



EXPERIENCIA PRÁCTICA

EL PROYECTO “RAÍZES DO FUTURO” EN EL INSTITUTO RUGBY PARA TODOS: INFORME DE UNA EXPERIENCIA

Rodrigo Scialfa Falcão

A.D.C Bradesco Esportes e Educação. São Paulo. Brasil.

RESUMEN

Este texto es el resultado del trabajo final de estudios de postgrado de el Máster – Deporte para Coexistencia Social y Resolución de Conflictos en la Universitat Oberta de Catalunya. La metodología es un informe descriptivo sobre la base de las actividades llevadas a cabo en colaboración entre el Instituto Rugby para Todos y el UNICEF Brasil, con los procedimientos para poner en práctica del proyecto “Raíces do Futuro”.

Uno de los resultados es ser capaz de analizar críticamente la experiencia personal para los proyectos que utilizan el deporte como herramienta educativa.

PALABRAS CLAVES: Deporte; Educación; Rugby; Adolescentes; Vulnerabilidad Social.

THE PROJECT “RAÍZES DO FUTURO” IN THE “INSTITUTO RUGBY PARA TODOS”: REPORT OF AN EXPERIENCE.

ABSTRACT

This text is the result of the final work of postgraduate studies of the Master - “Deporte para Coexistencia Social y Resolución de Conflictos” in Universitat Oberta de Catalunya. The methodology is a descriptive report on the basis of collaborative with “Instituto Rugby para Todos” and UNICEF Brasil, with the procedures to implement the Project “Raíces do Futuro”. One of the results is to be able to critically analyze personal experience for projects that use sport as an educational tool.

KEYWORDS: Sport; Education; Rugby; Teens; Social Vulnerability.

Correspondencia: Rodrigo Scialfa Falcão Email: falcao.rs@gmail.com

Historia del manuscrito: Recibido el 11 de febrero de 2017. Aceptado el 30 de marzo de 2017

1 - CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO “RAÍZES DO FUTURO”

El proyecto “Raíces do Futuro” es parte de una iniciativa internacional, representada por la alianza entre UNICEF y Barclays (Building Young Futures) con el objetivo de promover la empleabilidad de los jóvenes en Brasil y en todo el mundo, con la participación de setenta y cuatro mil beneficiarios. En Brasil, la primera edición del proyecto se llevó a cabo entre 2008 – 2011. La edición actual del proyecto, de dos años de duración (2012 -2014), pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades de la vida y el mundo del trabajo. La participación política es uno de los ensinamientos trabajados en este proyecto. La ejecución del proyecto corrió a cargo de la ONG CIEDS (Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável).

En este proceso participaron los adolescentes de cinco ONG socias del proyecto “Raíces do Futuro”, que se encuentra en las zonas centrales, sur y oeste de la ciudad de Sao Paulo. Las organizaciones asociadas son: Associação Vivenda da Criança (zona sur), Instituto Rugby para Todos (zona sur), Instituto Dom Bosco (centro), Sociedade Benfeitora do Jaguaré (zona oeste) e Instituto de Reciclagem dos Adolescentes (zona oeste). Estas organizaciones trabajan en la formación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Cada ONG involucrada en este proyecto se dedica a planificar, ejecutar y administrar las actividades a sus alumnos, teniendo en cuenta el contexto, la estructura, la disponibilidad y la cultura de cada organización. La base metodológica para guiar las actividades en las instituciones es el libro de UNICEF Brasil, “Competencias para a vida: trilhando caminhos de cidadania (UNICEF Brasil, 2012)”. Cada organización tiene autonomía en cómo compartir el contenido de este material didáctico.

Para nosotros del “Instituto Rugby para Todos” fue una sorpresa ser invitado a participar en un proyecto de esta magnitud. Nosotros somos una institución pequeña en comparación con las otras ONG participantes y nuestro enfoque es el deporte como herramienta educativa. La llamada se produjo en torno a octubre de 2012. Nos visitaron miembros de UNICEF Brasil para conocer un poco sobre nuestra realidad institucional, la comunidad y las actividades que realizamos en nuestro proyecto social. A partir de ese momento sabíamos que teníamos un gran reto y una gran oportunidad. Uno de los objetivos del Instituto Rugby para Todos es utilizar el deporte como complemento de la educación y la inclusión social. Sin embargo, no hemos sido capaces de llevar a cabo actividades en la clase que profundizen aún más las metas que se propone nuestra institución. Se dejó a los psicólogos en el instituto llevar a cabo estas actividades como clases complementarias fuera del campo de rugby, por ejemplo en el aula de clases. Algo diferente para nosotros y para nuestros jóvenes en este contexto.

El Instituto Rugby para Todos no tiene aulas y equipamiento para ofrecer actividades educativas de una manera formal. Por lo tanto, para promover las actividades del proyecto “Raíces do Futuro”, fue necesario coordinar con otras organizaciones no gubernamentales asociadas que trabajan en la comunidad y que podían darnos un lugar adecuado para realizar estas tareas. Una vez hecho, se comenzó a trabajar

con la primera de las clases entre marzo y julio de 2013. El segundo grupo fue de agosto a diciembre de 2013 y la tercera clase de marzo a julio de 2014. En total tuvimos 57 jóvenes participantes del Instituto Rugby para Todos en este proyecto.

2 - METODOLOGÍA

El número total de los jóvenes y adolescentes capacitados en «Competencias para a Vida» el proyecto había terminado 1205 y 530 jóvenes en el primer semestre de 2013; 312 en el segundo semestre de 2013 y 350 jóvenes en el primer semestre de 2014. El número total de los jóvenes y adolescentes formados en «Educación Financiera y el Mundo del Trabajo» (consistido en talleres ofrecidos por voluntarios de Barclays Bank) era 624. Además de la formación de los jóvenes, el proyecto “Raíces do Futuro” fomentaron la formación de los educadores que tuvieron la oportunidad para compartir conocimientos con los adolescentes de las ONG participantes. Hubo capacitación de 34 educadores y la formación de 142 profesionales de la educación / asistencia, de salud, los socios de las instituciones.

La evaluación de la ejecución del proyecto, las evaluaciones de los educadores, estudiantes y coordinadores. Monitoreo de planificación de las instituciones se llevó a cabo principalmente por la institución CIEDS. Fue a ellos, utilizando modelos de valoración y monitoreo en línea (plataforma de datos) y cuestionarios (denominado cartera de habilidades). Organice el lugar de encuentro fuera de las organizaciones, las reuniones y las actividades adicionales (formales e informales). Los datos de medición y los resultados también se llevaron a cabo por la ONG CIEDS.

2.1 - *Material didáctico y apoyo.*

La metodología utilizada se basa en los contenidos educativos del folleto, «Competencias para a Vida: trilhando caminhos de cidadania », producido por la iniciativa de UNICEF Brasil y el banco Barclays (2012).

Este material era la principal fuente de referencia para la ejecución de las actividades entre los educadores y los educandos de diferentes organizaciones no gubernamentales que formaban parte de proyecto «Raíces do Futuro» en Brasil.

