadas, etc. (López-García & Saneleuterio, 2016).

2. **Actuaciones sobre las actitudes, creencias y relaciones del alumnado.** En este punto sería interesante: “desarrollar actividades para que niños y niñas hagan una reflexión crítica de las desigualdades de género; intervenir en casos en los que se observen discriminaciones/presiones y; corregir expresiones como “las niñas no quieren” o “los chicos son unos brutos”. (Vilanova & Soler, 2012, p. 80).

3. **Actuaciones sobre el currículo:** En este apartado habría que prestar atención a elementos curriculares como los objetivos y contenidos o la evaluación (Baena & Ruiz, 2009; Hernández, 2009).

4. **Las formas de organizar la sesión: metodología.** Dentro de este epígrafe el/la docente reflexionará sobre los tipos de agrupaciones que se van a llevar a cabo en las clases; el uso de los diferentes espacios; analizar los materiales y sus clasificaciones sexistas; e incluir estilos de enseñanza socializadores a través del *Rol Playing*, debates, etc... (Alonso, 2007; Baena & Ruiz, 2009; Martín, 2009; Vilanova & Soler, 2012).

A pesar de que en los últimos años se han publicado varios trabajos relacionados con el tema, son escasos los artículos o investigaciones que planteen y evalúen intervenciones educativas en el ámbito de la EF. Tal y como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de los que se han publicado tienen un carácter descriptivo o demasiado general. Es decir, analizan la evolución o la situación actual del tema en el contexto educativo y plantean algunas orientaciones que puedan servir al profesorado a la hora de diseñar programaciones coeducativas. Aunque también se han encontrado estudios en los que se ha diseñado, llevado a cabo y evaluado un programa de intervención en el ámbito de la EF, cuyo objetivo se centraba en reducir las conductas y los pensamientos sexistas entre el alumnado (Torres, 2005; Pelegrín, León, Ortega & Garcés de los Fayos, 2012; Ramos & Hernández, 2014).

Por todo ello, el objetivo de este estudio es plantear una propuesta teórica de intervención coeducativa para alumnado de 5º y 6º de Primaria en la asignatura de EF.

Previamente a la elaboración de la propuesta de intervención coeducativa, se ha llevado a cabo una evaluación crítica de trabajos publicados acerca de la coeducación en el área de la EF.

Para ello, se han seguido las etapas establecidas por Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer (2008), las cuales han sido: definir los objetivos de la revisión; realizar la búsqueda bibliográfica; consultar las bases de datos y fuentes documentales; establecer la estrategia de búsqueda; especificar los criterios de selección de documentos; organizar la información y por último, redactar la propuesta.

Posteriormente, se ha diseñado una propuesta de intervención para dar respuesta a los problemas o desigualdades detectados en el marco teórico relacionados con la coeducación. Barraza (2010, p. 24) define la propuesta de intervención educativa como “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional”. Se trata de un proceso de indagación-solución que está constituido por diferentes fases y momentos: la fase de planeación, la fase de implementación, la fase de evaluación y la fase de socialización-difusión.

Teniendo en cuenta que una de las dificultades más importantes para el abordaje de la coeducación en el ámbito escolar es la falta de tiempo (Cordero, 2013), esta intervención pretende ser el punto de partida para que muchos profesores de EF empiecen a realizar los cambios necesarios en sus clases e incorporen la coeducación en sus programas didácticos. En este caso se ha decidido trabajar el contenido de los juegos y actividades deportivas, pero posteriormente, habría que realizar el mismo proceso con el resto de contenidos de la asignatura.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación se presenta la propuesta de intervención coeducativa dirigida al alumnado de 5º y 6º de Primaria.

### **Título**

Esta Unidad Formativa –UF– se titula “Vamos a probar cosas nuevas” y estaría incluida dentro del 5º bloque de contenidos “Cultura motriz: ocio y educación para el tiempo libre” (DECRETO 236/2015, de 22 de diciembre). Consta de diez sesiones (cinco sesiones dobles) y lo ideal sería aplicarla en un grupo de aproximadamente 20 alumnos.

