

## INFLUENCIA SOCIAL DEL GÉNERO Y DE LA PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA EN LA VALORACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

**P. Hellín Gómez**

Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes

**J.A. Moreno Murcia**

Universidad de Murcia

**P. L. Rodríguez García**

Universidad de Murcia

**RESUMEN:** El principal objetivo de este artículo es conocer la valoración de las clases de Educación Física según el género, la edad y la percepción de competencia. La muestra está compuesta de 1107 sujetos de edades comprendidas entre 15 y 64 años. La información ha sido recogida a través del Cuestionario para el Análisis de la Práctica de Actividades Físico-Deportivas, elaborado específicamente para esta investigación. Los resultados muestran que los varones, en relación con las mujeres, hacen una mejor valoración de las clases de Educación Física. Igualmente, los más competentes encuentran la Educación Física más fácil. Finalmente, los grupos de edad comprendida entre 15 y 25 años y entre 26 y 40 años son los que mantienen una opinión más favorable sobre las clases recibidas.

**PALABRAS CLAVE:** Género, Educación Física, deporte, competencia, motivación.

## SOCIAL INFLUENCE OF GENDER AND OF THE PERCEPTION OF COMPETENCE IN THE ASSESSMENT OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES

**ABSTRACT:** The main objective of this article is to discover the assessment students make of Physical Education classes according to their gender and perception of competence. The sample is formed of 1,111 subjects aged between 15 and 64. The information was collected using the CAPAFD instrument (Questionnaire for Analysing Sport and Physical Activities) specifically prepared for this research. The conclusions obtained point towards the fact that males assess Physical Education classes more positively than females. Similarly, those who feel more competent find Physical Education easier. Finally, age groups between 15 and 25 and 26 and 40 are the ones who think more favourably of the classes they have taken.

**KEY WORDS:** Gender, Physical Education, sport, competence, motivation.

## 1. INTRODUCCIÓN

La cuestión del género<sup>1</sup> en el campo de la Educación Física y el deporte ha servido como marco de referencia para abundantes investigaciones sobre actitudes, intereses y motivaciones<sup>2</sup>. También ha sido utilizado como variable independiente en estudios sobre hábitos físico-deportivos de grupos de población heterogéneos<sup>3</sup>. De manera general, en los resultados obtenidos, se hace patente la desigual valoración que varones y mujeres hacen de las clases de Educación Física y del concepto que tienen sobre el deporte. Esto es importante por lo que respecta a las distintas actitudes que varones y mujeres muestran hacia las prácticas físico-deportivas de tiempo libre<sup>43</sup>, observándose una falta de interés de las chicas por la Educación Física y el deporte en el tiempo libre que es superior a la mostrada por los varones.

Como señala Sicilia<sup>4</sup>, la búsqueda de una explicación a la diferente actitud del varón y la mujer hacia la Educación Física y la práctica físico-deportiva, nos lleva a adentrarnos en los aspectos sociales y culturales que definen más claramente el concepto de género. La influencia del proceso de socialización en el que se ve inmerso el sujeto, marca desde las primeras edades una forma de pensar que, más tarde, repercutirá en sus actitudes hacia la Educación Física y el deporte, hablamos de las creencias estereotipadas sobre las actividades físicas más apropiadas para el varón y la mujer. En este sentido, citamos el trabajo realizado por Solmon y cols.<sup>5</sup> sobre las creencias de lo adecuado y lo conveniente, según el género, y su repercusión en el aprendizaje de la habilidad y la competencia percibida, mostrando los varones mayor confian-

<sup>1</sup> Cabe reseñar que en el siguiente trabajo se utilizan nombres genéricos como “entrenador”, “alumno”, “profesor”, “educador”, etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