Basado en un estudio llevado a cabo en colaboración con organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, con los adolescentes de Semiáridos, de Amazonia y las comunidades populares de los centros urbanos, el UNICEF señaló que para garantizar el desarrollo de los adolescentes, contemplando su diversidad, algunos problemas no pueden dejar de ser trabajado por la familia, la escuela, la comunidad y los propios adolescentes (Unicef Brasil, 2012, p.5).

El texto de apoyo del folleto muestra una visión general de los adolescentes brasileños y sus principales vulnerabilidades. Discute el concepto de adolescencia, formación de la identidad, la interactividad y la construcción de la autonomía. Aborda el concepto de los pilares de la educación de la UNESCO (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser) y separa estos

pilares en tres tipos de competencias interrelacionadas (conocimientos, habilidades y actitudes). Por último, antes de presentar las 20 fichas o habilidades que forman las «habilidades para la vida en sociedad».

Se describen en temas específicos las ‘20 Competencias para la vida’:

El objetivo de este material es que los socios de UNICEF y los propios adolescentes se apropien de los contenidos disponibles en las fichas adjuntas. Se espera que los adolescentes se vuelven más conscientes de las vulnerabilidades que enfrentan y obtener más información y herramientas para superar estas barreras, ganar el derecho a desarrollar su potencial y ejercer su ciudadanía (Unicef Brasil, 2012, p. 22).

2.1.2 - Las habilidades para la vida son:

La descripción de los temas y asuntos relacionados con las veinte competencias básicas para el pleno desarrollo de los adolescentes y los jóvenes, son los siguientes:

1. Desarrollar conciencia de sí mismo, la autoestima y la confianza en sí mismo
2. Conocer y reclamar sus derechos y asumir responsabilidades
3. Comprender el contenido académico
4. Participar en los procesos de toma de decisiones en el ámbito social y político
5. Buscar protección cuando se ven amenazados
6. Adoptar actitud saludable para la práctica de deportes
7. Desarrollar el pensamiento analítico
8. Aprender a protegerse de las enfermedades en general y proteger a los demás y a ti mismo de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH / SIDA
9. Desarrollar preferencias estéticas y de sensibilidad cultural y artística
10. Adoptar una actitud ambiental responsable
11. Desarrollar sus talentos y adquirir las competencias profesionales
12. Adoptar actitud financiera responsable
13. Gestionar conflictos de una manera saludable y positiva, incluidos los conflictos intergeneracionales.
14. Mediar y negociar
15. Establecer relaciones interpersonales, afectivas y sostenibles dentro de la familia y la comunidad.
16. Adoptar una actitud de respeto a la diversidad.
17. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y tener una visión crítica de los medios de comunicación.
18. Desarrollar la comunicación interpersonal.
19. Identificar cuando otros necesitan ayuda y adoptar una actitud de solidaridad
20. Defender la ética, el respeto en general, los mecanismos de control social públicos (Unicef Brasil, 2012).

2.2. - Actividades con los estudiantes del Instituto Rugby para Todos en clase en la comunidad de Paraisópolis.

Informe resume las actividades y contenidos realizados con alumnos de tres clases que participaron del proyecto “Raíces do Futuro”, el cual fue planeado y ejecutado por el equipo de Psicología del Instituto de de Rugby para Todos.

Lección 1

- Presentación del proyecto y las asociaciones. Las reglas (horarios, división de clases, las normas y la confidencialidad).
- La distribución de materiales educativos.

Lección 2

- Reanudación de las reglas. Hacemos hincapié en el código de ética y conducta, en particular con respecto a los posibles comentarios personales al realizar alguna actividad.
- Insignia dinámica inicial (destrezas, habilidades y actitudes). Explicación al grupo, la exposición de la producción individual.

Lección 3

- Continuación: la insignia (conocimientos, habilidades y actitudes) actividad. Grupo de ejecución de los carteles y la discusión sobre este tema.
- ¿Qué es la adolescencia?
- Música: No me adaptaré - <https://www.youtube.com/watch?v=yyayvSPiR5E>
- Debate en grupo sobre lo que significa ser un adolescente? El papel del adolescente en la sociedad, la familia, transformaciones físicas y emocionales.

Lección 4

- Dinámica: Hay dos cosas que me gusta de ti? (Para la auto-conciencia, la cohesión del grupo).
- Cerebro y Aprendizaje -<https://www.youtube.com/watch?v=v1438om2Zxc>
- Breve discusión sobre impresiones del video.
- 4 pilares de la educación: la presentación de los conceptos.
- Presentación de la ECA (Estatuto del Niño y del Adolescente, Brasil, 1990).
- Comience a utilizar el folleto «habilidades para la vida» (fecha 1).

Lección 5

- Dinámica: el fin del mundo.
- La discusión en grupo, presentación, argumentación y exposición de ideas y que se relacionan con el contexto estudiado.
- Folleto - habilidades para la vida -(actitud: fechas 13,14 y 16).

Lección 6

- Dinámica: teléfono inalámbrico.
- La discusión en grupo, presentación y argumentación.
- Presentación de tres perfiles de facebook y el debate sobre cómo podrían utilizar esta herramienta correctamente.

- a) niño sexista y racista.
- b) un joven que expone mucho.
- c) una chica que usa una buena comunicación.

- Nueva generación de jóvenes - <https://www.youtube.com/watch?v=RyPaQKZTlJI>
 - En folleto comparación con las «Habilidades para la Vida», categorías de habilidades (2, 4, 17, 18, 19 y 20 énfasis en 17 y 18).

Lección 7

- Dinámica del huevo.
 - Presentación del perfil y la historia de Steve Jobs discurso en Stanford - <https://www.youtube.com/watch?v=45xrq0wpqv4>
 - Debate en grupo sobre la dinámica del huevo y el contenido del folleto: categorías de Habilidades (fechas: 3, 7, 9, 10 y 11 Énfasis en 9 y 11).

Lección 8

- Dinámica de calentamiento - bondad genera bondad <http://www.youtube.com/watch?v=KjdXl3fWMik>
 - Presentación de la historia de vida realizada por los estudiantes. El grupo eligió tres historias preparadas por colegas a pensar en el contenido de las actividades.
 - Propuesta de intervención en la comunidad.

Lección 9

- Dinámica de calentamiento: opciones con chocolates.
 - Ventana de oportunidad:
 - Introducción a los conceptos y contenidos;
 - Logro individual.
 - Preguntas más frecuentes;
 - Continuación de la intervención de desarrollo en la comunidad.

Lección 10

- Video: el candidato - <https://www.youtube.com/watch?v=zKeFBsU5Z5k>
 - Calentamiento, discusión y relación con el aprendizaje en el curso.
 - Ventana de oportunidad:
 - Continuación; objetivos de desarrollo, junto con los profesores.
 - Presentación al grupo, las posibilidades de ejecutarlos.

Lección 11

- Video: Chubby Rugby - <https://www.youtube.com/watch?v=ZRmHCxfTOcg>
 - Calentamiento, discusión y relación con el aprendizaje en el curso.
 - Ventana de oportunidad:
 - Continuación; objetivos de desarrollo, junto con los profesores.
 - Presentación al grupo, las posibilidades de ejecutarlos.
 - Acción en la comunidad: el desarrollo de estrategias para la implementación.
 - Preguntas sobre la sexualidad para enfermeras en colaboración.