### **Justificación**

A pesar de que la EF integra diferentes tipos de actividades (juegos, actividades relacionadas con la expresión corporal, ejercicios que tienen como objetivo mantener y mejorar la salud...) los deportes siempre han ocupado la mayor parte de las

programaciones (Calero, 2013; Muñoz, 2009). Los deportes más habituales en las clases de EF son el fútbol, el baloncesto, el balonmano, el atletismo, el voleibol y otros del estilo (Ron & Fridman, 2015). Deportes que resaltan las diferencias de género a favor de los chicos porque se basan en capacidades físicas como la fuerza y la velocidad (Hontagas, Mestre & Orts, 2018).

Los deportes alternativos, en cambio, ofrecen un panorama más alentador en cuanto a la coeducación y la igualdad de género (Ramos & Hernández, 2014). Al igual que sucede con deportes menos hegemónicos como el bádminton (Robledo, 2018). El punto de partida de los alumnos y alumnas es bastante parecido y esto facilita la interacción entre los chicos y las chicas.

## Objetivos

- Valorar los deportes alternativos y los deportes poco tradicionales como vía para realizar actividad física, como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre.
- Conocer las reglas generales (espacio, tiempo, material, reglas de juego...) de la indiacá, el bádminton, el *ultimate* y el *floorball*.
- Practicar y experimentar los cuatro deportes mencionados teniendo como meta la autosuperación.
- Participar en juegos y actividades deportivas, adoptando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás, favoreciendo la convivencia y resolviendo de conflictos de forma pacífica.
- Cooperar con el resto de los compañeros y trabajar en equipo.
- Reflexionar y debatir en torno a las desigualdades de género que están presentes en el ámbito deportivo para tener una actitud crítica ante éstas.

## Contenidos

- Los contenidos que se van a trabajar mediante esta UF son los siguientes: la indiacá, el bádminton, el *ultimate* y el *floorball*. En cada deporte se comentarán y se pondrán en práctica las reglas generales de juego (espacio, material, jugadores...). No se trata de que los alumnos se aprendan de memoria todas las reglas, sino que sepan utilizarlas para que el desarrollo del juego sea satisfactorio para todos.
- Por otro lado, se trabajarán las actitudes que hay que tener antes, durante y después del juego, tales como el respeto, la deportividad, la cooperación... Se le quitará importancia al marcador y se fomentará el juego limpio.
- Además, se trabajarán contenidos relacionados con la coeducación y la igualdad de género en el deporte. Se mencionarán las desigualdades (facilidades, sueldo, etc.) y se trabajará en torno al modo de dar solución a estas injusticias.

## Competencias clave

De acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, la UF será de utilidad para desarrollar la competencia en *comunicación lingüística* (vocabulario específico, debate...), la *competencia digital* (búsquedas en internet y la elaboración del cartel), la *competencia social y cívica* (la coeducación y la igualdad de género son temas de gran importancia social) y la *competencia en conciencia y expresiones culturales* (los juegos y las actividades deportivas son parte del patrimonio cultural).

## Metodología

A la hora de llevar a cabo esta UF es necesario tener en cuenta los siguientes principios metodológicos: el principio de la actividad, el principio de la socialización rica, el principio lúdico, el principio de la individualización y personalización, el principio de creatividad, el principio de normalización y el principio vivencial. El estilo de enseñanza –EE– que predominará en la UF es la resolución de problemas. Los pasos a seguir son: el profesor plantea el problema alcanzable como un reto sin decir soluciones, sin demostrar. La clase piensa las posibles respuestas. El alumnado actúa según sus capacidades y ritmo. El profesor refuerza la ejecución con conocimiento de resultados afectivo o reorienta al alumno cuando la respuesta no es correcta. Finalmente, el profesorado espera la consulta del alumno. Es importante que en este EE el problema sea fundamentalmente motor.

