

EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS NORMALES DE BADAJOZ. 1900-1975. (ESTUDIO ESTADISTICO)

Dr^a. D^a. María José Mateos Carreras
Universidad de Extremadura

RESUMEN: Este trabajo sintetiza el estudio realizado sobre la evolución de la asignatura de Educación Física en las Escuelas Normales de Badajoz desde 1900 a 1975. Tomando los libros de actas, como fuente primaria de información, analizamos el progreso de la asignatura en este periodo, teniendo en cuenta sus distintas denominaciones, los profesores implicados en su docencia, el número y el género de los alumnos examinados, y su preferencia en cuanto al régimen de estudio

PALABRAS CLAVE: Historia de la Educación Física.

PHYSICAL EDUCATION IN THE SCHOOLS OF TEACHERS IN BADAJOZ . 1900 -1975. (STATISTICAL STUDY)

SUMMARY: This work summarizes the research concerning the subject Physical Education evolution in the Schools of Teachers in Badajoz from 1900 to 1975. An analysis of the subject development has been done using this period grade reports, taking into account the different subject names, professors involved, number of students, their gender and their study orientation.

KEY WORDS: History of physical education.

1. INTRODUCCIÓN

Las características que diferencian la Educación Física de las demás materias de formación, en el curriculum de los estudios de Magisterio, están determinadas por los avatares que ha sufrido la disciplina a lo largo de su historia.

Su evolución, que ha experimentado modificaciones de manera mucho más caprichosa que la de otras asignaturas de la formación de maestros, ha estado más relacionada con los acontecimientos sociales que con el desarrollo de sus avances científicos y didácticos. Su nacimiento y desarrollo, como asignatura obligatoria para la educación de los niños, ha recorrido un largo camino, generado por su alejamiento filosófico y conceptual de otros campos de conocimiento, lleno de intereses ajenos a los propios objetivos.

Esta investigación se centra en el análisis de la asignatura de educación física impartida en las Escuelas Normales a partir de las actas de calificaciones, conservadas en los archivos de la actual Facultad de Educación de Badajoz. El estudio estadístico que presentamos en este trabajo, analiza la evolución de la Educación Física en las Escuelas Normales (masculina y femenina), entre los años 1900 y 1975.

2. PERIODO Y PARÁMETROS ESTUDIADOS

El periodo analizado se enmarca entre la fecha en la que se recoge del primer libro de actas encuadernado y la fecha en la que se produce el cambio político que marcó una importante modificación tanto en la sociedad como en la educación. El tiempo estudiado se refleja en los libros de actas con las calificaciones de las asignaturas de educación física, teniendo en cuenta la modalidad de enseñanza y como las distintas convocatorias. Para la toma de datos se elaboraron previamente unas fichas en las que se han recogido las siguientes referencias:

- Curso académico.
- Plan de estudios.
- Nombre del centro.
- Nominación de la asignatura de Educación Física
- Profesores implicados en su docencia
- Calificaciones firmadas en Educación Física
- Convocatoria de exámenes
- Modalidad de la enseñanza

Se cumplimentaron 998 fichas equivalentes al mismo número de actas de las asignaturas referidas a los ejercicios físicos existentes entre 1900 y 1975. Para poder procesar los datos recogidos se ha utilizado el programa informático Visual dBase Plus que ha permitido cruzar dichos datos para obtener nuevas informaciones.

La elaboración de una guía de libros, siguiendo la numeración adjudicada por la propia secretaría del centro, nos ha servido para reducir los órdenes al programa informático. Esto ha sido posible gracias a la propia distribución de las actas en diferentes libros, respetando el centro al que pertenecieron las actas, permitiendo así diferenciar los maestros de las maestras. Sólo durante los años de la segunda república y el principio de la guerra civil, en los libros se mezclan los alumnos y las alumnas.

3. LOS LIBROS DE ACTAS

Los libros de actas se encuentran catalogados por cursos académicos y numerados del 1 en adelante, coincidiendo el nº 1 con el primer curso del nuevo siglo, 1900/01. Las actas del último curso de nuestro estudio, 1974/75, se recogen en el libro nº 136. Cada libro es-

pecífica en su lomo el curso académico y la escuela a la que pertenece. Los periodos en los que los libros de actas no hacen referencia al sexo de los alumnos son dos: los cinco años de la II República y los últimos años de este estudio entre 1971 y 1975, correspondientes al plan de estudio de 1971.

4. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRICULA POR GÉNEROS

Al contabilizar las notas obtenidas por el alumnado, nos referiremos al número real de calificaciones, esto es, un alumno pudo examinarse varias veces y en años distintos de una misma asignatura; estos datos no nos dicen el número exacto de estudiantes sino el número de alumnos examinados de la materia en cada momento. Para poder conducir el estudio por una trayectoria coherente hemos dividido el tiempo que abarca en tres periodos:

- Primer Periodo, entre 1900 y 1917
- Segundo Periodo, entre 1918 y 1942
- Tercer periodo, entre 1942 y 1975

3.1. Primer periodo. 1900 y 1917

El primer año del estudio es 1900 por ser el primero en el que se recogen las actas encuadradas, y 1917 es el último año que se imparte la Educación Física, como asignatura independiente¹, antes de formar parte de los Programas de Pedagogía. En este periodo hay que tener en cuenta dos fases determinadas por los planes de estudio de 1901 y el de 1914 que afectaron directamente a la educación física.