Lección 12

- Discusión sobre las manifestaciones y momento político en Brasil.
- Ventana de oportunidad: continuación; objetivos de desarrollo, junto con los profesores.
- La evaluación temprana - cartera de habilidades.
- Acción en la comunidad: proponer otras estrategias por falta de tiempo limitado.

Lección 13

- Taller sobre sexualidad.

Lección 14

- Ventana de oportunidad: comentarios generales sobre los objetivos, las dudas y los cambios de comportamiento.
- Opinión de la cartera final de habilidades y empezar a evaluar lo proyecto.

Lección 15

- Evaluación (finalización).
- Cartera en línea de habilidades en el aula de informática.

Lección 16

- Finalización del curso.
- Video protector solar - <https://www.youtube.com/watch?v=6AbfJ-wvMPY>
- Entrega a los estudiantes de los certificados y materiales producidos por ellos durante este período.
 - Carta para los alumnos individuales realizadas por los profesores, sobre la participación en las actividades, nuestra impresión y algunos consejos. Entrega del diploma
 - Algunos estudiantes comentaron sobre la participación en el proyecto y sus perspectivas de futuro. Los profesores comentaron sobre la realización de estas actividades y agradecieron su participación durante este período.

3 - CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE

Las prácticas deportivas tienen un gran potencial para ser instrumentos que ayudan en el complemento de la educación y desarrollo humano. Pero, la enseñanza de valores, compartir conocimientos y proporcionar el aprendizaje es una tarea difícil que requiere una planificación previa y objetivos concretos. El deporte tiene el potencial de ser una herramienta de transformación en la vida de niños y jóvenes. Pero necesita la mediación adecuada para este propósito.

Falta una capacitación adecuada para el mediador, o para cualquier profesional que trabaja con niños y jóvenes en las instituciones con el fin de promover la educación a través del deporte. Incluso el profesor de educación física, ya que en la mayoría de los casos, este profesional no tiene en su formación académica (o se deja en el fondo) una base sólida centrada en cuestiones relacionadas con la educación, la pedagogía y la interdisciplinariedad.

La formación del mediador es extremadamente importante, ya que es el enlace que se promoverá el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños y

los jóvenes, incluidos los problemas relacionados con la convivencia, la tolerancia, el respeto y la paz. Creo que en este tipo de formación de mediadores es necesario planificar bien las estrategias así como dejar suficiente tiempo para estudiar y analizar las ideas y prácticas.

Comprender generalmente es algo que requiere tiempo y el deporte puede ser un facilitador para promover el aprendizaje de los valores más allá de lo teórico, acercándose a las experiencias prácticas de ciertos valores en los campos, en las pistas, en los gimnasios, en las piscinas, etc. Pienso en la educación física como una disciplina fundamental para entender el aprendizaje y el desarrollo humano, que puede contribuir a la salud, calidad de vida, muchas otras cuestiones relacionadas con la vida social, la tolerancia, el respeto a las diferencias. Esto debería ser parte del proceso educativo en la escuela.

Para la ONU (2003), la educación física es un medio efectivo para promover la actividad física entre la gente joven. Dado que las tasas de actividad física tienden a decrecer desde la adolescencia, es imperativo que la juventud gane un aprecio del deporte en la escuela con el fin de asegurar una vida activa y saludable por toda vida.

A pesar de la extendida creencia de que el deporte *per se* puede generar un impacto positivo en los “beneficiarios”, hay que ser consciente de la ambivalencia del deporte, por lo que para realmente generar beneficios en las poblaciones con las que se trabaje es esencial trabajar con una metodología concreta, siguiendo unos principios claros y utilizando siempre estrategias concretas en función de los objetivos perseguidos. (Barrio et al. 2009).

Tan solo afirmar que “mediar psicológicamente” en la práctica deportiva escolar, es decir desarrollar sus funciones de apoyo al desarrollo psicológico adecuado de los menores, es una estrategia que puede colaborar en el aprendizaje de los menores en cuestiones tan relevantes como el resolver conflictos. Para ello, es muy importante asesorar y/o formar al profesorado de educación física en estas cuestiones para que puedan poner en práctica las estrategias adecuadas, motivándoles lo necesario, ya que son al fin y al cabo quienes desde su práctica docente pueden contribuir en este aspecto tan relevante del fomento de actitudes y valores prosociales (Chirivella et al., 2005, p. 170).

En Brasil, el trabajo práctico y conceptual desarrollado por el Instituto Ayrton Senna es una gran referencia para las organizaciones que deseen desarrollar la aplicación del concepto de la educación a través del deporte. El libro “Educação pelo esporte: Educação para o Desenvolvimento Humano pelo Esporte” es un hito en la literatura brasileña. Este trabajo utiliza el concepto de los «Cuatro Pilares de la Educación de la UNESCO» como la principal referencia. A partir de ahí, las metodologías y estrategias de acción que pueden ser una fuente de inspiración para la práctica de trabajo con actividades deportivas.

Cuando profundizamos en el estudio y comprensión de los cuatro pilares de la educación, la educación a través del deporte surge en nuestra conciencia en toda su plenitud, en toda su multidimensionalidad, como un modo privilegiado para

la formación integral del ser humano, es decir, como práctica que fomenta el desarrollo personal, cognitivo, social y productivo de las nuevas generaciones, ya que considera que todos los niños y todos los adolescentes deben ser educados desde su potencial para transformarse a sí mismos y sus circunstancias. A través de las prácticas educativas apoyadas en el deporte, los cuatro aprendizajes son experimentados, identificado y construido por los educandos en forma de capacidades, habilidades, valores y actitudes. Aunque hay una interrelación absoluta entre ellos, cada uno es organizado para favorecer el desarrollo de un conjunto de habilidades específicas que se complementan entre sí para formar la persona en su todo (Hassenpflug, 2004, pp.50 -51).

En cuanto a las habilidades cognitivas en el área de deportes, los juegos, por ejemplo, permiten comparar situaciones, analizar datos, interpretar datos, organizar y compartir ideas. De este modo, el educando construye el conocimiento a partir de su propia experiencia, aprender de los errores, aciertos y dificultades y vivencias que asocian ofrecidos por el juego con los hechos de la vida fuera de la cancha (Hassenpflug, 2004).

Ya las habilidades productivas se pueden desarrollar aún más:

La mayor contribución que el deporte ofrece como una manera de desarrollar habilidades productivas, es la formación de habilidades y actitudes permanentes que son esenciales no sólo para el niño y los jóvenes pueden participar en el mundo del trabajo y construir un proyecto de vida, que también son básicas para ejercer la plena ciudadanía.

Estamos hablando de la capacidad de trabajar en grupo y respetar las decisiones; la capacidad de iniciativa y resolución de conflictos; de la solidaridad, la cooperación y la actitud democrática; buscar soluciones a problemas comunes; autonomía en la organización de sus propias actividades y la flexibilidad para cambiarlas y mejorarlas. Estas son características inherentes en parte de la actividad deportiva que da prioridad a la educación a través del deporte, amplía y mejora, destacando la mejor vocación educativa del deporte (Hassenpflug 2004, p. 82).