<sup>2</sup> Cfr. Brand, S. y Scantling, E: “An analysis of secondary student preferences toward physical education”, *Physical Educator*, nº 5, 13, (1994), pp. 119-130. Cockburn, C: “Las opiniones de chicas de 13 y 14 años sobre la Educación Física en las escuelas públicas británicas. Estudio realizado en los condados de Hampshire y Cambridgeshire”, *Apunts: Educación Física y Deportes*, nº 62, (1999), pp. 91-101. Hellín, P: “La educación física y las actividades físico-deportivas recreativas para los técnicos en animación deportiva: valoración de su plan de formación”, Tesina de Suficiencia, Universidad de Murcia, 2001. Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M: “Intereses y actitudes hacia la Educación Física”, *Revista Española de Educación Física*, nº 11, 2, (2003), pp. 14-28. Moreno, J. A.; Sánchez, M.; Rodríguez, D.; Prieto, M. P. y Mula, C: “Valoración de la Educación Física según la importancia concedida por el alumno”, en *Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Cartagena. Universidad Politécnica de Cartagena, 2002. Moreno, J. A.; Sánchez, M.; Rodríguez, D.; Prieto, M. P. y Mula, C: “¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física?”, en *Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Cartagena. Universidad Politécnica de Cartagena, 2002. Ruiz, F: “Análisis diferencial de los comportamiento, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería”. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 2000. Soto, A.; Soto, E.; Archilla, I. y Franco, C: “La condición de género en las preferencias por la actividad física y deportiva”, en A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Ed.), *Actas del II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, 1998, pp. 131-135.

za en sí mismos para aprender dicha habilidad, en cambio, entre las mujeres que percibieron la habilidad como más neutral existía una mayor confianza en sus capacidades para aprender, que aquellas que creyeron que la actividad era típicamente masculina.

Otro estudio que abunda en la influencia de los aspectos sociales en la percepción de competencia y su implicación en la práctica deportiva lo encontramos en Lewko y Ewing<sup>7</sup>. En dicho estudio los niños perciben un nivel de habilidad elevado sin tener en cuenta su nivel de implicación deportiva. Por el contrario, sólo las chicas que practicaban algún tipo de deporte percibían su capacidad como elevada, lo que sugiere que el proceso de socialización deportiva puede dar dos mensajes bastante diferentes en los niños y en las niñas.

Se espera que los niños sean más capaces en el desarrollo de la participación deportiva. Esto es una ventaja para la mayoría de niños, ya que su inicio en el deporte comienza con expectativas positivas. Esto no quiere decir que todos los niños tengan esta percepción, ya que los niños con expectativas negativas y con fracasos continuados en la actividad deportiva desarrollan un sentimiento inadecuado y evitan participar en deportes y practicar ejercicio. El mensaje que muchas niñas obtienen del proceso de socialización es su incapacidad para lograr una ejecución habilidosa. Aun cuando el mensaje sea incorrecto, su aproximación al deporte está marcado por unas elevadas expectativas de fracaso. Estas expectativas negativas se ven alimentadas por las experiencias motoras limitadas y las escasas oportunidades de práctica, que tienen las niñas en algunos entornos. Cuando esto ocurre, las niñas pierden su interés en las actividades físicas.

Incluso aquellas niñas que desarrollan buenas habilidades, pueden tener dudas sobre su capacidad y sobre la conveniencia de su práctica deportiva. Por lo tanto, es importante que los educadores tengan en cuenta que muchas niñas llegan a creer que tienen una capacidad limitada y de que el fracaso sólo tiende a reforzar esta creencia,

<sup>3</sup> Vid. García Ferrando, M: "*Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España*". Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1993; Estructura social de la práctica deportiva, en García Ferrando, M.; Lagardera, F. y Puig, N (ed.): *Sociología del deporte*, Madrid: Alianza Editorial, 1998, pp. 41-65; *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000)*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. C.S.D., 2001. ; Hellín, P: "Hábitos físico-deportivos de la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de Actividades Físico-Deportivas", Tesis doctoral. Dir. Juan Antonio Moreno y Pedro Luis Rodríguez. Murcia: Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, 2003.

<sup>4</sup> Sport Council for Wales: *Changing the Rules: Women, Girls and Sport*. Cardiff: Sports Council for Wales, 1995. Youth Sport Trust/Nike: *The Girls in Sport Partnership Project*. Loughborough: Institute of Youth Sport, 1999.

<sup>5</sup> Sicilia, A: "La investigación sobre el pensamiento del alumnado. Una revisión desde la Educación Física", *Revista Educación*, nº 311, (2003), pp. 577-613.

