



GOUBAK, DEPORTE DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN (REGULADA): FORMACIÓN INTER-CENTROS PARA SU INVESTIGACIÓN E IMPLEMENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA¹

GOUBAK, COLLABORATION-OPPOSITION SPORT (REGULATED): INTER-CENTER TRAINING FOR YOUR RESEARCH AND IMPLEMENTATION IN PHYSICAL EDUCATION¹

Victor Manso-Lorenzo², Javier Fraile-García³,

Miguel Cambronero-Resta⁴ y Ángel Ibaibarriaga-Toset⁵

¹ Centro Territorial de Innovación y Formación de Madrid-Sur

² CEIP Campohermoso (Humanes de Madrid) y Universidad Complutense de Madrid

³ CEIP León Felipe (Fuenlabrada) y Universidad Autónoma de Madrid

⁴ CEIP Rufino Blanco (Madrid)

⁵ CEIP Doctor Severo Ochoa (Getafe) y Universidad Autónoma de Madrid

Victor Manso-Lorenzo - vmanso@ucm.es

RESUMEN

De reciente creación, el Goubak se abre paso en las programaciones didácticas del profesorado de Educación Física (en adelante, EF). Se trata de una modalidad lúdico-deportiva de colaboración-oposición (regulada), mixta, inclusiva y de cancha compartida. En la misma, se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en torno a una única portería central. Oficialmente, surge durante el curso escolar 2016-2017 con la creación de un Grupo de Trabajo de profesorado de EF denominado: “*Goubak como deporte alternativo en las clases de EF: creación de material didáctico*” (Centro Regional de Innovación y Formación “Las Acacias”). En el curso escolar 2017-2018 se constituye como un Seminario de Trabajo con el nombre: “*Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física. Profundización y creación de material didáctico*” (Centro Territorial de Innovación y Formación de “Madrid Sur”). El objetivo de esta comunicación es reflejar el

trabajo colaborativo realizado durante el Seminario de Trabajo con una participación total de diez centros escolares diferentes representados a través de sus respectivos profesores de EF. Para tal fin, ha resultado clave el proceso colaborativo de formación inter-centros, enmarcado en una investigación de casos colectivos. Para ello, se empleó una metodología basada en la investigación-acción mediante un plan de actuación temporalizado en cuatro fases: planificación, actuación, observación y reflexión. Dicha experiencia formativa fue coordinada con instrumentos de seguimiento (Diarios, Grabaciones, Cuaderno de Campo y Reuniones) que generaron información de contenido analizada de forma conjunta por el equipo investigador en pos de la investigación e implementación del Goubak.

PALABRAS CLAVE:

Deporte, inclusivo, formación, colaboración, investigación.

ABSTRACT

Of recent creation, the Goubak makes way for itself in the didactic

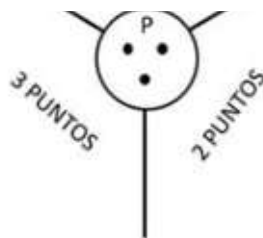
programmings of the professorship of Physical Education (in forward, EF). Goubak appears as an alternative, inclusive, mixed sport of collaboration – opposition (regulated) and of shared field. There face two teams of five players each one around the only central goal. Officially, it arises during the school course 2016-2017 with the creation of a Workgroup of professorship of EF called: " Goubak like alternative sport in EF's classes: creation of didactic material " (Regional Center of Innovation and Formation "Las Acacias "). In the school course 2017-2018 it is constituted as a workshop by the name: "Goubak like alternative sport in the classes of Physical Education. Deepening and creation of didactic material "(Territorial Center of Innovation and Formation of "Madrid Sur"). The aim is to reflect the collaborative work realized during the workshop with ten different school centers represented across his EF's respective teachers. For such a purpose, the collaborative process of formation has turned out to be key inter-centers, framed in a research of collective cases. For it, a methodology based on the research-action was used by means of a plan of action temporalized in four phases: planning, action, observation and reflection. The above mentioned formative experience was coordinated by monitoring tools (Diaries, Recordings, Notebook of Field and Meetings) that generated information of content analyzed joint for the investigative team in pursuit of the research and implementation of the Goubak.

KEYWORDS:

Sport, inclusive, formation, colla-



Figura 2. Portería de Goubak



laboration, research.