A la hora de preparar la presentación en torno a las mujeres deportistas se empleará la metodología de aprendizaje cooperativo. El alumnado se repartirá los siguientes roles: coordinador/a, secretario/a, el/la portavoz y controlador/a.

## Actividades

Todas las actividades que se plantean en esta secuencia didáctica serán flexibles, es decir, se podrán cambiar dependiendo del estado de la clase (Véase Figura 1).

Sesiones 1 y 2. LA INDIACA	Sesiones 3 y 4. EL <i>ULTIMATE</i>
1-Introducción de la UF. 2-Juego de calentamiento. 3-Explicar las normas generales de la indiacá. 4-Toques de forma individual. Objetivo: mantener la indiacá en el aire el máximo tiempo posible. 5-Pases por parejas. 6-Toques en grupo. Objetivo: llevar la indiacá de una parte de la pista a la otra sin que esta toque el suelo. 7-Partidos 2 vs 2 (parejas mixtas). 8-Partidos 5 vs 5 (equipos mixtos). 9-Reflexión en torno a la sesión.	1-Juego de calentamiento. 2-Por parejas, pasar el <i>frisbee</i> al compañero. Empezar con pases cortos y poco a poco aumentar la distancia. 3-El juego de los diez pases (equipos mixtos). 4-Explicar las normas del <i>ultimate</i> . 5-Campeonato de <i>ultimate</i> (4 equipos mixtos). 6- Reflexión en torno a la sesión.
Sesiones 5 y 6. EL BÁDMINTON	Sesiones 7 y 8. EL <i>FLOORBALL</i>
1-Juego de calentamiento. 2-Toques de forma individual. 3-Relevos y cooperación (4 equipos mixtos). 4-Explicar las normas del bádminton. 5-Partidos 1 vs 1. 6-Partidos 2 vs 2 (parejas mixtas). 7-¿Conocéis a Carolina Marín? Explicación de la tarea grupal.	1-Juego de calentamiento. 2-Circuito. 3-El juego de los seis pases (equipos mixtos). 4-Explicación de las normas del <i>floorball</i> . 5-Campeonato de <i>floorball</i> (4 equipos mixtos). 6-Jugamos al golf (4 grupos mixtos). 7- Reflexión en torno a la sesión.
Sesiones 9 y 10. PRESENTACIÓN, DEBATE Y CIERRE	
1-Presentaciones grupales. 2-Debate: desigualdades de género en el mundo del deporte. ¿Qué podemos hacer? 3-Elegir uno de los cuatro deportes trabajados en la UF (tienen que llegar a un consenso) y practicarlo. 4-Reflexión en torno a la UF.	

Figura 1. Ejemplo secuencia didáctica propuesta coeducativa.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, a modo de ejemplo se detallan algunas de las actividades diseñadas en la propuesta coeducativa:

- **Juegos de calentamiento (toda la clase):** el calentamiento es una parte esencial de las sesiones de EF. Evita las lesiones (aumenta la temperatura muscular y la capacidad de respuesta) y prepara física, fisiológica y psicológicamente para el ejercicio posterior. Algunos de los juegos que se pueden realizar en este apartado son los siguientes: balón prisionero; zorros, pollos y serpientes; cortahilos; roba rabos; la cadeneta; el comecocos, etc.
- **Toques de forma individual y toques por grupos (la indiacá y el bádminton):** al alumnado se les explica cuál es el objetivo de la tarea: hacer el mayor número de toques sin que la indiacá o el volante caiga al suelo, ya sea de forma individual o en grupo. Serán ellos los que tendrán que experimentar y decidir cuál es la mejor técnica para hacerlo, cómo se deben colocar en el campo (en fila, en un círculo...). Al terminar la actividad el profesorado dará el *feedback* necesario.