Entre los años 1901 y 1914, en la Escuela Normal de Maestros estudiaron Juegos corporales, Ejercicios Corporales² o Gimnástica un total de 459 alumnos, impartidas por el profesor de Gimnástica del Instituto D. Luciano Samperez. En la Escuela Normal de Maestras se encargó de estas asignaturas la profesora de Pedagogía D^a Josefa Failde, pero sólo hasta 1903³ ya que a partir del curso siguiente fueron sustituidas por las asignaturas de Higiene escolar y Labores. La profesora Failde se hace cargo de la Fisiología e Higiene y de la Higiene escolar incluyendo entre sus temas⁴:

“Lección 23.- El ejercicio.- El ejercicio intelectual y físico.- ¿Es conveniente el predominio de alguno de ellos? El ejercicio físico.- Sus clases.- Efecto del ejercicio según las condiciones individuales.- Efectos de los ejercicios activos cuando son excesivos.- Id de la quietud muscular.- Preceptos higiénicos que deben tenerse en cuenta en los distintos ejercicios.

Lección 24.- El ejercicio en las grandes poblaciones.- Modos de suplir la falta de un ejercicio conveniente.- Gimnasia: su importancia.- Gimnasia higiénica con y sin aparatos.- Inconvenientes que puede ofrecer la gimnasia.- Movimiento a favor de los ejercicios.”

En este periodo se examinan de Juegos Corporales un total de 54 alumnas. Más adelante, entre 1915 y 1917, estudian la asignatura Educación Física un total de 208 alumnas y 235 alumnos, y tanto las chicas como los chicos lo hacen con el profesor D. Rafael Salazar, nombrado el 8 de Abril de 1915 como profesor interino de Educación Física para ambas Escuelas Normales de Badajoz⁵. A partir del año 1917 deja de impartirse la Educación Física establecida en el Plan de 1914, encargándoles de la enseñanza de la materia a los profesores

¹ En las Escuelas Normales de Maestros

² Asignaturas aprobadas en el Plan de 1901.

³ El Real Decreto de 24 de Septiembre de 1903 sustituyó esas asignaturas en las Escuelas de Maestras.

⁴ No se conserva el programa de Ejercicios corporales, pero si el de Fisiología e Higiene de 1902.

⁵ Libro de Registro de entradas de 1908 a 1945. Archivo Antiguo Decanato Facultad Educación.

de Pedagogía, esto es, que desde 1917 hasta 1942 la Educación Física desaparece como asignatura independiente en las Escuelas Normales de Badajoz.

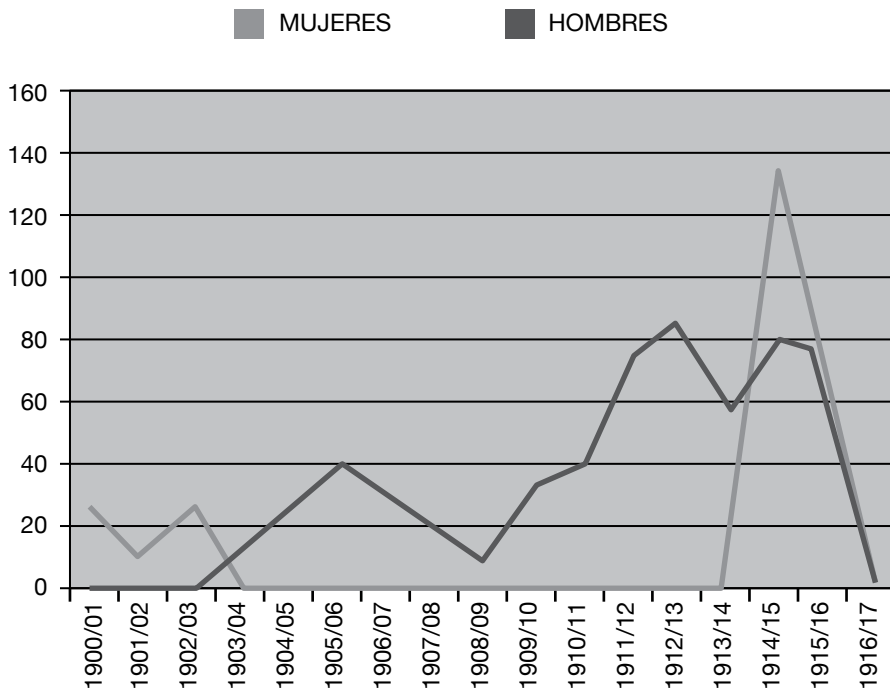
En la Escuela Normal de Maestras, durante el curso de 1916/17, la profesora D^a M^a Cristina Santa María explica en su programa de Pedagogía⁶, de 1^o los temas: "Lección 7^a. Notas de la educación. Educación integral, armónica, progresiva, religiosa, social, nacional y patriótica.

Lección 12^a. Concepto de educación física. Principios en que se funda. Medios generales de educación. Agentes naturales que más influyen en la salud del cuerpo.

Lección 13^a. Higiene y Gimnasia. Necesidad de la Gimnasia respiratoria. Las modas anti-higiénicas. Acción higiénica y medicinal de la Gimnasia respiratoria.

Lección 15^a. Ejercicios corporales de carácter educativo: principios y observaciones. El juego como medio de educación. Paseos, excursiones y colonias escolares."

Vemos que en la lección 7^a la profesora Santa María no cataloga la educación física, pero sí la explica considerándola parte de lo que denomina Educación integral. La distinción entre educación física y Gimnasia es manifiesta, sobre el significado de ambos conceptos, diferencia aquello que considera ejercicios puramente físicos como la Gimnasia pero encuadrándola como parte de un todo más amplio y cuyo objetivo es la salud.



(Elaboración propia de la autora)

⁶ Programa de Pedagogía 1^o curso. M^a Cristina Santa María 1916/17. Archivo Antiguo.Ad (2-8).Facultad de Educación Badajoz.

En el gráfico observamos la evolución del número de alumnos examinados en cualquiera de las asignaturas relativas a la educación física en este periodo.

Entre 1904 y 1915 las mujeres estudian Labores en lugar de Ejercicios Corporales.

La etapa entre 1904 y 1914 carece de exámenes femeninos.