<sup>6</sup> Solmon, M. A.; Lee, A. M.; Harrison, L.; Belcher, D. & Wells, Lori: "Beliefs About Gender Appropriateness, Ability, and Competence in Physical Activity", *Journal of Teaching in Physical Education*, nº 22, 3, (2003), pp. 261-280

<sup>7</sup> Citado por Haywood, K: *Life-span motor development*. Champaign: Human Kinetics. 1986.

para poder evitar las consecuencias negativas que esta creencia tiene sobre la práctica deportiva. Los niños que tienen baja habilidad pueden sentir que no son representativos de su sexo, sobre todo si reciben presión de sus padres y educadores; esto podría contribuir a generar una baja autoestima que afecta a otras áreas del desarrollo del niño. Esto es especialmente importante a la hora de establecer los contenidos a desarrollar en las programaciones anuales de Educación Física, ya que los chicos y chicas mantienen sus propias creencias sobre los deportes apropiados para uno u otro género, viéndose afectados, en virtud de estas creencias, aspectos como la autoeficacia, la autoconfianza, la competencia percibida, el esfuerzo y la implicación en la tarea, entre otros. Así lo confirma el estudio de Vázquez, Fernández y Ferro<sup>8</sup>, observando que la práctica de actividades físico-deportivas está asociada, en gran medida, a los estereotipos de género.

En esta misma línea, otros estudios demuestran que cuando una actividad se percibe de forma apropiada para un determinado género, las creencias de la competencia son más fuertes que cuando la actividad se percibe como inapropiada<sup>9</sup>. De la misma manera, cuando las actividades físicas se perciben como inapropiadas según el género parecen tener un efecto más perjudicial en la mujer que en los varones, como lo demuestran los estudios de Lee, Nelson y Nelson o Lirgg y cols.<sup>10</sup> en los que las mujeres eran más eficaces en las tareas de tipo femenino que en las tareas de tipo masculino. En cambio, los niveles de eficacia de los varones no difieren independientemente del tipo de tarea. En estos estudios los varones asumieron que si la tarea era apropiada para las mujeres, debía ser bastante fácil para ellos.

Vemos pues, que los estereotipos de género van asociados a una percepción de la propia competencia motriz más positiva en varones que en mujeres, de ahí que la implicación y participación de la mujer, tanto en actividades físicas de tiempo libre como en las clases de Educación Física sea menor en relación al varón.

## 2. OBJETIVOS

La finalidad de este trabajo es comprobar la influencia del género y la percepción de competencia en la valoración de las clases de Educación Física que los sujetos reciben o recibieron.

Este trabajo forma parte de un estudio llevado a cabo en la Región de Murcia, en el cual se investigó los hábitos físico-deportivos de la población.

---

<sup>8</sup> Vázquez, B.; Fernández, E.; y Ferro, S: *Educación Física y Género: Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*, Madrid, Gymnos, 2000

<sup>9</sup> Cfr., Harrison, L.; Lee, A. M. & Belcher, D: "Race and gender differences in sport participation as a function of self-schema", *Journal of Sport Psychology*, nº 3, (1999), pp. 17-29. Lirgg, C. D.; George, T. R.; Chase, M. A. & Ferguson, R. H: "Impact of conception of ability and sex-type of task on male and female self-efficacy", *Journal of Sport & Exercise Psychology*, nº 18, (1996), pp. 426-439.

<sup>10</sup> Cfr., Lee, A. M.; Nelson, K. & Nelson, J. K: "Success estimations and performance in children as influenced by age, gender, and task", *Sex Roles*, nº 48, (1988), pp. 719-726. Lirgg, C. D.; George, T. R.; Chase, M. A. & Ferguson, R. H: "Impact of conception of ability and sex-type of task on male and female self-efficacy", *Journal of Sport & Exercise Psychology*, nº 18, (1996), pp. 426-439.

### 3. MATERIAL Y MÉTODO

#### 3.1. Muestra

Realizamos un diseño muestral aleatorio semiprobabilístico por cuotas de edad y género, determinando un margen de error de  $\pm 3\%$  y un nivel de confianza del 95,5%. La muestra requerida para este tipo de diseño muestral y margen de error fue de 1107 sujetos (556 varones y 551 mujeres) con edades comprendidas entre 15 y 64 años, de la Región de Murcia.

Se han constituido tres grupos de edad diferenciados (15-25 años, 26-40 años y 41-64 años). El grupo comprendido entre 15 y 25 años, representado por 314 sujetos, supone el 28,2% del total de la muestra. El grupo de 26-40 años lo forman 390 sujetos, lo que supone el 35,1% de la muestra. Finalmente, el grupo de 41-60 años lo forman 408 sujetos, equivalente al 36,7% del total de la muestra.