- **Campeonatos del *ultimate* y del *floorball*:** se dividirá el grupo en cuatro equipos mixtos (equipo A, B, C y D). A continuación cada equipo jugará contra los otros equipos de forma que los minipartidos serán los siguientes: A-B y C-D; A-C y B-D; A-D y B-C. El final de los partidos no se decidirá según la puntuación sino por tiempo.
- **El juego de los diez pases y el juego de los seis pases (el *ultimate* y el *floorball*):** las reglas de juego son las mismas. Hay que pasar el *frisbee* o la bola a los compañeros sin que lo intercepte ningún adversario. El equipo que consiga dar el número de pases indicado consigue un punto. El número de pases que tienen que dar en el caso del *floorball* es inferior porque se les hace complicado mover la bola con precisión y rapidez, algo que facilita la interceptación de los pases.
- **Relevos y cooperación (bádminton):** se dividirá el grupo en cuatro equipos mixtos y se colocarán en fila. Cada uno tendrá una raqueta. Deberán llevar el volante a la mitad del campo, volver hacia el punto de salida y dar el pase al siguiente compañero. Si el volante cae al suelo, lo cogerán con la mano, lo lanzarán al aire y seguirán con el ejercicio con total normalidad. No es necesario que todos los grupos empiecen la actividad al mismo tiempo ya que no es una competición. Cuando hayan terminado, realizarán la segunda parte de la actividad en la que intentarán llevar el volante hasta la otra parte del campo entre todos. Si el volante cae al suelo tendrán que volver al punto de inicio. Por lo tanto, tienen que cooperar y trabajar en equipo para conseguir el objetivo planteado.
- **Jugamos al golf (*floorball*):** los alumnos estarán divididos en cuatro grupos (se pueden mantener los grupos del campeonato del *floorball* para no perder tiempo en hacer nuevos equipos). Los equipos se colocarán en la línea de fondo. Cada alumno tendrá un *stick* y cada grupo una bola. El objetivo es conseguir darle a un cono que se encuentra en la otra parte de la pista en el menor número de toques posible. El primer jugador realizará el primer lanzamiento. A continuación, el segundo lanzará desde el lugar donde ha quedado su bola, etc. Esta actividad sirve para mejorar la puntería y para que los integrantes de cada equipo sepan comportarse como verdaderos compañeros (celebrar los buenos lanzamientos y apoyar y animar en los no tan buenos).
- **¿Conocéis a Carolina Marín?, presentaciones y debate:** Por último, esta actividad está pensada para que el alumnado medite sobre el tema de la igualdad de género en el deporte. Se aprovechará la sesión de bádminton para preguntar a los alumnos si conocen a Carolina Marín. Seguramente la mayoría de los alumnos no lo hará. A continuación, se les preguntará por Cristiano Ronaldo, Fernando Alonso, Rafael Nadal, etc. En seguida se darán cuenta de que conocen a muy pocas mujeres deportistas. Para remediar el problema, se les planteará la siguiente actividad: tendrán que dividirse en cinco grupos mixtos y cada uno de ellos buscará información sobre una mujer deportista: Maialen Chorrut, Carolina Marín, Eli Pinedo, Garbiñe Muguruza... En la sesión número nueve tendrán que realizar una breve presentación sobre la deportista que han elegido. Todos los componentes del grupo deberán participar en la exposición. Más tarde se realizará un pequeño debate sobre la mujer y el deporte, las desigualdades de género, las acciones que favorecen estas situaciones, etc.

## Recursos

- Recursos materiales: indiacas, una red o una goma para dividir los campos, conos, *frisbees*, petos, raquetas y volantes de bádminton, *sticks*, pelotas o discos para *floorball*...
- Recursos espaciales: una cancha de deporte cubierta. Es importante que el suelo se encuentre en buenas condiciones: buena adherencia y estabilidad, deslizamiento controlado, limpieza adecuada, etc.