Conforme Martinek et al. (2009, p.311),

Son numerosas las razones que se argumentan para explicar esta tendencia, pero entre ellas podríamos destacar la pérdida de respeto a las normas establecidas, el querer llamar la atención, la heterogeneidad de las clases, y el poco aprecio social de los estudios así como un claro analfabetismo emocional que hace que las habilidades de responsabilidad social y personal que deberían esperarse, como resultado de la educación dentro y fuera de las aulas, brillen por su ausencia.

Sin duda la competencia emocional de estos niños y jóvenes se mantienen en niveles extremadamente básicos, siendo el motor de su desarrollo social, de la empatía hacia el compañero, hacia sus padres, sus profesores, de las manifestaciones de cariño, compasión y de apoyo, de la colaboración en las tareas colectivas, en definitiva, de la sensibilidad necesaria para aceptar la diversidad

y para solucionar los conflictos por vías que no conlleven la violencia. Sin embargo, nos encontramos ante escenarios de abuso de poder, de intimidación y amenazas, de agresiones tanto físicas como verbales y de exclusión social, que unos jóvenes ejercen sobre otros, lo que tienen consecuencias negativas desde el punto de vista de la adaptación individual, interpersonal y colectiva, y que se está convirtiendo en las sociedades modernas en una verdadera preocupación.

Para la ONU (2003, pp.15),

El deporte educa activamente a la gente joven a cerca de la importancia de ciertos valores clave, como la honestidad, el juego justo, el respeto por uno mismo y por otros, y la adherencia a las reglas y el respeto de su importancia. Este proporciona un foro para ellos para aprender como arreglárselas con la competencia, no solamente como perder sino también como ganar. El deporte es una vía para construir entendimiento para el valor de lazos comunes. Y los juegos tradicionales, esos nativos de un área o cultura, pueden ser especialmente efectivos en este respecto. Por ejemplo, algunos de los beneficios de fomentar los juegos tradicionales es que estos enfatizan la importancia de la diversidad, contribuye a la inclusión y ayuda a las personas a entender su propia identidad y esa de los otros.

El deporte es un derecho civil para todos los ciudadanos establecidos en la Constitución de Brasil y el “Estatuto del Niño y del Adolescente” (ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, la Ley Federal 8.069, 1990). Lo Brasil pertenece el PNUD (Plan de Naciones Unidas para el Desarrollo) y existen directrices específicas para la promoción del deporte para la población. Dado que está previsto en la legislación nacional e internacional se convierte en obligación estatal fomentar políticas públicas para el desarrollo de este deporte.

La ONU (2003, p.36), complementa:

Cuando el deporte es utilizado como un instrumento para el desarrollo y la paz este podría ser implementado en una forma que sea conducida equitativamente y culturalmente relevante. Los programas de deporte podrían estar basados en el modelo de “deporte para todos”, asegurando que todos los grupos se les de la oportunidad de participar, particularmente aquellos que han ganado beneficios adicionales tales como a las mujeres, a las personas con discapacidades y a los jóvenes. Los programas de deporte deben ser diseñados explícitamente para traer fuera las habilidades fundamentales y los valores que pueden ser aprendidos a través del deporte.

4 - BENEFICIOS PARA LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL ÁMBITO SOCIAL

Conforme Hassenpflug (2004), las actividades deportivas para niños y jóvenes pueden:

1. Mejorar las relaciones con la familia y los demás;
2. Lograr una participación y el rendimiento escolar más satisfactorio;
3. Aumentar la responsabilidad, la organización y la disciplina en aumento;
4. Promover la madurez y el desarrollo personal y social;
5. Vencer de la timidez y / o la seguridad y una mayor participación;
6. Disminución en el comportamiento agresivo y rebelde;
7. Mejorar el desarrollo físico y la salud;
8. Aumentar la autoestima;
9. Mejorar el desempeño en el trabajo en grupo;
10. Poder salir de la calle y el acceder a un lugar adecuado.

Robert Weinberg y Daniel Gould (2001), enumeró algunos de los mecanismos psicológicos y fisiológicos citado por varios investigadores como siendo responsables de los efectos positivos del ejercicio sobre el bienestar psicológico. Entre las explicaciones fisiológicas son: un aumento en el flujo sanguíneo cerebral, cambios en los neurotransmisores del cerebro (por ejemplo, noradrenalina, endorfinas, serotonina), aumento en la captación máxima de oxígeno y la liberación de oxígeno en el tejido cerebral, reducción de la tensión muscular y los cambios estructurales en el cerebro. Los autores también destacan los factores psicológicos que pueden ayudar en la inserción y permanencia en el contexto deportivo: un descanso o olvidarse de los problemas cotidianos, el aumento de la sensación de control, sentido de competencia y la autoeficacia, las interacciones sociales positivas, y la mejora de autoconcepto y autoestima.

Conforme Sanches y Rubio (2011), los valores educativos del deporte se pueden encontrar desde los primeros años de la vida del individuo, favoreciendo el desarrollo motor y psicomotor, a través del propio proceso de socialización del deporte y la actividad física en la edad escolar, siguiendo con los beneficios que ofrece a la joven practicante en la mediana edad (siendo utilizado a veces como una forma de relajación de la tensión diaria, y otros, como el tiempo de inactividad de la ocupación, y buscar un espacio de socialización y mantenimiento de la salud y la buena apariencia física, etc.), considerado como una excelente manera de estimular la mente y la activación psicosocial en la vejez.

El deporte es muy poco utilizado en Brasil como política pública en general, incluyendo, como guía para el desarrollo de la salud pública, por ejemplo. Aunque algunos programas de inclusión social a través del deporte, todavía muy tímido y no muy accesible para la gran mayoría de los brasileños, no alcanzando las metas muy coherente y subutilizado con respecto a su potencial educativo.

Para Silvestre y Rubio (2007), los niños brasileños tienen derecho a la educación, la cultura, el deporte y ocio garantizado por la Constitución y el Estatuto del Niño y del Adolescente. Como son necesidades humanas básicas de todas las personas grupos juveniles y sin privilegios o clases sociales. En el caso del deporte,

debería una práctica democrática, al alcance de todos y no solo para los que tienen algún talento o aptitud especial.

Costa et al. (2011), subraya el hecho de que la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 2003, proclamó 2005 como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física con el objetivo de fomentar las inversiones de los gobiernos, universidades, empresas y organizaciones de la sociedad civil en este ámbito. La idea principal del gesto de las Naciones Unidas es promover el desarrollo del deporte y la actividad física con el fin de promover mejoras en los procesos de la educación, la salud, el desarrollo y la paz. Así, vivimos en un contexto de presiones y expectativas para que el deporte y la educación física para integrar los proyectos y programas de educación y de salud más amplio que contribuyan a mejorar la calidad de vida.

Conforme Silvestre y Rubio, (2007), una de las hallazgos importantes es la posibilidad de vivir diversas experiencias con el deporte, una actividad naturalmente atractiva, facilitando la adhesión de los adolescentes. Es decir, también, que esta técnica expresiva es una gran experiencia, ya que permite la socialización del adolescente para conocer reglas, límites, disciplina.