#### 3.2. Instrumento

La información ha sido recogida mediante la técnica de encuesta a través de entrevista personal realizadas por entrevistadores debidamente entrenados, a partir del cuestionario C.A.P.A.F.D. (Cuestionario para el Análisis de la Práctica de Actividades Físico-Deportivas) elaborado específicamente para esta investigación (Anexo). El instrumento nos aporta información sobre la influencia que en el comportamiento físico-deportivo de la población tienen factores de diversa índole como los sociodemográficos (edad, el género, el nivel de estudios, la ocupación laboral y el estado civil), el interés por el deporte, el concepto acerca de la práctica físico-deportiva y la orientación que la misma debe tener, el enfoque que los municipios debieran dar a los programas de actividad físico-deportivos y si los que practican lo hacen por su cuenta o como miembros de un club o asociación. También nos permite conocer la influencia que en el comportamiento físico-deportivo tienen otros factores como la competencia motriz percibida, la valoración de las clases de Educación Física que reciben o recibieron, la salud, el entorno socio-afectivo en el que se practica y finalmente si la proximidad al domicilio de las instalaciones modifica sustancialmente los hábitos de práctica.

La mayor parte de los factores son de carácter cerrado respondiendo de forma dicotómica (si o no) o la posibilidad de dar más de una respuesta. Específicamente en este trabajo se analiza la influencia del género, la edad y la percepción de competencia en la valoración de las clases de Educación Física.

#### 3.3. Procedimiento

La implementación del estudio se llevó a cabo en tres fases diferenciadas: construcción del instrumento de medida, selección de la muestra y trabajo de campo definitivo. La construcción del cuestionario definitivo dirigido a la población objetivo de estudio (hombres y mujeres de la Región de Murcia comprendidos entre 15 y 64

años, correspondiente al censo de población del año 1998) se realizó siguiendo el modelo presentado por Sierra Bravo, estableciendo los siguientes pasos:

- Determinación de los objetivos y formulación de hipótesis.
- Determinación de las variables y operativización de las mismas.
- Planificación del contenido del cuestionario y primera elaboración formal: se planteó como premisa básica que el cuestionario fuera lo más breve posible, ya que posteriormente se aplicaría mediante entrevista personal.
- Juicio crítico del cuestionario, por expertos del ámbito sociológico deportivo, tras su primera elaboración formal.
- Administración del cuestionario a una pequeña muestra de población elegida de manera aleatoria para realizar el pretest cognitivo.
- Elaboración del cuestionario final una vez corregido

### 3.4. Entrenamiento de los entrevistadores

Previamente a la administración definitiva del instrumento se procedió al entrenamiento de 15 entrevistadores que fueron seleccionados atendiendo a los siguientes criterios: oferta libre entre alumnos del ciclo formativo de animación deportiva, preferentemente mujeres y con edades comprendidas entre los 20 y 25 años, capacidad de dicción y trato cordial en la conversación, su motivación y conocimiento de la materia.

Finalmente el grupo de entrevistadores estuvo compuesto por 10 mujeres y 5 varones con una media de edad de 23 años. Todos ellos se sometieron al siguiente protocolo de preparación previo a la fase de campo.

- *Fase 1.* Sensibilización de los entrevistadores hacia el fenómeno social de la práctica físico-deportiva y el comportamiento que las personas adoptan ante la misma.
- *Fase 2.* Ensayo de administración del instrumento por el investigador principal en presencia de los entrevistadores haciendo hincapié en los aspectos que requerían mayor atención.
- *Fase 3.* Los entrevistadores realizaron un ensayo de aplicación del instrumento a un grupo reducido de sujetos (18) de ambos géneros y de edades coincidentes con la franja de nuestra investigación (entre 15-25 años, 26-40 años y 41-64 años). Se seleccionaba a un sujeto correspondiente a la edad inferior de cada franja, otro sujeto de la edad intermedia de cada franja y un tercer sujeto de edad superior. Tras la administración del instrumento por parte de los entrevistadores se realizó una puesta en común de los problemas y dificultades encontrados

- *Fase 4.* En esta última fase se asignó a cada entrevistador la zona y número exacto de cuestionarios que debía administrar, así como el criterio para la elección de los sujetos diana. Dicho procedimiento se estableció por medio de rutas aleatorias iniciadas desde el centro de la localidad elegida.

### 3.5. Análisis estadísticos realizados

Han sido realizados estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de  $\chi^2$  de Pearson completada con análisis de residuos.