## Organización

- Organización espacial: tal y como se ha mencionado en el apartado anterior las sesiones se llevarán a cabo en una pista cubierta. El profesor debe estar atento para que el reparto del espacio sea equitativo.
- Organización del grupo: siempre que las actividades se realicen en grupos o equipos estos serán mixtos. Para ello el profesor puede utilizar diferentes mecanismos: hacerlos por orden de lista, hacerlos por colores, ponerlos en círculos y repartir números, dejar que sean los alumnos los que decidan los equipos siendo un requisito que estos sean mixtos (puede ser peligroso y requiere que el profesor esté muy encima), etc. Lo ideal sería alternar los mecanismos.
- Organización temporal: la UF consta de 10 sesiones y tendrá una duración de cinco semanas. Al principio de las sesiones los alumnos tendrán 5 minutos para cambiarse. A continuación se realizará el juego de calentamiento (unos 10 minutos). La parte principal de las sesiones será de una hora y cuarto aproximadamente. Las actividades no serán largas (excepto los campeonatos) y en medio de la sesión habrá un descanso para que los alumnos puedan ir a beber agua. Al final de cada sesión se realizará una pequeña reflexión en torno a lo realizado y lo aprendido, se mencionarán las dificultades que ha habido y cómo se han resuelto. Para terminar, los alumnos tendrán 10-15 minutos para ducharse.

## Evaluación

El grado de consecución de los objetivos se evaluará de forma continua, partiendo de la situación inicial de cada persona. Se llevará a cabo a través de rúbricas, plantillas de observación y un cuestionario.

La evaluación de las sesiones prácticas se realizará con la rúbrica mostrada en la Figura 2 (se rellenará una tabla por cada uno de los deportes alternativos practicados):

<b>Normas de juego</b>	
1	No conoce las normas de juego y no las respeta.
2	Conoce algunas normas de juego e intenta respetarlas.
3	Conoce la mayoría de las normas de juego y las respeta.
4	Conoce las normas de juego y las respeta.
<b>Participación</b>	
1	No se esfuerza lo suficiente.
2	Su participación es irregular.
3	Participa bien pero podría dar más de sí.
4	Participa muy bien. Da el 100% y se esfuerza por hacer bien las cosas.
<b>Habilidades prácticas</b>	
1	No se ha notado ninguna mejoría respecto al punto de inicio.
2	Se ha notado una leve mejoría.
3	Se notado una buena mejoría.
4	Ha adquirido excelentes habilidades en la práctica de la actividad trabajada.
<b>Relaciones</b>	
1	Solamente se relaciona con sus mejores amigos o amigas.
2	Tiende a relacionarse con alumnos de su mismo sexo.
3	Se relaciona con ambos sexos pero no interactúa con algunos compañeros.
4	Se relaciona con todos los compañeros.
<b>Lenguaje</b>	
1	No domina el vocabulario específico. Utiliza palabras despectivas.
2	Utiliza casi siempre un vocabulario adecuado.
3	Utiliza correctamente el lenguaje específico del área.
4	Utiliza correctamente el lenguaje específico del área y respeta siempre a los compañeros
<b>GLOBAL</b>	
1	No ha alcanzado los objetivos.
2	Ha alcanzado la mayoría de los objetivos, pero se encuentra en el límite.
3	Ha alcanzado los objetivos.
4	Ha superado los objetivos.

Figura 2. Rúbrica de evaluación de las sesiones prácticas.  
Fuente: Elaboración propia.

La evaluación de la presentación oral se realizará mediante la rúbrica representada en la Figura 3:

<b>Información (relevancia, cantidad...)</b>	
1	Poca/ demasiada información, poco relevante...
2	Información bastante adecuada con ausencia de algún relevante.
3	Información adecuada
4	Información muy completa, relevante y bien estructurada.
<b>Exposición</b>	
1	Monótona, repetitiva y aburrida.
2	Bastante estructurada pero con repeticiones.
3	Trabajada y bien estructurada.
4	Trabajada, bien estructurada y original.
<b>Lenguaje verbal utilizado</b>	
1	Lenguaje vulgar y sexista.
2	Lenguaje coloquial y neutro.
3	Mezcla el lenguaje coloquial y el formal pero siempre es neutro.
4	Lenguaje formal y neutro.
<b>Lenguaje corporal</b>	
1	Rigidez corporal o gestos excesivos.
2	Durante la exposición no mantiene la mirada al público.
3	Mantiene la mirada pero en sus gestos se nota nerviosismo.
4	Movimientos fluidos y control de la mirada.
<b>Trabajo grupal</b>	
1	No ha sabido trabajar en grupo y ha funcionado de forma individual.
2	Ha trabajado en grupo pero no de forma muy coordinada.
3	Ha trabajado bien en grupo.
4	Ha trabajado muy bien en grupo y sus aportaciones han sido muy enriquecedoras para el resto de los compañeros.