3.2. Segundo periodo. 1918 y 1942

Entre los años 1918 y 1942 desaparecen las actas de Educación Física, bajo cualquiera de sus otras denominaciones. Este periodo lo hemos dividido en tres fases:

1ª Fase. Desde que la Educación Física se le encomienda a los Pedagogos hasta el plan de estudios de 1931.

2ª Fase. Los años que estuvo vigente el plan de la Segunda República, en los que la enseñanza era mixta y la carrera se hacía en tres tramos: el de Cultura General, el de Formación Profesional y el de Prácticas de Enseñanza.

3ª Fase. El tiempo que duró la guerra civil y los tres años posteriores.

En la primera fase distinguimos a los alumnos por sexos para su estudio, mientras que en la segunda, hasta el año 1936, se estudian de manera global⁷; entre 1936 y 1939 sólo estudian las mujeres (la Escuela de Maestros se cierra), y desde este año hasta el 42 vuelven a estudiar por separado las chicas y los chicos.

Primera fase (1918-1931)

El número de matriculados en este periodo sufre algunas fluctuaciones diferenciando los estudios entre mujeres y hombres: mientras que el alumnado femenino se mantiene en unos parámetros ascendentes y estables, el número de hombres que entran en la carrera de Magisterio es variable produciéndose a partir de 1923 un claro aumento del número de alumnos. En 1924 el Ministerio de la Guerra publica la Cartilla Gimnástica Infantil y se impone obligatoriamente en todas las escuelas de primera enseñanza, y en las Escuelas Normales como texto necesario. Las matriculas masculinas en esta fase ascendieron a 1.855, y el de las mujeres a 2.130.

Segunda fase (1931-1936)

La segunda República impuso su política educativa y redujo severamente el número de matriculas en las Escuelas del Magisterio ajustándolas a 30 alumnos por curso.

El Plan de Estudios aprobado en 1931 representó para la Formación de Maestros un cambio importante, y la reforma educativa necesitó varios años para implantarse de manera general; fue necesario alargar los estudios de Magisterio y proporcionar a los aspirantes a Maestro una base cultural de la que habían carecido hasta esta etapa. A pesar de que el D.O. de 29 de Septiembre de 1931 especificaba que la educación física de los alumnos es un objetivo a alcanzar con especial ahínco, la Educación Física no aparecía como materia en el Plan de estudios, sólo en la fase cultural, desarrollada en los Institutos, se impartía una asignatura llamada Ejercicios corporales.

Durante los cinco cursos que estuvo vigente el plan de 1931, el número de matrículas fue experimentando ligeros descensos hasta 1936.

El número de alumnos durante este periodo se mantiene estable hasta el curso 35/36 en el que los acontecimientos políticos modificaron sensiblemente el número de matrículas por razones obvias.

⁷ El Plan de estudios de 1931 contempla la coeducación y los centros de Magisterio matriculan a chicos y chicas unificando las actas.

Tercera fase (1937-1942)

Esta tercera fase debemos subdivirla en dos etapas:

- a) Etapa bélica entre 1936 y 1939.
- b) Etapa postbélica entre 1940 y 1942.

En los años que duró la guerra civil, se mantuvo el plan vigente de 1931 pero, aunque en las zonas en las que no habían llegado las tropas de Franco continuaron los estudios en las Normales con relativa tranquilidad, en Badajoz se suspendieron desde el principio todas las actividades educativas⁸.

Las órdenes habían sido suspender toda vida académica en las Escuelas del Magisterio, los exámenes, las pruebas finales de carrera, los cursillos de ingreso, etc. Durante la etapa bélica sólo funcionó la Escuela Femenina y sólo se hicieron exámenes de aquellas asignaturas que habían quedado pendientes; todos los exámenes reflejados en los libros fueron extraordinarios y todas las actas firmadas por tribunales.

MUJERES	OFICIALES	NO OFICIALES
1936/1937		2º Form. Prof. = 3 3º Form. Prof. = 6 4º Form. Prof. = 9
1937/1938		2º = 2 3º = 5 4º = 6 + 9
1938/39		3º = 1+1 4º = 8 Prácticas = 8

(Elaboración propia de la autora)

Durante el periodo de la guerra civil en las Escuelas Normales de Magisterio se siguieron haciendo exámenes a los alumnos con asignaturas pendientes, sobre todo, las pruebas de final de carrera y los exámenes de reválida, fundamentalmente a las mujeres.

Terminada la guerra, se reanudaron los estudios pero, entre los desaparecidos y los depurados, el escalafón del cuerpo de maestros quedó muy mermado.

⁸ Badajoz fue tomada por las tropas de Franco el 14 de Agosto de 1936.

	MUJERES		HOMBRES	
	Oficiales	No Oficiales	Oficiales	No Oficiales
1939/1940	Bachilleres 1º = 74 Bachilleres 2º = 73 Bachilleres 3º = 73	1º = 32 2º = 1 3º = 3	2º = 7 3º = 18	1º = 9 2º = 1 3º = 2 4º = 2+2Bach. Intens.=45
1940/1941			1º = 19 2º = 20 3º = 1	

(Elaboración propia de la autora)

El mayor número de las matrículas estaba constituido por el bloque de alumnos con título de Bachillerato a los que se les concedió la posibilidad de convertirse en Maestros cursando algunas asignaturas.

3.3. Tercer periodo 1942 y 1975

También este periodo lo debemos subdividir, por sus propias características, en tres etapas:

- Etapa del plan provisional de 1942.
- Etapa de la cartilla de 1945.
- Etapa de los últimos planes para Escuelas Normales.

Etapa del plan provisional del 1942

En 1942 sólo se elabora el primer curso del plan y, en el libro de actas de la Normal de Badajoz correspondiente a este curso, se mezclan dos cursos académicos: 1941/42 y 42/43, el aumento del número de matrículas femeninas fue notable en estos años.

En el plan se contemplan, para el curso de 1941/42, las asignaturas de *Gimnasia y Recreos Dirigidos*, cursadas por ambos sexos e impartidas por los profesores de Pedagogía. En el curso 43/44 estas dos asignaturas se fundieron en una sola y seguían impartíendola los pedagogos.