INTRODUCCIÓN

El Goubak es una modalidad lúdico-deportiva de colaboración-oposición (regulada), mixta, inclusiva y de cancha compartida. En ella, se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en torno a una única portería central. La idiosincrasia de la disciplina se fundamenta en torno a tres elementos estructurales básicos: terreno de juego (Figura 1), portería (Figura 2) y balón (Figura 3).

La trayectoria institucional del Goubak hasta el momento ha sido



Figura 1. Terreno de juego.



la siguiente, primeramente, se originó mediante la constitución de un Grupo de Trabajo de profesorado de Educación Física (en adelante, EF) denominado “Goubak como deporte alternativo en las clases de EF: creación de material didáctico”.

Un proyecto de innovación y formación asociado al Centro Regional de Innovación y Formación (C.R.I.F.) “Las Acacias” desarrollado durante el curso escolar 2016/2017. Posteriormente, evolucionó a un Seminario de Formación y Trabajo Vinculado al Centro Territorial de Innovación y Formación (C.T.I.F.) de “Madrid Sur” con el nombre de “Goubak como deporte alternativo en las clases de EF: profundización y creación de material didáctico” durante el curso escolar 2017/2018. De manera paralela, se fundó la Asociación Internacional de Goubak (A.I.G. Inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con el Nú-



Figura 3. Balón de Goubak.

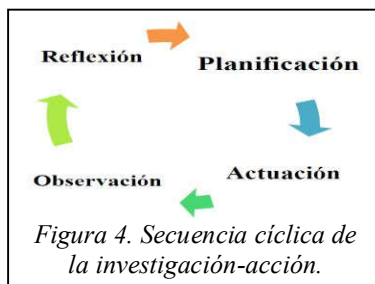
mero Nacional: 614643), cuyo propósito es por un lado, promocionar la citada modalidad entre los practicantes y al mismo tiempo ofrecer recursos y materiales didácticos al profesorado de EF para su imple-

mentación en sus respectivos centros escolares. Para ello, actualmente, se sirve de diferentes perfiles en redes sociales de difusión: Twitter @goubak sport, Instagram @goubak sport, Facebook @goubak sport, Youtube Goubak Sport y sitio web. Así pues, la principal motivación que impulsó esta modalidad deportiva alternativa e innovadora fue diversificar la oferta lúdico-deportiva para las sesiones de EF y por consiguiente la formación físico-deportiva del alumnado practicante en pos de contribuir a una mayor calidad educativa para la materia (López, Pérez, Manrique y Monjas, 2016). Por todo ello, en este tipo de proyectos compartidos se requiere la elaboración coordinada de conocimientos teóricos y experiencias prácticas en la que se presenta como fundamental la colaboración entre los integrantes de un colectivo profesional. Para lo cual, se consideró muy oportuno la constitución de un Seminario de Trabajo de acuerdo a la convocatoria de la red formativa del CTIF. En la que se concreta esta fórmula de actividad formativa como un encuentro de trabajo entre varios docentes de uno o de varios centros educativos en los que periódicamente durante un curso escolar profundizan en el estudio de una temática, en este caso el Goubak, que suscita la práctica docente a través de las aportaciones derivadas de las experiencias de los integrantes. Según Córdoba et al. (2016), este tipo de formación permanente colaborativa permite entre sus miembros compartir y contrastar experien-

cias, pensamientos e ideas al inter-cambiarlas en colectividad con sus iguales, creándose como resultado sinergias de conocimiento. Como lo acreditan trabajos precedentes a esta experiencia que han empleado similares estrategias colaborativas en propuestas de actividades formativas y de investigación entre los profesionales de la EF (Díaz y Hernández, 2012; González, Gil y Pastor, 2008; Monguillot, Guitert y González, 2013; Pedraza y López, 2015). De este modo, dicho proceso colaborativo se planteó como el eje vertebrador de este proyecto formativo inter-centros, cuyo propósito fue la investigación-acción de soluciones metodológicas y didácticas ante las situaciones de enseñanza-aprendizaje del Goubak durante las clases de EF. En esencia, una comunidad y red de intercambio de experiencias y reflexiones didácticas con la colaboración de hasta diez centros escolares diferentes de la Comunidad de Madrid (cinco de Fuenlabrada, uno de Humanes de Madrid, uno de Arganda del Rey, uno de Getafe y dos de Madrid capital. De esta forma, el objeto de estudio de la presente comunicación fue reflejar las estrategias y recursos empleados para implementar de manera eficiente y con éxito esta modalidad deportiva alternativa e innovadora en los centros escolares colaboradores a través del intercambio de experiencias de un grupo de profesionales del ámbito de la EF.