Figura 3. Rúbrica de evaluación de la presentación oral.  
Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la Figura 4 se presenta el cuestionario que el alumnado responderá para valorar lo que han aprendido e interiorizado en torno a la coeducación e igualdad de género en el deporte.

---

**Contesta SI o NO a las siguientes preguntas:**

---

1-¿Crees que hay deportes específicos para los chicos y para las chicas?

---

2-¿Te gustaría que todos los componentes de los grupos/equipos de las clases de EF fueran del mismo sexo?

---

3-¿Crees que un chico tiene que ser por fuerza mayor aficionado al deporte?

---

4-¿Estarías dispuesto a formar parte de un equipo mixto en el deporte extraescolar?

---

5-¿Crees que puede haber chicas que jueguen mejor que algunos chicos al bádminton?

---

6-¿Estás de acuerdo en que las mujeres tienen más difícil vivir del deporte?

---

7-¿Crees que es justo que los hombres deportistas tengan mucho mejores sueldos que las mujeres deportistas?

---

8-¿Te ha servido esta UF para reflexionar en torno a las desigualdades de género en el deporte?

---

Figura 4. Cuestionario de valoración sobre el tema coeducación e igualdad de género en el deporte.  
Fuente: Elaboración propia.

## Tratamiento de la diversidad

La diversidad está presente en todas las aulas. Cada alumno/a es único y diferente al resto. Es necesario superar la tendencia natural a programar pensando en un supuesto “alumno ideal” que en realidad no existe. Todos los alumnos tienen sus propias particularidades y tenemos que aprender a identificarlas y a tenerlas en cuenta.

La UF “vamos a probar cosas nuevas” es flexible y adaptable a cualquier situación. Las actividades propuestas son muy variadas y, por lo tanto, es fácil encontrar tareas adecuadas para todo el alumnado. Además, es posible hacer ajustes. Algunas medidas que se pueden tomar para dar respuesta a la diversidad son las siguientes:

- Utilizar material adaptado (bolas más grandes para el *floorball*, por ejemplo).
- Nombrar personas de referencia para que se encarguen de acompañar a los compañeros que tienen alguna dificultad.
- Disminuir la dificultad de las tareas propuestas (si el objetivo es recorrer una cierta distancia, hacerla más corta; si el objetivo es dar un cierto número de pases, disminuir la cantidad, etc.)
- Aumentar la duración de las actividades en caso de que sea necesario.

La UF “Vamos a probar cosas nuevas” es solo un ejemplo de las muchas intervenciones coeducativas que se pueden realizar en la asignatura de EF. A primera vista puede parecer una UF completamente normal y ese es el objetivo. Las intervenciones coeducativas no tienen por qué suponer grandes cambios en el día a día del entorno escolar. La clave está en tener en cuenta los pequeños detalles como pueden ser el lenguaje empleado en la clase, la utilización de espacios y materiales, las agrupaciones, los procedimientos de evaluación y el resto de las variables que se han mencionado a lo largo de este trabajo.

Tal y como indica Bonal (1997), el primer paso es el análisis y la sensibilización, detectar momentos a erradicar y los momentos a potenciar. Una vez iniciado, el proceso es cada vez más fácil y las barreras empiezan a derrumbarse de forma progresiva.