Etapa de la cartilla de 1945

Con el nuevo plan de 1945 la matrícula femenina se convirtió en mayoritaria; y las materias del curriculum se repartían entre asignaturas sobre *Formación Industrial, Formación Mercantil, Trabajos manuales y Organizaciones Postescolares*.

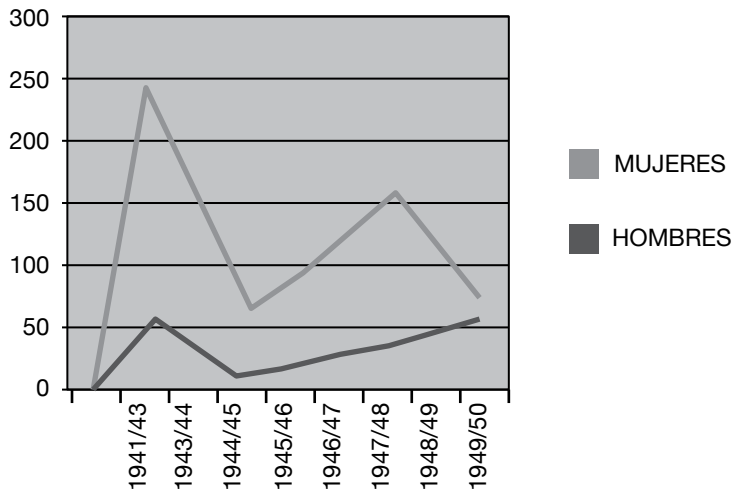
A pesar de ello, en Badajoz, el número de matrículas masculinas fue mucho menor que la de las mujeres.

En 1945 las materias de actividad física, que en años anteriores fueron *Gimnasia y Recreos dirigidos*, pasan a ser una única asignatura denominada Educación Física y Deportes. Las organizaciones responsables⁹ de estas asignaturas editan una nueva *Cartilla Escolar. Manual de Educación Física para 1945* para orientar a los maestros sobre ella. El Asesor Nacional de Educación Física del Frente de Juventudes dejó escrito en la Dedicatoria:

⁹ Delegación Nacional del Frente de Juventudes.

“A ese hombre sano y siempre joven (...) A ese hombre modesto que entrega su vida al fin más elevado y que, dando ejemplo de ciudadanía nos responde de la educación integral de nuestros hijos. A ese hombre noble que cifra todas sus ambiciones en las enseñanzas (...) A ese hombre humilde, católico y patriota (...) ¡¡A ese maestro falangista del que esperamos todo!! Pero para orientar e influir, preparar e indicar, realizar la enseñanza y corregir, es imprescindible que el maestro sea un verdadero Nacional-Sindicalista.”¹⁰

Entre 1941 y 1947 en la ENM de Badajoz convivieron varios Planes de estudio, las actas pertenecientes al Plan de Cultura General se mezclan con las de Formación Profesional y las del Plan Bachiller. Entre 1942 y 1950 la matrícula femenina supera a la masculina.



(Elaboración propia de la autora)

Etapa de los últimos planes para Escuelas Normales

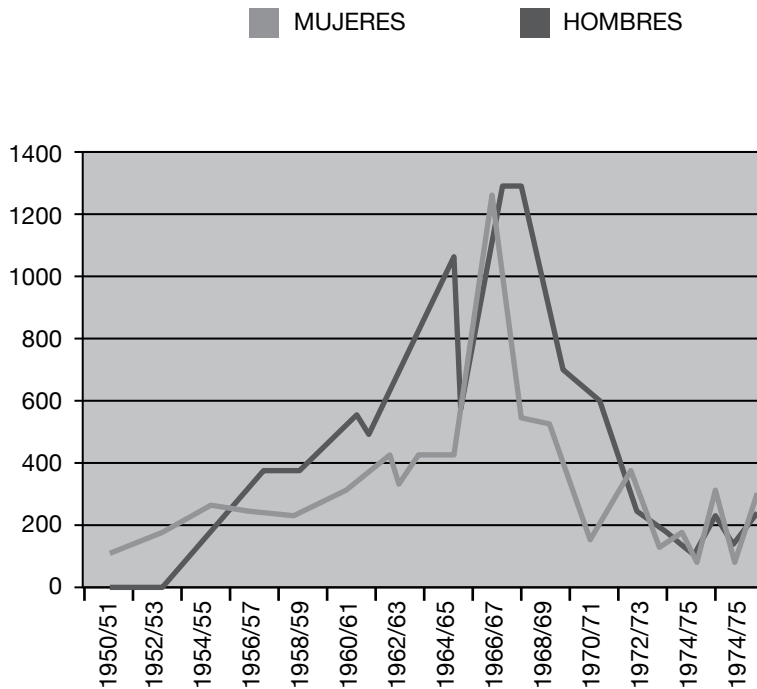
A los de 1950 y 1967 los llamamos últimos planes porque, al aprobarse el Plan experimental de 1971, una de las modificaciones importantes fue el cambio de denominación del centro, así, dejó de ser Escuela Normal para llamarse Escuela Universitaria de Formación, a pesar de ello, por ser el último de la etapa estudiada, lo hemos tratado junto a los anteriores.

El Plan de estudios de 1950 ha sido el que más tiempo ha permanecido vigente a lo largo de la historia de los estudios de magisterio. Este plan destaca en la Escuela Normal de Badajoz:

- El paulatino incremento de los alumnos, tanto femeninos como masculinos.
- El número de matrículas, cada vez más igualada, entre hombres y mujeres.
- El exagerado aumento de las matrículas entre los cursos de 1964 y 1967.
- La ausencia de los libros de actas de los primeros años del periodo, entre 1950 y 1954 de la Escuela Normal de Maestros.