MÉTODO

Diseño de la actuación formativa



El diseño del estudio quedó fundamentado como una investigación de casos colectivos (Stake, 1995), empleando una metodología basada en la investigación-acción para Seminarios de Formación y Trabajo (Blández, 2000), estructurada mediante un plan de actuación cíclico (Elliott, 1993) de cuatro fases: planificación, actuación, observación y reflexión (Figura 4); con el propósito de implementar la disciplina del Goubak en las programaciones didácticas de EF de diferentes niveles de la Etapa de Educación Primaria.

Contexto y participantes

El contexto de la experiencia estuvo circunscrito en un Seminario de Trabajo y Formación con el respaldo organizativo de los centros de formación del profesorado CRIF Las Acacias y CTIF Madrid-Sur. Resultaron de especial relevancia en la propuesta formativa inter-centros, los colegios CEIP Campohermoso por promover las actividades de intercambio formativo y el CEIP León Felipe al establecerse como la sede física donde se llevaron a cabo los encuentros



entre el profesorado de EF participante. Un total de diez docentes en activo de EF, nueve hombres y una mujer, con una experiencia profesional que abarcó desde los dos hasta los 15 años participaron en el proyecto. Cabe mencionar el alto grado de compromiso y participación entre los profesionales integrantes del proyecto, mostrando en todo momento su predisposición hacia las actividades formativas. Por último, todos los participantes (los diez docentes) dieron su consentimiento expreso para la publicación de los resultados del proyecto, asegurándoles la confidencialidad y el anonimato durante el proceso de desarrollo y posterior comunicación de los datos del trabajo investigador.

Recogida y análisis de la información

Para poder coordinar todo el proceso, se utilizaron los siguientes instrumentos de seguimiento (Blasco y Pérez, 2007): (1) Diario: a través de un documento compartido en red, se realizó un seguimiento quincenal. Bajo la supervisión en todo momento del coordinador como organizador responsable del Seminario de Formación y Trabajo, cada integrante del mismo, fue contribuyendo con sus percepciones acerca de las dificultades y satisfacciones sobre la implementación del Goubak en sus clases de EF. (2) Grabaciones y Cuaderno de Campo: de gran interés resultó el registro audiovisual mediante cámaras digitales a lo largo de todo el proceso (inicio, desarrollo y final). Además, la observación directa fue una constante, tomando nota por medio de

un cuaderno de campo toda información considera como relevante sobre aspectos metodológicos. (3) Reuniones del Grupo de trabajo y del Seminario: 17 y 17 respectivamente y en dos cursos escolares diferentes, con 34 sesiones en total, en las que se llevó a cabo un grupo de discusión sobre las posibles modificaciones y alternativas ante los problemas surgidos durante la implementación de la citada disciplina lúdico-deportiva. Además de los logros alcanzados y potencialidades educativas a explotar en el Goubak como contenido y recurso metodológico en el trabajo de formación físico-deportiva durante las clases de EF. Al mismo tiempo, el contenido de las reuniones fue transcrito a través de actas como herramienta de intercambio y acuerdos sobre la línea metodológica de trabajo a seguir por parte de los participantes. La información recabada a través de los instrumentos de seguimiento anteriormente mencionados, fue analizada crítica y reflexivamente por el coordinador del Seminario junto a los autores del presente manuscrito mediante una técnica de trabajo mancomunado con análisis de contenido (Delgado y Del Villar, 1994). Por medio de la misma, se efectuó una codificación abierta, axial y selectiva que permitió categorizar toda la información generada de forma ordenada y simplificada a través de los puntos de consenso más relevantes.

Manso-Lorenzo, V. et al (2019). Goubak, deporte de colaboración-oposición (regulada): formación inter-centros para su investigación e implementación en educación física.