A pesar de que las intervenciones coeducativas realizadas en la asignatura de EF no son numerosas, algunas de ellas han sido exitosas. En un estudio realizado con 97 alumnos pertenecientes a sexto de Educación Primaria, Ramón y Hernández (2014) concluyeron que una intervención que constaba de 7 sesiones en las que utilizaban cuatro técnicas diferentes (*speed-dating*, visionado de vídeos, mural de la igualdad de género y leyendas deportivas) logró una reducción estadísticamente significativa de las conductas sexistas con posterioridad a su aplicación.

En otra intervención realizada en Murcia con 155 alumnos de entre 7 y 12 años de edad, ocho sesiones distribuidas en un mes fueron suficientes para disminuir las actitudes sexistas con respecto a las niñas (Pelegrín et al., 2012). La actividad principal de esta intervención consistió en recopilar biografías de deportistas femeninas y deportistas masculinos de poco apoyo social.

En otro estudio realizado en la sierra de Madrid con 38 alumnos del segundo y tercer ciclo de primaria (Torres, 2005), vieron que una propuesta equilibrada de UD neutras, masculinas y femeninas (junto con unas pautas concretas de intervención coeducativa) tenían las siguientes consecuencias: una mejor valoración hacia la EF por parte de las chicas por considerarse más “válidas”, la consideración por parte de los chicos de que sus compañeras pueden practicar cualquier tipo de actividad como ellos, se dio una mejor solución a los conflictos entre sexos ya que los problemas fueron solucionados en su gran mayoría por los propios alumnos, los alumnos rehusaban hacer grupos de solo un sexo a pesar de que se les daba la oportunidad para hacerlo, etc. Cabe destacar que en esta intervención que tuvo la duración de un curso escolar no se trabajó solamente con los alumnos sino también con sus familias, aspecto clave según varios autores (Cordero, 2013; Valdivia-Moral et al., 2013).

Sin duda alguna, las intervenciones coeducativas realizadas en EF ayudan a erradicar o a disminuir las desigualdades de género. Por lo tanto, dejar que las cosas ocurran con naturalidad no soluciona el problema, sino al revés (Cordero, 2013). Es necesario intervenir de forma consciente y planificada.

En este sentido, el compromiso de los profesores de EF es indispensable. En un estudio en el que participaron 526 docentes de EF, Piedra et al. (2014) observaron que el 51.1% de los docentes es coeducativo, el 43.9% adaptativo y el 4.9%

bloqueador. Cabe destacar que había diferencias significativas entre el profesorado femenino y el masculino.

A modo de conclusión, la intervención que se ha propuesto en este trabajo puede ser una forma eficaz de sensibilizar al alumnado y disminuir las desigualdades de género en el ámbito de la EF. La propuesta ha sido diseñada teniendo en cuenta las características mencionadas en el primer apartado del artículo e incluye actividades de reflexión crítica, actividades cooperativas, una evaluación cualitativa no normativa, agrupaciones mixtas, uso de material alternativo, etc. Por lo tanto, debería tener un efecto positivo siempre y cuando no sea una intervención aislada y tenga seguimiento en el resto del curso y en el resto de los espacios escolares. Para ello, será imprescindible contar con la participación de toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, familiares, cuidadores, etc.).