¹⁰ Cartilla Escolar. Manual de Educación Física para 1945 (1944), p. 22.

El Plan de 1967 sólo estuvo vigente hasta 1970 en que se aprobó la Ley General de Educación y en la que se contemplaban los estudios de Magisterio como estudios Universitarios, aprobándose el plan experimental de 1971 que marcó los años siguientes como los de las especialidades y, aunque en 1974 se aprobó un nuevo Plan de estudios, las modificaciones para la Educación Física no fueron relevantes.



Número de matrículas entre 1950 y 1975. (Elaboración propia de la autora)

Después de los picos de los años 1966 a 1969, el número de matrículas se estabiliza, debido, en gran medida, a la instalación en la ciudad de otros estudios (Química y Peritaje Agrícola) dependientes de la Universidad de Sevilla. En 1973 se crea la Universidad de Extremadura.

4. DIFERENCIAS ENTRE MATRÍCULAS OFICIALES Y NO OFICIALES

Desde que fue posible realizar los estudios de Magisterio por la modalidad de enseñanza no oficial, el número de alumnos que han estudiado la carrera por este sistema ha fluctuado a lo largo de los años.

	HOMBRES		MUJERES	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
1901	0	0	4	0
1902	0	0	8	7
1903	0	0	23	14
1904	6	5	0	0
1905	0	10	0	0
1906	6	7	0	0
1906/07	23	30	24	22
1907/08	10	24	33	8
1908/09	18	23	42	14
1909/10	22	19	49	9
1910/11	33	41	56	6
1911/12	36	43	47	18
1912/13	23	30	0	0
1913/14	19	32	0	0
Totales	196	264	274	91

(Elaboración propia de la autora)

Los primeros años del siglo XX se caracterizan por los continuos ajustes a los planes de estudio de 1900, 1901 y 1903. Los cambios de adjudicación a estamentos diferentes, y la presencia o ausencia de la educación física resultan significativos, pero a partir de 1907, año en que se estabilizan los estudios de Maestros, se puede entender mejor la diferencia establecida entre alumnos oficiales y no oficiales. Los cuadros recogen estos los datos. Estos se refieren a los alumnos aparecidos en las actas de las asignaturas de Juegos corporales y Ejercicios corporales.

Las diferencias establecidas entre las dos modalidades de enseñanza descubren que, mientras las mujeres preferían la asistencia a las clases, los varones eran más partidarios a estudiar fuera del centro y presentarse a los exámenes.

Durante los cursos de 1912 y 1913 en la Escuela de Maestras no se recogen actas de Ejercicios Corporales, oficialmente la materia desaparece en el curriculum de las mujeres. En los años siguientes, durante la vigencia del Plan de 1914, en el que se contempla la Educación Física como asignatura independiente, aumenta considerablemente el número de matriculados.

	Maestros		Maestras	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
1914/15	18	38	34	13
1915/16	12	41	26	21
1916/17	0	2	0	0
Totales	30	81	60	34

(Elaboración propia de la autora)

Siguen apreciándose las diferencias entre mujeres y hombres.

En el curso 1916/17 el grupo de los alumnos que aparecen como no oficiales estaba constituido los repetidores que no habían superado los Ejercicios corporales hasta entonces; cuando entra en vigor el Plan 14 todos los alumnos están obligados a cursar Educación Física hasta que en 1916 se incluye en los programas de Pedagogía.

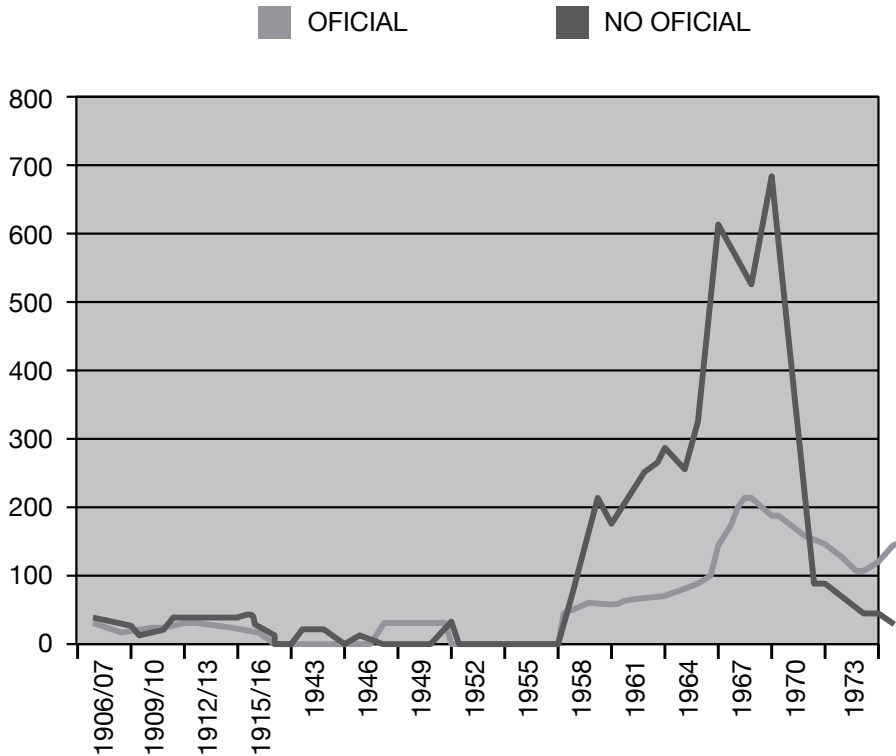
La distribución del número de matrículas varía en función del tipo de enseñanza: mientras que entre las mujeres aumentan las matriculas en enseñanza oficial, entre los hombres lo hace como alumnos no oficiales.

Cuando se instaura la II República, las Escuelas de Maestros y Maestras se convirtieron en Escuelas Normales del Magisterio Primario, y para la matrícula se estableció una oposición previa para que ingresaran los mejores y en número no superior a 40 alumnos.

