

LA INSTRUCCIÓN DEPORTIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ALGUNAS PROPUESTAS

El ejercicio profesional, aunque se desarrolle dentro de un ámbito tan específico como es el escolar, requiere de un sustento científico que le proporcione aquel rigor necesario que la labor educativa requiere.

Sin embargo, esta excelencia, sólo es posible adquirirla cuando detrás existe una investigación que proporcione referentes contrastados, argumentos actualizados y fórmulas de aplicación eficaces. De otra manera resultará muy difícil superar ese nivel de voluntarismo al que tan propicia se ha mostrado tradicionalmente la Educación Física.

Actualmente, cuando ya nadie pretende justificarla con otro argumento que no sea, exclusivamente, el de la repercusión formativa de que es susceptible su actuación, muchos sostienen que la instrucción deportiva carece de interés y que tan sólo debe ser considerada como un instrumento, una excusa o una ocasión para la transmisión de valores y hábitos saludables.

Este planteamiento, a menudo, evidencia una contradicción ya característica de las ciencias de la actividad física y deportiva que, a veces, produce agrias polémicas entre aquellos que aun siguen considerando adecuada la identificación de los centros de formación con las “facultades de Deportes” y aquellos otros nuevos conversos que no han sido capaces todavía de superar conceptualmente la esquizofrenia a que unos y otros someten a un ámbito científico y profesional que aun no ha conseguido una identidad que le permita ordenar todos sus contenidos en un cuerpo de saber diferenciado y sus ámbitos de actuación en un espacio profesional propio, específico y claramente identificado.

Que, al menos por ahora, tanto por razones de idoneidad como por demanda social y de los propios alumnos, no parezca conveniente eliminar la instrucción deportiva del catálogo de competencias del profesor de educación física o su uso como recurso didáctico, en ningún caso ha de significar que se admita la colonización de la Educación Física por parte del Deporte.

La eficacia y el rigor en cualquier actuación docente ha de ser llevada a cabo con las máximas garantías de eficacia y excelencia profesional. Por esta razón, la investigación encargada de esclarecer cual ha de ser la presencia de la actividad deportiva en la escuela, cuales son los procedimientos más eficaces para el uso específico de una determinada manifestación deportiva como recurso de intervención docente o cuales han de ser los fines de su utilización, nos parece fundamental y necesaria.