5 - UNA VISIÓN MÁS AMPLIA DE PROYECTOS DEPORTIVOS SOCIALES

Para Silvestre (2009), el deporte, entonces aparece como la salvación para la pobreza y la marginalidad, además de convertirse en óptimo vehículo de propaganda de los proyectos sociales dirigidos a la inclusión social. Sin embargo, hay una clara propaganda ideológica difundida por los medios de comunicación, la asociación de la destreza deportiva, el dinero, la fama y el poder. Es necesario conocimiento crítico para analizar y reflexionar sobre estas cuestiones antes de iniciar un proyecto social con el deporte. Fomentar la práctica deportiva dentro de esta perspectiva ideológica, sólo daría prioridad a una minoría de favorecidos y talentosos, excluyendo a la inmensa mayoría.

Leiva y Sanchez (2012) La intervención deportiva en los problemas, producidos por la desigualdad y la exclusión social, no puede caer en la ingenuidad social de pretender resolverlos por sí misma. Estos problemas tienen su origen en causas estructurales y sólo mediante reformas en ese nivel podrán resolverse.

Silvestre y Rubio (2009) argumentan que, mediante el estudio de la realidad de los niños y adolescentes que viven en las afueras de Sao Paulo, darse cuenta de la ineficacia del sistema educativo que los Estados Democrático de Derechos ha promovido. Es decir, los privilegiados que tienen acceso a la tecnología, el capital y el control de información construyen un sistema que amansa y aliena a sí mismo y miles de niños y adolescentes que están condenados a una vida sin perspectivas y sin acceso a una educación crítica y transformadora. Estos aspectos también se extienden el acceso a la práctica deportiva y la salud en las escuelas o clubes de la comunidad, por ejemplo.

Conforme Silvestre y Marques (2007), para llevar a cabo la mediación de la relación de estas personas con los demás y con la sociedad en la que viven, a través de la práctica deportiva, los profesionales implicados deben tener claro que están contribuyendo al desarrollo integral de estas personas en todos los aspectos: sociales al trabajar las relaciones interpersonales, cognitivas al pensar en la asimilación

y exigências por una orientación, motóricas, cuando se trabajan las habilidades específicas en la práctica; psicológicas, al considerar los posibles efectos de una práctica inadecuada, los éxitos y los fracasos experimentados tras llevar a cabo una tarea determinada.

Nuestro punto de partida, por el contrario, entendía que la práctica deportiva en sí misma no es suficiente para la socialización educativa, la construcción de una ciudadanía responsable o a la inserción social de colectivos en situación de exclusión o riesgo de exclusión social. Desde sus inicios, el deporte — como sostiene Antonio Santos (2011) en un esclarecedor artículo al respecto— quedó integrado, en las leyes dominantes de la modernidad industrial capitalista, es decir, en un marco común caracterizado por el rendimiento, la competitividad y la mercantilización de los resultados (Leiva y Sanchez, 2012, p. 132).

Falcão (2010), es común escuchar, leer y ver que «el deporte es salud», «deporte disciplina y modifica el carácter», el “deporte es la forma más fácil para la movilidad social», entre otros disparates. El deporte tiene un gran potencial educativo, social y cultural, siempre que tengamos la responsabilidad y metodologías apropiadas para su aplicación.

Para Marques y Kuroda (2000), es cierto afirmar que el deporte tiene un gran poder social, teniendo en cuenta la necesidad de un uso más cuidadoso, todo lo que se puede entender como algo saludable con el objetivo de la educación como se puede reproducir las características de la cultura dominante.

Para Falcão (2010), las acciones relativas a proyectos sociales en comunidades pobres que utilizan el deporte están aumentando mucho. Sin embargo, muchas de estas iniciativas están orientadas a satisfacer las demandas del deportes competitivos, es decir, las instituciones tienen por objeto la selección de talentos en cierta modalidad específica. Pocos proyectos tienen como objetivo aprovechar el poder del deporte para complementar la educación.

6 - HISTORIA DEL INSTITUTO RUGBY PARA TODOS

El Rugby llegó a Brasil en el siglo XIX de la mano de Charles Miller, que habría llevado dos libros de reglas (una de rugby y otros fútbol) y las bolas para las dos modalidades. El Fútbol se hizo popular y ganó dimensión importante en el país, y el rugby se limitaba a un pequeño grupo de practicantes, como un deporte de elite, no conocido por la mayoría de la población (Cafeo y Marques, 2012).

En la actualidad, el rugby es el deporte de mayor crecimiento en Brasil, muy impulsado también por la participación de los equipos universitarios. Sigue siendo un deporte amateur aquí y poco a poco va ganando prestigio y popularidad, e incluso es frecuente ver la transmisión de partidos de rugby internacionales y también de la selección brasileña en los canales de televisión por cable.

Para Vaz (2005), el juego de rugby esta lleno de acontecimientos imprevisible, por lo que requiere, por parte de sus grupos de interés, una permanente actitud táctica-estratégica. El rugby es una actividad rica en situaciones inesperadas, a la que el alumno que juega tiene que responder. Por lo tanto, los jugadores deben resolver primero las situaciones de juego que, teniendo en cuenta los ajustes diversos que

requieren gran capacidad de adaptación y especificidad con respecto a la dimensión táctica-cognitiva.

El Rugby se presenta como un deporte que trabaja más allá de los efectos de la competencia, apunta a la comunión entre todos los practicantes de cualquier categoría, desde principiantes hasta profesionales de elite de todo el mundo y una filosofía de juego que va más allá de las cuatro líneas y / o el final del partido. El profesor debe organizar y llevar a cabo un buen trabajo y así crear un ambiente sano donde los alumnos pueden obtener todo su potencial y convertirse en un ser completo y desarrollado toda su inteligencia, corporales y intelectuales (Pereira y Freire, 2010).

Conforme Falcão (2010), en lugar de eliminar el rugby es un deporte de inclusión. Este es un factor que puede ser crucial en un proyecto que tiene como objetivo la educación a través del deporte, ya que la modalidad en sí ofrece esta diversidad, por no tener un estereotipado de atleta ideales para este fin. Es interesante observar incluso en atletas de alto nivel. Hay diferencias en el biotipo de los jugadores de un equipo de rugby. Ahí está el gordito, el flaco, el atleta alto, más bajo, otro rápido, con mayor fuerza física, otro con más explosión u otro con gran resistencia, cada uno con su posición y función en particular en el campo. Son ejemplos de diferentes características y habilidades motoras que son parte de un engranaje integrada que buscan un objetivo común.

El Instituto Rugby para Todos inició sus actividades en 2004 con Mauricio Draghi y Fabricio Faria, ambos jugadores de rugby en el equipo nacional de Brasil. La idea inicial no era crear una organización no gubernamental, sino aprovechar tiempo libre para enseñar rugby a los niños pobres en el área de Morumbi (barrio rico de São Paulo). Lo que no podían saber era que en el primer día de actividad en el campo de la favela Paraisópolis (barrio pobre que está en el centro del barrio de Morumbi), vendrían cerca de 100 niños y jóvenes a conocer la novedad.

Con el tiempo la «broma» se convirtió en algo serio que estaba tomando forma, con la creación de asociaciones, la incorporación de personas y profesionales de diferentes campos del saber para convertirse en el Instituto de Rugby para Todos.