## 4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos del análisis de las clases de Educación Física según el género (tabla 1) nos muestran que el 58,6% de los varones valoran positivamente la facilidad de las clases, frente al 57,7% de las mujeres que las valoran negativamente ( $p < .001$ ). Los varones (39,7%) encuentran más útiles las clases que las mujeres (69,7%) ( $p < .01$ ). El 24,1% de los varones opina que el profesor les ayuda a practicar en horario extraescolar, en cambio, el 82,3% de las mujeres opina lo contrario ( $p < .05$ ). Finalmente, el número de sesiones semanales son suficientes para el 60,8% de las mujeres, en cambio, el 46,8% de los varones piensa que son insuficientes ( $p < .05$ ).

Clases de Educación Física	Valoración	Varón	Mujer	c <sup>2</sup>	p
Son fáciles	Si	58,6(+)	41,4(-)	27,488	.001
	No	42,3(-)	57,7(+)		
Son útiles	Si	39,7(+)	30,3(-)	9,981	.01
	No	60,3(-)	69,7(+)		
El profesor me anima a practicar fuera de clase	Si	24,1(+)	17,7(-)	6,323	.48
	No	75,9(-)	82,3(+)		
Son suficientes	Si	53,2(-)	60,8(+)	4,051	.46
	No	46,8(+)	39,2(-)		

**Tabla 1.** Distribución porcentual, residuo, c<sup>2</sup> y p de la valoración de las clases de Educación Física según género.

El análisis de las clases según la competencia percibida (tabla 2) revela que para los más competentes las clases son o han sido fáciles (60,7%), útiles (41,7%) y han recibido mayor apoyo del profesor hacia la práctica extraescolar (24,2%), frente a los menos competentes que han encontrado las clases menos fáciles (58,5%), menos útiles (77,3%) y el profesor les animaba menos hacia la práctica extraescolar (85,6%) ( $p < .001$ ).

Finalmente, el análisis según la edad nos muestra que la Educación Física ha sido fácil para el grupo de 26 a 40 años (39,9%) seguido del grupo de 15 a 25 años (32,1%), en cambio, ha sido menos fácil para el grupo de 41 a 64 años (41,8%)

( $p < .001$ ). Respecto a la ayuda del profesor hacia la práctica extraescolar, el 28,3% del grupo de edad comprendida entre 15 y 25 años y el 23,3% del grupo de 26 a 40 años, opina que el profesor les animaba a practicar, en cambio, el 88% de sujetos de 41 a 64 años valora negativamente que el profesor le ayudase a practicar en horario extraescolar ( $p < .001$ ) (tabla 3)

Clases de Educación Física	Valoración	Me siento competente	No me siento competente	c?	p
Son fáciles	Si	60,7(+)	41,5(-)	41,133	.001
	No		39,3(-)	58,5(+)	
Son útiles	Si	41,7(+)	22,7(-)	45,526	.001
	No	58,3(-)	77,3(+)		
El profesor me anima a practicar fuera de clase	Si	24,2(+)	14,4(-)	17,140	.001
	No	75,8(-)	85,6(+)		

**Tabla 2.** Distribución porcentual, residuo, c? y p de la valoración de las clases de Educación Física según la competencia percibida.

Clases de Educación Física	Valoración	15-25 años	26-40 años	41-64 años	c? p	
Son fáciles	Si	32,1(+)	39,9(+)	28(-)	22,151	.001
	No	26,4(-)	31,8(-)	41,8(+)		
El profesor me anima	Si	28,3(+)	23,3(+)	12(-)	28,074	.001
	No	71,7(-)	76,7(-)	88(+)		

**Tabla 3.** Distribución porcentual, residuo, c? y p de la valoración de las clases de Educación Física según franja de edad.

## 5. DISCUSIÓN

El objetivo de nuestro estudio es comprobar la influencia del género y la percepción de competencia en la valoración de las clases de Educación Física recibidas, en una muestra de sujetos de edades comprendidas entre 14 y 64 años. Los resultados muestran que los varones, en relación con las mujeres, perciben las clases de Educación Física más fáciles y más útiles, valoran positivamente que el profesor les anime a practicar en horario va extraescolar. Las mujeres valoran positivamente el número de sesiones semanales, en cambio, los varones piensan que son insuficientes.