Todavía en el curso de 1931/32, el número de los alumnos matriculados (453) resulta alto debido a que muchos de ellos pertenecían al Plan de estudios anterior.

Durante el periodo de la guerra civil en la Escuela Normal de Magisterio Femenina se siguieron haciendo exámenes a los alumnos con asignaturas pendientes, sobre todo, las pruebas de final de carrera y los exámenes de reválida, fundamentalmente a las mujeres.

En todo el tiempo estudiado las fluctuaciones, entre el número de alumnos oficiales y no oficiales, se mantienen en estos parámetros diferenciales, sin embargo, durante la etapa posterior a la guerra civil, entre los años 1943 y 1949, el número de alumnos de una y otra modalidad se equiparan igualándose sus matrículas, pero se siguen manteniendo las diferencias entre mujeres y hombres. Hemos visto que, en los años siguientes a la guerra, 1941, 1942 y 1943, los libros de actas de los varones están confusos y se mezclan los folios de varios cursos. A partir del curso de 1942/43, se vuelven a incluir en los estudios los contenidos de Educación Física Gimnasia y Recreos dirigidos.

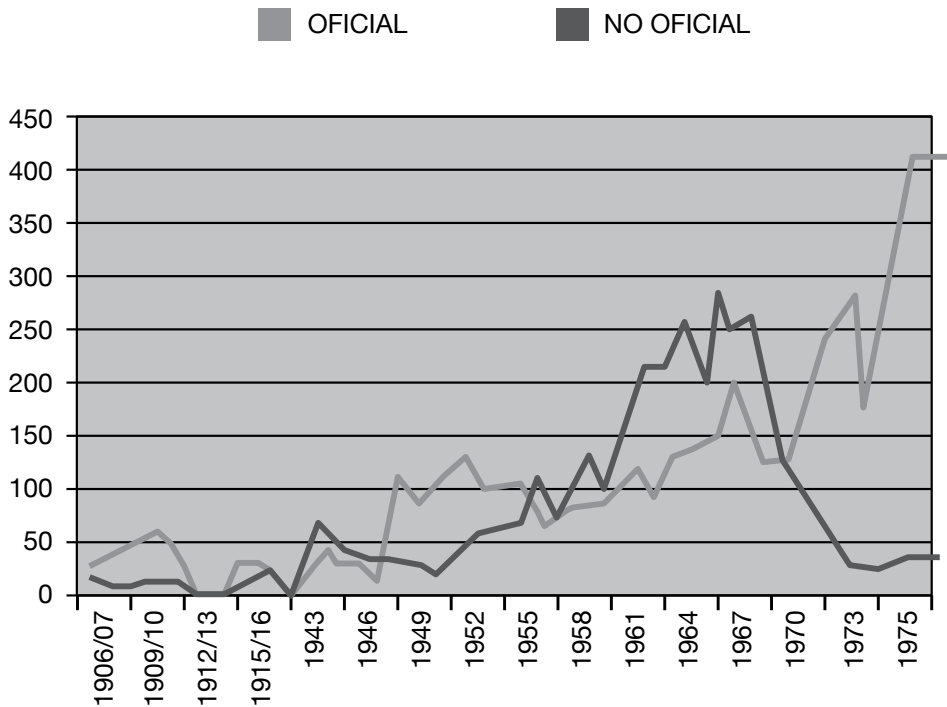


Matriculas en enseñanza oficial y no oficial. Hombres. (Elaboración propia de la autora)

La puesta en marcha del plan de 1950 supuso un importante impulso para el crecimiento de la Escuela Normal, después de la guerra, el aumento de las matrículas masculinas creció hasta superar al de las mujeres. La asignatura tomó el nombre de *Educación Física y Metodología*.

Aunque el Plan de 1967 representó el mayor aumento del número de alumnos, la “Educación Física y capacitación Didáctica”, redujo sus horas de clase a dos a la semana y sus cursos a los dos presenciales que duraba la carrera. La entrada de la Escuela de Magisterio en la Universidad supuso un paso más para el reconocimiento de los estudios. Esto lleva al aumento progresivo del número de alumnos que solicitan el ingreso en la carrera, sobrepasando la capacidad real del centro en todos los cursos.

Las diferencias entre hombres y mujeres, en la elección de modalidad para hacer la carrera, es llamativa. Mientras que más hombres estudian de forma libre, las mujeres prefieren hacerlo de manera oficial. Sólo a partir del plan de 1971, desaparecen los alumnos llamados Libres.



Matriculas en enseñanza oficial y no oficial. Mujeres. (Elaboración propia de la autora)

Las interrupciones en la gráfica corresponden al periodo entre 1917 y 1943 durante el cual no existen actas de calificaciones de Educación Física.

5. CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las notas obtenidas en Educación Física, en cualquiera de sus denominaciones, no se diferenciaron de forma notable del resto de las asignaturas del plan de estudio al que pertenecieron. Sin embargo los suspensos y los sobresalientes no aparecen en los primeros años¹¹.

¹¹ Todos los evaluados como "Bien", fueron alumnos de D. Luciano Samperez, primer profesor de Gimnástica en Badajoz.

ASIGNATURA	APR.	BIEN	NOT.	SOBR.	SUS.
Juegos Corporales (1901)	27	0	0	0	0
Ejercicios Corporales	373	115	0	0	0
Gimnasia	181	2	130	49	0
Recreos Dirigidos	102	0	79	51	0
Gimnasia y Recreos Dirigidos.	81	0	57	24	0
Educación Física	4357	0	1368	577	1681
Educación F. y Deportes	468	0	289	177	5
E.F. y su Metodología	4594	0	1066	281	1989
E.F. y capacitación didáctica (1975)	477	0	112	5	87

(Elaboración propia de la autora)

Entre las actividades exigidas a los varones se distinguen los deportes y el atletismo y, entre las actividades femeninas las danzas de todo tipo y la Gimnasia educativa y rítmica¹²; también se diferencia al profesorado en función del alumnado, lo que, a partir de 1950, evita el paternalismo ocurrido en tiempos anteriores, pero no por ello se aprecian modificaciones importantes en las calificaciones.