Nuestra práctica es utilizar el rugby como una herramienta para complementar la educación, calidad de vida, promoción de la salud, el ocio y la inclusión social. Nuestra misión a largo plazo como institución es promover el desarrollo de la ciudadanía a través de la práctica y los principios del rugby. Vemos el rugby no sólo como un deporte específico sino como una herramienta potencial para educar en valores que se pueden mover fácilmente de los campos y se incorporan a la vida familiar, personal de la escuela y nuestros alumnos. Contribuyendo de esta forma, directa o indirectamente, con sus familias y la comunidad en que viven. Creemos que el deporte debe ser desarrollado con un aspecto diferente, es decir, a través de la contribución de los diferentes campos y disciplinas que trabajan en la integración y objetivos comunes.

Conforme Falcão (2010), el rugby es un deporte que tiene peculiaridades específicas de su cultura, es un deporte muy popular y sus practicantes conservan comportamientos que nos recuerdan al amateurismo. Estos aspectos pueden facilitar los proyectos de educación.

El Instituto de Rugby para Todos, tiene asociación y colabora con otras instituciones y organizaciones de la comunidad Paraisópolis y más allá. El “Programa

Einstein na Comunidade Paraisópolis”, proyecto filantrópico del hospital Israelita Albert Einstein es uno de nuestros principales socios, es una gran referencia para la salud de São Paulo. Estamos participando actualmente en el programa de UNICEF “Raíces do Futuro” (Building Young Futures) que tiene como objetivo enseñar habilidades para la vida, las habilidades sociales de trabajo y de formación profesional para jóvenes em situación de vulnerabilidad. Este proyecto se lleva a cabo en seis países, todos los países en desarrollo (Egipto, India, Pakistán, Brasil, Uganda, Zambia).

7 - COMUNIDAD PARAISÓPOLIS

La desigualdad social es otra marca negativa de Brasil, favelas, barrios pobres y grandes suburbios existen en las ciudades de tamaño medio. A menudo, en las grandes ciudades como Sao Paulo y Río de Janeiro, las desigualdades sociales son más visibles, en el mismo barrio conviven personas muy ricas y muy pobres. Esto no siempre facilita la convivencia pacífica, por el contrario, hay numerosos conflictos y prejuicios en ambos lados.

Las actividades del Instituto Rugby para Todos comenzaron con los niños y jóvenes de la comunidad Paraisópolis, ubicada en el sur de la ciudad de São Paulo. Actualmente, el proyecto llega a cerca de 200 niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la región. El requisito básico es estar inscrito en una escuela o un curso de formación profesional.

Para Almeida y D`Andrea (2004), una característica importante de Paraisópolis, el segunda favela más grande de la Región Metropolitana de São Paulo es su densa aglomeración populacional, que crea problemas de vivienda que van desde la construcción de la casa, además de la pésima condiciones urbanas.

Según la “Unión de Residentes de Comunidad Paraisópolis”, la favela cuenta con cerca de 80.000 habitantes, 30.000 de ellos son niños y adolescentes. Es un gran contingente. Los servicios públicos básicos son escasos, son sólo 6 escuelas del barrio y 3 puestos de salud, uno de los cuales es una ONG que trabaja en la región. Es un lugar muy vulnerable con alta criminalidad, el narcotráfico y la violencia de todo tipo.

Silveira (2002), afirma que temas como la desigualdad social, la falta de oportunidades, la falta de acceso a derechos como la educación, la salud, el ocio, el deporte, muestran deficiencias en la conducción de las políticas públicas de la responsabilidad del Estado. En este escenario, las organizaciones no gubernamentales asuman protagonismo en esa situación, proponiendo acciones que tienen como objetivo, por lo menos, mitigar los problemas sociales que afecta a la sociedad. En esta perspectiva, la adopción el deporte como una herramienta para proponer respuestas a los problemas sociales parece ser una tendencia en expansión permanente.

Debido a todos estos aspectos, la aparición de proyectos sociales que utilizan el deporte como herramienta está aumentando en Brasil. Tenemos que mejorar las metodologías para promover la participación en actividades deportivas que permiten el desarrollo de legado personal y social de los participantes y de las comunidades involucradas.

Incluso en los últimos 20 años, donde los índices de desarrollo humano y de la economía de Brasil progresaron considerablemente, el país sufrió los malos servi-

cios públicos básicos, como el acceso a la salud, la educación y saneamiento. Brasil es un país de tamaño continental, hay lugares con unos índices de calidad de vida cercanos a los mejores lugares del mundo y otros paradójicamente opuestos, próximos a los peores lugares para vivir.

Para Falcão (2010), el juego del rugby y la vida en una comunidad pobre tienen similitudes. En el juego y en la vida es posible desarrollar resiliencia. El juego es difícil, es varonil, es un deporte de contacto, así que el jugador continúa su recorrido, se adapta a ello. Vivir en una comunidad desfavorecida es vivir con muchas dificultades y muchos aprenden a resistir, a sobrevivir. El juego debe ser leal, fiable, si se practica con las reglas adecuadas. La vida en la comunidad pobre tiene grandes deficiencias, pero éstas pueden transformarse con ayuda de sus agentes, de sus individuos.

8 - ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Vuelvo a decir que la planificación estratégica para perseguir metas y objetivos a través de las actividades deportivas que tienen como objetivo complementar la formación y requieren la colaboración de muchos actores. Las instituciones deben tener un marco básico para lograr mínimamente estos fines. La visión del deporte debe ser multifacética, con la contribución de los profesionales que trabajan en diferentes disciplinas, sin embargo, de manera integrada e interdisciplinaria. El papel del entrenador o profesor de educación física es fundamental. Sin embargo, este profesional debe tener una formación humana mucho más educativa que el entrenamiento motor, por ejemplo. Las instituciones deben abrir oportunidades para Asistentes Sociales, Psicólogos Deportivos y otros. Dar cuenta de la complejidad humana, incluyendo un medio ambiente vulnerable como las comunidades y barrios pobres es muy complicada tarea de las instituciones con sólo los profesionales capacitados en una disciplina específica.

Son muchas las circunstancias que influyen en que estos niños y jóvenes opten por la marginalidad. Entre ellas encontramos la pobreza, el racismo, la violencia, la falta de atención familiar, la falta de motivación hacia la escuela, son circunstancias que se traducen en un desajuste social que conlleva una falta de dirección, de autocontrol, de respeto, de consideración de las perspectivas de los otros, de responsabilidad así como el desarrollo de actitudes que denotan falta de apoyo y cuidado hacia los demás y de empatía. De ahí la necesidad de investigar la forma de devolverles el control de sus vidas y de desarrollar la responsabilidad necesaria para una convivencia pacífica y enriquecedora (Martinek et al., 2009, p.317).

Para la ONU (2003, p.20),

Más que un estimulante crecimiento económico, los programas de deporte efectivamente diseñados fortalecen capacidades humanas básicas, crean conexiones entre individuos, y enseñan valores fundamentales y habilidades para la vida. Ellos son una herramienta de valor para iniciar el desarrollo social y mejorar la cohesión social especialmente cuando es implementada con la gente joven,

juntos, los beneficios de tales programas proveen medios poderosos para hacerle frente la exclusión social, rehabilitar a los niños trabajadores e integrar grupos marginalizados a sus comunidades.