Este resultado coincide con los obtenidos por Brand y Scantling (1994) en una investigación con estudiantes de secundaria, en la cual, se observa que las chicas encuentran la Educación Física más difícil, circunstancia que les conduce a pensar que es poco útil y tengan una menor empatía con la asignatura y el profesor. Abundando en el tema, Torre<sup>11</sup>, encuentra que a las chicas les cuesta más trabajo

<sup>11</sup> Torre, E: *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 1998.



aprobar la asignatura, lo que hace pensar que les resulte difícil, aunque no debemos olvidar que las chicas se implican menos en la práctica físico-deportiva. En esta misma línea, Cockburn<sup>12</sup>, pone de manifiesto como las chicas se encuentran menos motivadas hacia la Educación Física que los chicos, aduciendo numerosas razones para evitar la práctica, lo que se traduce en una menor participación y un mayor distanciamiento hacia la asignatura y el profesor. Casimiro<sup>13</sup>, afirma que los chicos demandan más tiempo curricular de Educación Física con respecto a las chicas.

Otros datos que confirman los resultados comentados anteriormente son los aportados por Hellín<sup>14</sup>, en un estudio con alumnos de ciclos formativos, verificando que los varones encuentran la Educación Física más útil y más fácil que las mujeres, manifestando además una mayor empatía hacia el profesor. Los trabajos más recientes sobre intereses y actitudes hacia la Educación Física de Moreno y cols.<sup>15</sup> y sobre el pensamiento de los alumnos de E. S. O. hacia la Educación Física de Hellín<sup>16</sup>, corroboran nuestros resultados, con la salvedad de que las mujeres declaran mayor utilidad en la Educación Física que los varones.

Estos resultados poco favorables en las chicas, respecto de las clases de Educación Física, corren el riesgo de ser utilizados como argumento para mostrar una actitud poco favorable hacia la asignatura y dejar de implicarse en la práctica físico-deportiva extraescolar asociándose a una baja percepción de su competencia.

Respecto a la valoración de las clases de Educación Física y la competencia percibida, comprobamos que las clases resultan más fáciles, más útiles y el profesor anima a practicar en horario extraescolar cuanto mayor es el nivel de competencia percibida. Estos resultados muestran similitud con los obtenidos en otras investigaciones en las que se observa una reciprocidad entre las actitudes que los alumnos muestran hacia la Educación Física y la mejora de la competencia percibida; de tal manera que cuando los alumnos experimentan satisfacción en las clases, existe empatía con el profesor y consideran importante la asignatura, se incrementa la percepción de competencia<sup>17</sup>.

---

<sup>12</sup> Cockburn, C.: Op. cit., (1999).

<sup>13</sup> Casimiro, A. J: *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 1999.

<sup>14</sup> Hellín, P: *La educación física y las actividades físico-deportivas recreativas para los técnicos en animación deportiva: valoración de su plan de formación*, Tesina de Suficiencia, Universidad de Murcia, 2001.

<sup>15</sup> Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M: "Intereses y actitudes hacia la Educación Física", *Revista Española de Educación Física*, nº 11, 2, (2003), pp. 14-28.

<sup>16</sup> Hellín, M. G: *Pensamiento del alumno de E. S. O. hacia la Educación Física*. Trabajo para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, Universidad de Murcia, 2004.

<sup>17</sup> Cfr., Torre, E: *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 1998. Carreiro da Costa, F. ; Pereira, P. ; Diniz, J., y Piéron, M: « Motivation, perception of compétence et engagement moteur des élèves dans des classes d' éducation physique» . *Revue de l' Éducation Physique*, nº 37, 2, (1997), pp. 83-91.

A este respecto, la investigación de Torre en relación con el nivel de autoestima física que el alumnado percibe en las clases de Educación Física es bastante concluyente al afirmar que el sujeto que percibe una autoestima más alta, es aquel que participa en actividades físico-deportivas en su tiempo libre, tanto fuera como dentro del centro, en contraposición a los que no practican ningún deporte<sup>18</sup>. De la misma manera, los que atribuyen mayor importancia a las clases de Educación Física y muestran actitudes más positivas hacia las mismas ven elevado su nivel de autoestima. Esto significa que la noción de competencia motriz conlleva una dimensión motivacional y afectiva que es mediadora de la actuación de los sujetos, ya que influirá de manera notable en la elección de las tareas, la persistencia al practicar y el rendimiento en las mismas<sup>19</sup>.

Por último, la Educación Física es mejor valorada por el grupo de 26 a 40 y de 15 a 25 años encontrando las clases más fáciles y apoyados por el profesor hacia la práctica físico-deportiva extraescolar. El grupo de 41 a 64 años valoran negativamente ambos aspectos de la Educación Física.