## REFERENCIAS

- Alonso, J. A. (2007). Coeducación y Educación Física. *Sumuntán: anuario de estudios sobre Sierra Mágina*, 24, 165-180.
- Asins, C. (1999). Educar, ¿contra qué? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 56, 107-109. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=621>
- Baena, A., & Ruiz, P. J. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en Educación Física. *Aula abierta*, 37(2), 111-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3088581>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Bonal, X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona: Graó.
- Brohm, J-M. (1993). 20 tesis sobre el deporte. En J. I. Barbero (Ed.), *Materiales de sociología del deporte* (pp. 47-55). Madrid: La Piqueta.
- Calero, J. (2013). La salud como eje vertebrador de la programación en Educación Física. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 19, 51-66. Recuperado de <http://colecfafevcv.com/wp-content/uploads/2015/04/Revista-n%C2%BA19.-La-salud-como-eje-vertebrador-de-la-programaci%C3%B3n-en-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica.pdf>
- Calvo, S., Susinos, T., y García M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. *Revista de Educación*, 354, 549-573. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-354-011
- Cordero, L. M. (2013). Barreras para el abordaje de la coeducación en la escuela infantil y primaria. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 8, 201-221. doi: <http://dx.doi.org/10.18002/cg.v0i8.887>
- Cremades, M. (1995). La coeducación como propuesta. En S. Acuña (Coord.), *Coeducación y tiempo libre* (pp. 27-42). Madrid: Popular.
- DECRETO 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Fernández-González, N., y González, N. (2015). La LOMCE a la luz de la CEDAW. Un análisis de la coeducación en la última reforma educativa. *Journal of Supranational Policies of Education*, 3, 242-263. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2015.3>
- Granda, J., Alemany, I., & Aguilar, N. (2018). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 132, 123-141. doi: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/2\).132.09](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/2).132.09)
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo, A., & Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 1-25.
- Hernández, B. (2009). Coeducar en Educación Física. *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa*, 14. Recuperado de <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/243960>
- Hontagas, J., Mestre, J. A., & Orts, F. (2018). *Género y deporte (El camino hacia la igualdad)*. Madrid: Editorial Reus.
- Garaizabal-Buldain, M. y González-Palomares, A. (2020). La coeducación en Educación Física: propuesta de intervención para alumnado de 5º y 6º de Primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 69-84

- López, R. (2012). La coeducación en el área de Educación Física: revisión, análisis y factores condicionantes. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 169. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd169/la-coeducacion-en-educacion-fisica.htm>
- López-García, R., & Saneleuterio, E. (2016). El valor de la palabra en la prevención de la violencia de género en contextos escolares. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 11, 487-508. doi: <http://dx.doi.org/10.18002/cg.v0i11.3639>
- Martin, F. J. (2009). Coeducación y Educación Física. *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa*, 15. Recuperado de <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/243957>
- Muñoz, D. (2009). Conoce y practica diferentes deportes alternativos en el área de Educación Física. *Revista Digital efdeportes.com*, 14(35). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd136/deportes-alternativos-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Pelegrín, A., León, J. M., Ortega, E., & Garcés de Los Fayos, E. J. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de Educación Física en escolares. *Educación XXI*, 15(2), 271-292. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.142>
- Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., & Rebollo, M. A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 1-21. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista53/artbrecha438.pdf>
- Ramos, F., & Hernández, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de Educación Física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 404, 27-38. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/44/46>
- Robledo, S. (2018). *Enseñanza deportiva del bádminton a través del modelo comprensivo desde una perspectiva coeducativa*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Ron, O., & Fridman, J. (2015). *Educación Física, escuela y deporte: (entre)dichos y hechos*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Subirats, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6, 49-78. Recuperado de <https://rioei.org/RIE/issue/view/105>
- Torres, D. (2005). Propuesta de programación didáctica coeducativa en Educación Física en educación primaria: un caso de la sierra de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 8, 43-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732273006>
- Valdivia, P. A., Sánchez, A., Alonso, J. I., & Zagalaz, M<sup>a</sup>. L. (2011). Experiencias coeducativas del profesorado de educación física y relación con los contenidos de la materia. *TESI*, 12(2), 300-320. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/8283>
- Valdivia-Moral, P. A., Alonso, J. I., Sánchez, A., & Zagalaz, M<sup>a</sup>. L. (2013). La experiencia docente en coeducación del profesorado de Educación Física. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(2), 385-399. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43400/25274>
- Valdivia-Moral, P. A., Molero, D., Campoy, T. J., & Zagalaz, M. L. (2015). Pensamiento coeducativo del profesorado de educación física: propiedades psicométricas de una escala. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(58), 269-288. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2015.58.005>
- Vilanova, A., & Soler, S. (2012). La coeducación en la educación física en el siglo XXI: reflexiones y acciones. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 75-83.