Cuanto más sabemos de la comunidad, la escuela y la familia de nuestros educandos, el mejor para todos nosotros. De esa manera podemos fortalecer los vínculos y reunir las estrategias para alcanzar los objetivos comunes a todos. La articulación con otras instituciones que realizan tareas similares en la comunidad es esencial incluso para desarrollar tareas en conjunto. Dar a conocer la obra a que estas instituciones tienen la intención de entender sus necesidades y beneficios. En el caso de nuestra institución es esencial para apoyar a otras organizaciones sociales dentro de la comunidad. Una de ellas (Programa Einstein na Comunidade de Paraisópolis) nos proporcionó toda la estructura para poder impartir las clases (salas, equipos electrónicos, materiales de enseñanza). A través de este intercambio, también llevamos a cabo un taller sobre la sexualidad de los adolescentes. Dos enfermeras estaban dispuestas a ayudarnos con esta tarea. El embarazo precoz es muy común en este contexto, por lo tanto, para llevar este debate con los jóvenes fue una estrategia preventiva.

El testimonio de los estudiantes beneficiados pueden mejor ilustra los resultados a corto plazo que podrían ser atirngidos con la participación del Instituto Rugby para Todos en proyecto “Raízes do Futuro”. A continuación se presentan extractos de los informes publicados en el sitio de UNICEF Brasil:

«La gente sigue pensando que el rúgbis un deporte violento, tenemos que cambiar eso, dice la dolescente, Cassia dos Santos, 17 años, que vive desde su nacimiento en Paraisópolis, zona sur de São Paulo.

«Es muy contrario a lo que piensa la gente. Antes yo era muy agresivo, tanto dentro como fuera de la casa, yo vivía con mi hermano de lucha. Cuando me encontré con el rugby y empecé a practicar, era algo que nunca había participado. Tenemos que saber ver a colegas en el campo y respetar a nuestros rivales. «

«Cuando me enteré de la mediación de conflictos y para escuchar el otro lado, realmente aprendí a no actuar por impulso. Esto me ayudó a controlar mi temperamento, antes yo reaccionaba sin pensarlo».

«El proyecto me ayudó a descubrirme a mi mismo como persona y saber lo que quiero para mi futuro», dice la adolescente que tiene la intención de especializarse en cocina y abrir su propio restaurante. «Yo tengo eso en mi cabeza desde que me uní a el Raízes do Futuro. Desde el primer día, cuando me pidieron que pusiera mi nombre y lo que me gusta, escribí: Me encanta cocinar. Fue entonces que supe que debo centrar mi atención en la gastronomía. «

Quiero graduarme y tener mi propio restaurante, que ya investigué lo que se necesita para construir un negocio. Creo que tengo lo primero: la noción de lo que estoy haciendo y donde quiero llegar. El proyecto me ayudó a no pensar impulsivamente en las cosas y hacer una buena planificación, identificación de las prioridades y de los pasos que hay que tomar. «

Otro testimonio de un joven, Italo Fernandes de Araújo Morais, 19 años:

«Su sueño era ser un jugador profesional, trabajando fuera del país. El sueño sería lo suficientemente común para si no estar practicando el deporte: rugby. Él sabe que el logro de su sueño depende de mucho esfuerzo y nuevos aprendizajes. Italo quiere jugar profesionalmente en Sudáfrica, un país que es un referente mundial en el deporte, y saber que tiene que invertir en su formación. «Tengo la intención de asistir a un curso de Inglés y prepararme para el futuro», dice. «Nunca he aprendido a respetar a los demás. Alguien me habló de ello y me convenció.» Los padres no estaban de acuerdo que jugara al rugby y vivió tratando de evitar la práctica de este deporte. «Yo solía discutir con ellos. Hoy en día, trato de entender y saber que sólo se preocupan por mi salud y bienestar», concluye.

Cuando Italo se unió a el Raíces do Futuro le ayudaron a cambiar otros aspectos de su comportamiento. «El Italo de antes prefería quedarse en casa, viendo la televisión. Hoy soy una persona que sabe lo que quiere, para mejorar la vida de ahora y de mi futuro».

Para la ONU (2003),

El uso del deporte para promover la paz es extremadamente efectivo en los programas a nivel comunitario, desde que estos involucran a los afectados por el conflicto y la tensión social. El deporte es frecuentemente negado en tiempos de inestabilidad y todavía ofrece una sensación de normalidad, especialmente de la gente joven. Los programas de deporte proporcionan una estructura en un ambiente sin estructura y desestabilizado y sirve como un medio para canalizar energías lejos de la agresión y la autodestrucción. Concurrentemente, ellos ayudan a construir las habilidades individuales y los valores necesarios para evitar el conflicto y para asegurar la paz. Varios grupos se benefician particularmente de los programas de deporte para la paz (ONU, 2003, p. 24).

Conforme Falcão et al. (2012), los resultados deseables demostrados en el desarrollo de los atletas en 4C (en Inglés, competence; confidence; connection; character/caring). La competencia se define como la percepción del individuo de sus habilidades en áreas específicas. La confianza es el grado de certeza que un individuo tiene sobre su capacidad para tener éxito. La conexión es las relaciones interpersonales positivas a partir de la necesidad de pertenecer y sentirse atendidos. Por último, el personaje / cuidado se refiere a deportividad y el desarrollo moral de un individuo.

Aún de acuerdo con Falcão et al. (2012), Moreover, Petitpas, Van Raalte, Cornelius, and Presbrey (2004), encontró que la aplicación de un programa para desarrollar habilidades para la vida y el aumento de los grados de motivación de los estudiantes de escuela intermedia de proseguir la enseñanza superior. Según los autores, una relación positiva con los entrenadores y una experiencia positiva del grupo fueron fundamentales para la construcción adecuada para la enseñanza de habilidades para la vida entorno.

Cuando se trabaja con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social a través de programas deportivos como un complemento instrumento de educación, los resultados significativos se producen en la persistencia a largo plazo,

Scialfá Falcão, R. (2017). El proyecto “raíces do futuro” en el instituto rugby para todos: informe de una experiencia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 417, 107-128

la paciencia y la tolerancia a la frustración. Persistencia, ya que hay factores en estos entornos que no pueden colaborar con los objetivos que queremos lograr, por ejemplo, la pobreza extrema, lo que significa que los jóvenes tienen que abandonar la escuela para trabajar temprano y dejar así que los programas deportivos. En el caso de las niñas es otro agravante lo embarazo temprano o abuso sexual. La paciencia, para que el tiempo de aprendizaje entre los niños y los jóvenes varía de manera natural, y en condiciones adversas es un obstáculo para aprender más, en la incorporación de valores y cambio de comportamiento. La tolerancia a la frustración, porque a veces el trabajo que nos proponemos a llevar a cabo no puede ser suficiente para contribuir de manera efectiva en la vida de las personas que, por desgracia, que estudian en escuelas de baja calidad, por ejemplo. Cuando no se anima a tener curiosidad por el conocimiento y no entiende que la educación es a menudo la única forma de movilidad social. Las familias disfuncionales y violentas son comunes, por lo que la agresión se convierte en un modelo de actitud en las relaciones interpersonales y el entorno social.