La justificación de este resultado merece hacer una reflexión entorno a la Educación Física y el grupo social de 41 a 64 años. Las circunstancias en las que el grupo de 41 a 64 años ha recibido Educación Física no han favorecido las valoraciones positivas hacia la asignatura. Es a partir de la democracia cuando la Educación Física se extiende de manera generalizada a todos los centros escolares, se mejoran las infraestructuras, se inicia un proceso de formación del profesorado en los niveles educativos que anteriormente no existía, la Educación Física cobra importancia en el centro escolar como una asignatura más que contribuye a la formación del alumno. Estas condiciones se traducen en actitudes más positivas hacia la asignatura por parte de los alumnos y en una mejor consideración por la sociedad en general.

A la luz de los resultados surge una cuestión acerca de lo que se puede hacer para evitar que se piense que hay actividades físicas más adecuadas para los chicos y otras más adecuadas para las chicas. Estructurando ambientes de aprendizaje que ayuden a los alumnos a adquirir creencias positivas de sus competencias concienciándolos que la actividad física planteada es apropiada para ellos y enfatizando el esfuerzo y la práctica como condicionantes que mejoran la adquisición de las habilidades, estaremos contribuyendo a mejorar el nivel de autoeficacia y por consiguiente, una mayor implicación en la práctica físico-deportiva.

---

<sup>18</sup> Torre, E.: Op. cit., 1998.

<sup>19</sup> Cfr., Griffith, D. y Keogh, J: "A model of movement confidence", en J. A. S. Kelso y J. Clark (ed.). *The development of movement control and coordination*, 1982, New York, John Wiley and son. Ruiz, L. M: "Competencia motriz y aprendizaje deportivo: El caso de los niños que fracasan aprendiendo deportes". *Congreso Nacional de Educación Física y Deporte*. Madrid, Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados de Educación Física, 1994.; "Conocimiento afectivo y deseo de aprender", *Jornadas Internacionales sobre Actividades Físicas para Minusválidos Físicos y Psíquicos*. Málaga, UNISPORT-Andalucía, 1994.

## 6. CONCLUSIONES

Nuestros resultados indican que los varones, en relación con las mujeres, encuentran las clases de Educación Física más fáciles y más útiles, reconocen que el profesor les ayuda a interesarse por la práctica extraescolar y consideran insuficientes las sesiones de Educación Física. La percepción de competencia se asocia positivamente con la facilidad, la utilidad de las clases y con la ayuda del profesor hacia la práctica extraescolar. La Educación Física es mejor valorada por los sujetos de 26 a 40 y de 15 a 25 años que por el grupo de 41 a 64 años

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAND, S. y SCANTLING, E.: "An analysis of secondary student preferences toward physical education", *Physical Educator*, nº 5, 13, (1994), pp. 119-130.
- CARREIRO DA COSTA, F. ; PEREIRA, P. ; DINIZ, J., y PIERON, M.: «Motivation, perception de compétence et engagement moteur des élèves dans des classes d' éducation physique» . *Revue de l' Éducation Physique*, nº 37, 2, (1997), pp. 83-91.
- CASIMIRO, A. J.: *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 1999.
- COCKBURM, C.: "Las opiniones de chicas de 13 y 14 años sobre la Educación Física en las escuelas públicas británicas. Estudio realizado en los condados de Hampshire y Cambridgeshire", *Apunts: Educación Física y Deportes*, nº 62, (1999), pp. 91-101.
- GARCÉS DE LOS FAYOS, E. J.: *"La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino: actitudes de las niñas adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia"*. Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Región de Murcia, 1995.
- GARCÍA FERRANDO, M.: *"Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España"*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1993.
- GARCÍA FERRANDO, M.: Estructura social de la práctica deportiva, en GARCÍA FERRANDO, M.; LAGARDERA, F. Y PUIG, N. (ed.): *Sociología del deporte*, Madrid: Alianza Editorial, 1998, pp. 41-65.
- GARCÍA FERRANDO, M.: *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000)*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. C.S.D., 2001.