5.1. Calificaciones globales a lo largo del periodo estudiado

Los resultados obtenidos en las asignaturas relacionadas con la Educación Física, teniendo en cuenta que durante los años comprendidos entre 1917 y 1942, no se contabilizaron alumnos de estas materias, dan fe de la normalidad en las evaluaciones en cuanto a número de aprobados, sólo un tercio de las matrículas suspenden la asignatura.

Calificación	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Suspensos	No P.
Totales	10.050	2.692	758	3.811	4.000

(Elaboración propia de la autora)

¹² Pastor Pradillo, J.L. (2005) Educación Física y Curriculum. Historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978) Madrid. P.A.M. ,p. 127

Las diferencias entre las calificaciones de hombres y mujeres son patentes si tenemos en cuenta que de los 10.050 aprobados, 6.163 eran varones y 3.887 hembras, mientras que de los 2.692 notables sólo 1.018 son de los hombres y 1.674 de las mujeres. Los sobresalientes obtenidos por los varones fueron 253 y por las hembras 536. Las diferencias entre las calificaciones masculinas y femeninas fueron notables lo que podía deberse a dos causas fundamentales:

- a) que las alumnas fueran mejores estudiantes que los alumnos, y
- b) que a los alumnos se les exigieran mayores actitudes.

Pero esta casuística depende en gran medida de la asignatura y el periodo en que se desarrolla. Los datos que se reflejan en el siguiente cuadro se corresponden con las calificaciones aparecidas en las actas con la denominación de cada una de ellas, independientemente de la fecha en que se produjeron.

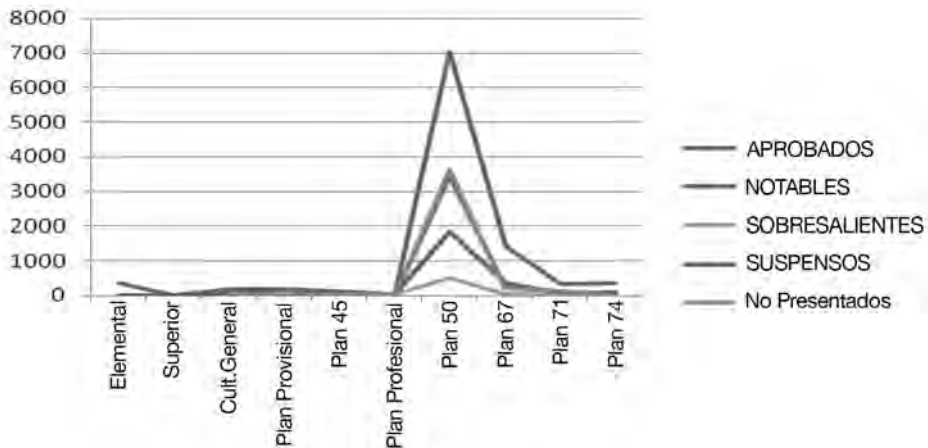
NIVEL	APROBADO	NOTABLE	SOBRESAL	SUSPENSO	No P.
Elemental	349	16	13		
Superior ⁷⁶	6	9	10	0	
Cultura General	239	141	55	1	5
Form. Profesional	186	106	61	0	2
Plan 45	117	63	45	1	13
Plan 50	7.034	1838	517	3444	3635
Plan 67	1432	355	39	216	221
Plan 71	326	61	3	125	120
Plan 74	361	103	15	24	4
Totales	10.050	2.692	758	3.811	4.000

(Elaboración propia de la autora)

En todos los Planes de estudio los resultados obtenidos en los exámenes indican un proceso de evaluación ligeramente riguroso, al menos diferenciador, entre unos alumnos y otros; en ninguna etapa se conceden calificaciones generalizadas y tan solo en el Plan 45 los sobresalientes (18'8%), resultan excesivos comparándolos con el número total de alumnos; así como el número de sobresalientes del Plan 50 (3'1%), a pesar de ser el de mayor número de años en vigor, resulta demasiado escaso.

Los porcentajes de aprobados y suspensos, a través de los diferentes Planes de estudio, no siguen una progresión paralela, mientras que los aprobados disminuyen entre 1940 y 1966, los suspensos aumentan en dos etapas distintas: en el Plan de 1950 y en el de 1971.

¹³ (N.A.) Los resultados en el nivel superior se refieren a la asignatura de Higiene escolar y Fisiología e higiene.



(Elaboración propia de la autora)

En el cuadro siguiente se observa mejor estas evoluciones.

Nivel	Aprobados	Suspensos
Elemental	92'3 %	0
Superior	40 %	0
Cultura General	54 %	1'1 %
Form. Profesional	52 %	0
Plan 45	48 %	0'2 %
Plan 50	42'7 %	20'9 %
Plan 67	63'2 %	9'5 %
Plan 71	51 %	18'8 %
Año 74	71 %	4'7 %

