

EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO PRIMARIO: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CABO VERDE Y LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, CANARIAS (1975-2006)

Arlindo Vascoçelos Da Cruz

RESUMEN: La educación comparada permite establecer criterios diferenciales o parámetros comunes entre distintas realidades.

A menudo, la endogamia que sufren muchos sistemas educativos como consecuencia su origen político dificulta una evaluación más objetiva y necesaria para abordar su aconsejable adaptación cuando se pretenden resultados de excelencia.

En este trabajo de investigación pueden distinguirse dos partes claramente establecidas. Por una parte un ensayo conceptual y doctrinal sobre la naturaleza de la Educación, la formación del profesorado primario y su inevitable repercusión en desarrollo de las naciones. Con las conclusiones obtenidas se han identificado una serie de parámetros, comunes a todos los currícula de formación de titulados y presentes en todos los sistemas educativos primarios.

Con estos parámetros se han obtenido unos datos cuantitativos con los que se ha procedido a un análisis comparativo entre dos realidades, la República de Cabo Verde y la Comunidad Autónoma de las Islas Canarias. Estas dos realidades han sido elegidas como elementos de comparación como consecuencia de valorar una serie de circunstancias comunes para ambas: constitución geográfica de su territorio como archipiélago, clima, latitud geográfica, proximidad, etc. El resultado de esta comparación se concluye en una serie de recomendaciones y observaciones aplicables al sistema educativo de Cabo Verde.

PALABRAS CLAVE: Educación comparada. Formación de Profesorado Primario. Currículo. Cabo Verde. Islas Canarias.

Directores: Dr. D. José Luis Pastor Pradillo y Dr^a. D^a. Carmen Palmero Cámara

Fecha de Lectura: 6 de mayo de 2010.

Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Burgos.

Calificación: Sobresaliente “cum laude” por unanimidad.