- GRIFFITH, D. y KEOGH, J.: "A model of movement confidence", en J. A. S. KELSO Y J. CLARK (ed.). *The development of movement control and coordination*, 1982, New York, John Wiley and son.
- HARRISON, L.; LEE, A. M. & BELCHER, D.: "Race and gender differences in sport participation as a function of self-schema", *Journal of Sport Psychology*, nº 3, (1999), pp. 17-29.
- HAYWOOD, K.: *Life-span motor development*. Champaign: Human Kinetics. 1986.
- HELLÍN, M. G.: *Pensamiento del alumno de E. S. O. hacia la Educación Física*. Trabajo para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, Universidad de Murcia, 2004.
- HELLÍN, P.: "La educación física y las actividades físico-deportivas recreativas para los técnicos en animación deportiva: valoración de su plan de formación", Tesina de Suficiencia. Murcia: Universidad de Murcia, 2001.
- HELLÍN, P.: *Hábitos físico-deportivos de la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de Actividades Físico-Deportivas*, Tesis doctoral, Universidad de Murcia, 2003.
- LEE, A. M.; FREDENBURG, K.; BELCHER, D. y CLEVELAND, N.: "Gender differences in children's conceptions of competence and motivation in physical education", *Sport, Education and Society*, nº 4, (1999), pp. 161-174.
- LEE, A. M.; NELSON, K. y NELSON, J. K.: "Success estimations and performance in children as influenced by age, gender, and task", *Sex Roles*, nº 48, (1988), pp. 719-726.
- LIRGG, C. D.; GEORGE, T. R.; CHASE, M. A. y FERGUSON, R. H.: "Impact of conception of ability and sex-type of task on male and female self-efficacy", *Journal of Sport & Exercise Psychology*, nº 18, (1996), pp. 426-439.
- MORENO, J. A. y HELLÍN, P.: Actitudes hacia la Educación Física de los alumnos de ciclos formativos, en *Actas del II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, València. Universitat de València, 2001, pp. 549-557.
- MORENO, J. A.; RODRÍGUEZ, P. L. y GUTIÉRREZ, M.: "Intereses y actitudes hacia la Educación Física", *Revista Española de Educación Física*, nº 11, 2, (2003), pp. 14-28.
- MORENO, J. A.; SÁNCHEZ, M.; RODRÍGUEZ, D.; PRIETO, M. P. y MULA, C.: "Valoración de la Educación Física según la importancia concedida por el alumno", en *Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Cartagena. Universidad Politécnica de Cartagena, 2002.

- MORENO, J. A.; SÁNCHEZ, M.; RODRÍGUEZ, D.; PRIETO, M. P. y MULA, C.: ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física?, en *Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Cartagena. Universidad Politécnica de Cartagena, 2002.
- RUIZ, F.: *Análisis diferencial de los comportamiento, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 2000.
- RUIZ, L. M.: Competencia motriz y aprendizaje deportivo: El caso de los niños que fracasan aprendiendo deportes. *Congreso Nacional de Educación Física y Deporte*. Madrid, Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados de Educación Física, 1994.
- RUIZ, L. M.: “Conocimiento afectivo y deseo de aprender”, *Jornadas Internacionales sobre Actividades Físicas para Minusválidos Físicos y Psíquicos*. Málaga, UNIS-PORT-Andalucía, 1994.
- SICILIA, A.: “La investigación sobre el pensamiento del alumnado. Una revisión desde la Educación Física”, *Revista Educación*, nº 311, (2003), pp. 577-613.
- SOLMON, M. A.; LEE, A. M.; HARRISON, L.; BELCHER, D. y WELLS, LORI: “Beliefs About Gender Appropriateness, Ability, and Competence in Physical Activity”, *Journal of Teaching in Physical Education*, nº 22, 3, (2003), pp. 261-280.
- SOTO, A.; SOTO, E.; ARCHILLA, I. y FRANCO, C.: “La condición de género en las preferencias por la actividad física y deportiva”, en A. GARCÍA, F. RUIZ y A. J. CASIMIRO (Ed.), *Actas del II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* Málaga: Instituto Andaluz del Deporte, 1998, pp. 131-135.
- Sport Council for Wales: *Changing the Rules: Women, Girls and Sport*. Cardiff: Sports Council for Wales, 1995.
- TORRE, E.: *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 1998.
- VÁZQUEZ, B.; FERNÁNDEZ, E. y FERRO, S.: *Educación Física y Género: Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*, Madrid, Gymnos, 2000.
- YOUTH SPORT TRUST/NIKE: *The Girls in Sport Partnership Project*. Loughborough: Institute of Youth Sport, 1999.