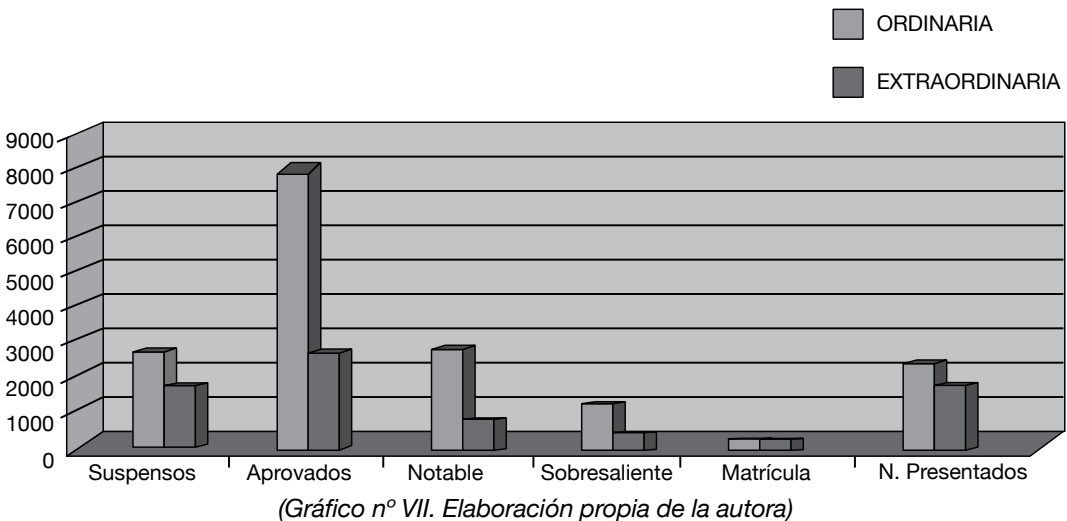
(Elaboración propia de la autora)

El aumento progresivo del número de aprobados denota el nivel de exigencia en la asignatura de Educación Física.

Mientras que en el Plan de 1950 los aprobados supusieron un 42,7%, en los Planes siguientes el número fluctúa aumentando ostensiblemente. Solamente en el Plan 71 disminuyen los aprobados, parece que el nivel universitario obligara a endurecer la exigencia en los conocimientos, pero cuando se implantan las especialidades nuevas el porcentaje de alumnos que superan la asignatura aumenta considerablemente.

5.2. Calificaciones obtenidas según la convocatoria de examen

Por los datos anteriores podemos comprobar que si en las convocatorias extraordinarias los que superan la asignatura con un aprobado representaron un 25'3 %, aquellos que vuelven a suspender fueron un 36'9 %. Resultaba más difícil aprobar la asignatura en Septiembre o Enero.



De los alumnos aprobados en convocatoria extraordinaria, entre 1903 y 1970, 1.363 son varones y solamente 844 aprobados son mujeres. Mientras que los varones que superaban la asignatura en convocatoria extraordinaria lo hacían con un aprobado, las mujeres la superaban con notas más altas.

Los notables conseguidos en convocatorias extraordinarias por las mujeres (87) casi duplica a los de los hombres (49), y los sobresalientes femeninos fueron 384 frente a los 25 masculinos. Esto reafirma que, en las convocatorias extraordinarias, las mujeres superaban la Educación Física con mejores notas que los varones.

Los suspensos masculinos en convocatoria extraordinaria fueron 945 frente a 356 femeninos. Todos estos datos indican que el tratamiento de las mujeres, en la asignatura de Educación Física, resultaba mucho más benevolente que el de los hombres, pero que esta distinción no difería de manera notable de la que se les dispensaba en otras asignaturas comunes para ambos sexos.

CONCLUSIONES

- Los libros que recogen las actas de calificaciones son una valiosa fuente de información sobre la vida del centro. Además de poner de manifiesto los niveles de los alumnos de lo que dan fe de los profesores implicados en las materias, son testimonio de los acontecimientos ocurridos en cada etapa dentro y fuera del centro.

- El número de matriculaciones, así como las asignaturas que se imparten en cada momento de la historia, ofrecen información sobre el momento histórico y social por el que atraviesa la ciudad.

- La situación de las actas de Educación Física en los libros, y en todas las épocas, en los que, en casi todos, están ocupando el penúltimo lugar, antes de la asignatura de prácticas de enseñanza, y en muchos de ellos el último.

- La ausencia de los libros de actas de notas correspondientes a siete cursos académicos de la Escuela Normal masculina dificulta el estudio estadístico de los alumnos en esos años: de 1901-1903 y de 19051-1954.

- Del número total de profesoras implicadas en las asignaturas deferidas al movimiento corporal el 39% fueron profesoras de pedagogía y el 61% fueron especializadas en distintos niveles en Educación Física, y de todas ellas, el 98% fueron Maestras. Entre los profesores el 95% fueron especialistas, 2 eran pedagogos, pero también se encargaron de la asignatura un militar, un abogado y un periodista.

- El Plan de estudios de 1914 es el primero que titula como Educación Física, al conjunto de actividades físicas desarrolladas por los niños y constituida por los juegos, la gimnasia, los ejercicios corporales, las excursiones, los paseos y las colonias escolares.

- La República, a pesar de reconocer su necesidad y beneficio para la educación integral, no contempló la Educación Física en los planes de estudio de las ENM, su estudio para los futuros Maestros se circunscribía a los cursillos de perfeccionamiento para Maestros.

- El régimen franquista, ante la necesidad de uniformar los pensamientos y reclutar a la juventud bajo el prisma del hombre fuerte y la mujer resistente, utilizará a los maestros y, para ello, establece la obligatoriedad de la Educación Física en los Planes de estudio de las ENM.

- Mientras que, durante los gobiernos de Primo de Rivera y de la República, la Educación Física fue fundamentada como conocimiento necesario, dentro de las capacidades profesionales, el franquismo la consideró una buena herramienta para asegurar el futuro del sistema.

- El hecho de estudiar la carrera de Magisterio por el sistema de enseñanza no oficial, no modificaba notablemente los resultados en cuanto a las calificaciones. Así como tampoco la convocatoria en la que se examinan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CRUZ; DÍAZ-PINTO; LUENGO; ORREGO. "Análisis descriptivo del profesorado y el alumnado durante 150 años". *Campo Abierto Número monográfico 150 Aniversario*. Escuela U. de Magisterio. Unex. (1994). p.86.

PASTOR PRADILLO, J.L.: *Educación Física y Curriculum. Historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978)* Madrid. P.A.M., 2005.