Los programas deportivos solos no explican las dificultades sociales y emocionales que muchos niños y jóvenes que viven en extrema vulnerabilidad sufren en suburbios, barrios pobres y favelas. Falta mucha voluntad política para que los programas de educación, hace falta para el deporte reciba apoyo y se priorize como iniciativa de transformación, de desarrollo humano, de ocio y de calidad de vida. El deporte en general sigue siendo un método poco usado, tengo la impresión de que los jefes de Estado no son consciente de su potencial para mejorar la vida de la gente común. Quién sabe algún día podríamos llegar a que ONU (2003, p.10) propone,

El deporte es más que un método práctico de alcanzar el desarrollo y la paz. La oportunidad de participar y jugar es un derecho humano que debe ser promovido y apoyado. El deporte y el juego por lo tanto no son solamente un medio sino también un fin.

REFERENCIAS

- Almeida, R. y D'Andrea, T. (2004, Janeiro). Pobreza e Redes sociais em uma favela Paulistana. *Revista Novos Estudos*, 68, 94-106.
- Barrio, M.A, Ley, C. y Durán, J. (2009). Derechos humanos y cooperación para el desarrollo en y a través del deporte. In: J.M.M; Cutre Coll, D.M. *Deporte, Intervención y Transformación Social*. Murcia: Ed. Shape.
- Berengüí, R. y Garcés de los Fayos, E. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7 (2), 89-104.
- Brasil (1990). *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei Federal 8.069. Brasília: Secretaria de Estado dos Direitos Humanos, Departamento da Criança e do Adolescente.
- Cafeo y Marques; (2012). *Esporte, Cultura e Identidade: os desafios comunicacionais do rugby no Brasil*. XXXV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. Fortaleza, CE.
- Cayrols, R.G.F y Victoriano, J.M.R. (2012). Práctica Deportiva, Convivencia Intercultural Y Ciudadanía: Integración socio-educativa a través del Judo. *Anduli – Revista Andaluza de Ciencias Sociales; Deporte, Inclusión y Diversidad Social*, 11, 87 – 100.
- Costa, R.S.O, Silva, C.A.F. y Votre, S.J. (2011). Educação física, esporte e desenvolvimento sustentável; *Pensar a Prática, Goiânia*, 14 (1), 1-14.

- Costa, M.N. (2012). Bens simbólicos e os pilares da educação: um estudo no Instituto Guga Kuerten. (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Federal de Santa Catarina. Santa Catarina.
- Chirivella, E.C. y Zarceño, E.L. (2005). La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 1-2.
- Cunha, B.Z. (2007); A inclusão da criança em projetos sociais de educação pelo esporte. (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Federal de Santa Catarina. Santa Catarina.
- Falcão, R.S. (2010). O Rúgbi num projeto social: relato de uma experiência. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 3(2), 82-101.
- Falcão, W.R.; Bloom, G.A.; Gilbert, W.D. (2012); Coaches' Perceptions of a Coach Training Program Designed to Promote Youth Developmental Outcomes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 24 (4), 429-444.
- Hassenpflug, W.N. (2004). *Educação pelo esporte: Educação para o Desenvolvimento Humano pelo Esporte*. São Paulo: Ed.Saraiva.
- Joaquim, C. S., Hiramã, L. K., y Montagner, P. C. (2008) Pedagogia do esporte e valores humanos. *Conexões*, 6, 545-559.
- Kay, T. (2009). Developing through sport: evidencing sport impacts on young people, *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*, 12 (9), 1177-1191.
- Leiva, F.G. y Sánchez, M.J. (2012). Deporte y Exclusión. El caso de las personas sin hogar. *Anduli - Revista Andaluza de Ciencias Sociales – Deporte, Inclusión y Diversidad Social*, 133-145.
- Marques, J.A.; Kuroda, S.J. (2000). Iniciação Esportiva: Um instrumento para a socialização e formação de crianças e jovens. In: K. Rubio (org.) *Psicologia do Esporte: Interfaces, Pesquisa e Intervenção*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Martinek, T., Ruiz, L.M. y Molina, V.A.A.G (2009). Deporte, responsabilidad y grupos marginales: El papel de la investigación centrada en la comunidad. Murcia: J.M.M.; Cutre Coll, D.M. *Deporte, Intervención y Transformación Social*, Ed. Shape.
- Neira, M. (2009). Programas de educação pelo esporte: qual formação está em jogo? *Movimento & Percepção*, 10, 59-62.
- ONU (2003). Deporte para el Desarrollo y la Paz - *Hacia el Alcance de las Metas de desarrollo del Milenio*. Reporte de la Agencia Interna de las Naciones Task Force sobre Deporte para el Desarrollo y la Paz.
- Paiva, R. Rosseto Jr, A. J. (2009). *Implicações do esporte educacional no desempenho escolar de alunos do ensino fundamental*. (Coleção Pesquisa em Educação Física), 8 (2), 129-136.
- Pereira, V.S.G y Freire, J.B (2010). *O rúgbi como instrumento para o desenvolvimento psicomotor de escolares*.
- Sanches, S.M.; Rubio, K. (2011). A prática esportiva como ferramenta educacional: trabalhando valores e a resiliência. *Revista Educação e Pesquisa, São Paulo*, 37(4, DEZ.), 825-842.
- Silveira, J. (2006). Desenvolvimento humano, coresponsabilidade social e educação no capitalismo: investigando o programa “Educação pelo Esporte” do Instituto Ayrton Senna; *Motrivivência Ano XVIII, (26)*, 113-125.
- Silvestre, F. y Marques, J. (2007). Compromisso Social na Prática; in: Rubio, K. (ed) *Educação Olímpica e Responsabilidade Social*. Casa do Psicólogo. São Paulo.
- Silvestre, F.S. (2007). Projetos sociais em discussão na psicologia do esporte; *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 2, 1-12.
- Silvestre, F., Rubio, K. (2009). Um jeito novo do jogar na medida: o futebol libertário. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 2 (2), 1-18.
- Souza, M.C; Berleze, A. y Valentini, N.C. (2008). Efeitos de um programa de educação pelo esporte no domínio das habilidades motoras fundamentais e especializadas: ênfase na dança. *Revista da Educação Física/UEM Maringá*, 19(4), 509-519.
- Souza, E.R., Souza, A.R.B. Nascimento, J.V. Rocha, J.C.S. (2011). Projeto de educação pelo esporte: Estudo de caso sobre a contribuição do brinca mané na formação discente. *Pensar a Prática, Goiânia*, 14 (1), 1-12.
- Scialfá Falcão, R. (2017). El proyecto “raíces del futuro” en el instituto rugby para todos: informe de una experiencia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 417, 107-128

Unicef Brasil e Barclays (2012). *Competencias para a Vida: trilhando caminhos de cidadania*. Brasilia.

Vaz, L. (2005). Ensino do rugby no meio escolar. *Revista Digital* – <http://www.efdeportes.com> – Acesso 15/05/2009.

Weinberg, R. S. y Gould, D. (2001). *Fundamentos da Psicologia do esporte e do exercicio*. Porto Alegre. Ed. Artmed.

Webs:

Sítio Instituto Rugby para Todos - <http://www.rugbyparatodos.org.br>

Sítio União de Moradores de Paraisópolis - <http://paraisopolis.org>

Sítio Unicef Brasil: http://www.unicef.org/brazil/pt/activities_27505.htm