Revista Española de Educación Física y Deportes, 426 (Esp.), 261-269

RESULTADOS

La categorización de tipo inductivo-deductivo (Coffey & Atkinson, 2005) de los datos proporcionó cinco ejes temáticos del proceso de investigación-acción colaborativa para una enseñanza-aprendizaje eficiente y con éxito de

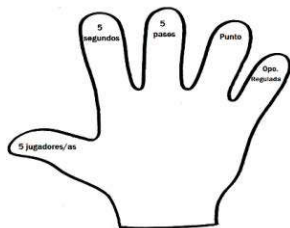


Figura 6. Regla nemotécnica de la mano para la lógica interna del juego

la disciplina del Goubak. Tras la evaluación de toda la información obtenida a través de los instrumentos empleados para el seguimiento del proceso colaborativo, se obtuvieron los siguientes hallazgos sobre los mencionados tópicos de análisis:

(1) *Puntuación*: resultó muy aclaratorio decir en voz alta los puntos al anotar. De este modo “cantar los puntos” demostró tener un componente didáctico muy interesante para centrar la atención y para trabajar el cálculo mental y las operaciones básicas contribuyendo a la mejora de la competencia matemática. Del mismo modo, la fabricación de un sencillo marcador que permitiera cuantificar tanto la anotación sumativa como la anotación regresiva (Figura 5), se consideró un gran aporte visual, te-

niendo muy presente en todo mo-



mento el objetivo del juego, alcanzar y mantener 15 puntos.

(2) *Pases*: gracias al uso de grabaciones digitales, se observaron mejoras en la técnica en los pa-



Figura 5. Marcador autoconstruido.

ses con el móvil de juego durante las sesiones prácticas. Pudo comprobarse un rápido aprendizaje de los pases con una o ambas manos,



y una fácil asimilación de la recepción con un balón diferente en cuanto a su morfología. Con respecto al golpeo con el pie, se determinó emplear el empeine o el empeine interior como la forma más eficiente de golpear el balón con precisión, cuando éste se encuentra en posición estática y vertical al suelo. En lo referente al golpeo con el pie en el aire (ejecutando una volea) la dificultad aumenta, no obstante, se apreció una curva de aprendizaje en el tiempo relativamente breve.

(3) *Posesión*: es determinante el concepto de oposición regulada (el equipo defensor no puede interceptar móvil ni obstaculizar jugada, hasta que el balón atraviesa portería) para lograr una inclusión real. Es una dinámica que entiende pronto el alumnado de cualquier curso de educación primaria. Los cinco segundos de posesión individual, así como los cinco pases por equipo para conseguir punto, la regla de no realizar una devolución del balón al último poseedor del mismo (“no chicle”) y la de saber que si el balón cae al suelo la posesión cambia de equipo, son normas que mejoran la dinámica del juego y se ha comprobado de forma práctica que resultan fácilmente asimilables como lógica interna del juego (Figura 6).

(4) *Saque*: a lo largo de las sesiones del seminario se pudo constatar diferentes y variadas situaciones que provocan un saque como consecuencia de un cambio de posesión. Para lograr una mejora táctica y estratégica sobre el equipo rival, es necesario conocer el mo-

mento exacto donde realizar un saque y las posibles opciones de ejecución que tiene el jugador en posesión del balón. (5) *Infracciones*: empleando las cartas auto-explicativas de cada una de las temáticas categorizadas en este seminario (Figura 7) se ha facilitado el entendimiento de las infracciones y del resto de normas del Goubak, para entender de manera rápida y sencilla la lógica interna de juego. A la luz de estos resultados, el equipo de trabajo elaboró una producción compartida a modo de síntesis sobre los hallazgos generados durante toda la dinámica de investigación-acción colaborativa. Concretamente, una reglamentación digitalizada de la modalidad con vídeos-tutoriales que facilitasen la enseñanza y aprendizaje comprensivo del juego (<https://goubak.com/ficha-reglamento-goubak/>).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las aportaciones del profesorado de EF, su implicación y la labor colaborativa para el estudio del



Figura 7. Anverso y reverso, carta auto-explicativa referente a la temática “Infracciones”.

Goubak, son considerados elementos primordiales que enriquecen su difusión y tratamiento metodológico



gico. El objetivo de esta experiencia fue la investigación de soluciones metodológicas y didácticas ante situaciones de enseñanza-aprendizaje de la mencionada disciplina lúdico-deportiva, como deporte alternativo e innovador en las clases de EF. En primer término, destacar que todos los miembros participantes del seminario expresaron su alto grado de satisfacción profesional y personal con la actividad formativa realizada. Al convertirse la misma en un espacio de intercambio de aprendizajes colectivos y compartidos que les permitió en todo momento sentirse arropados por compañeros con inquietudes e intereses similares (Córdoba et al., 2016). Como lo demuestra la participación activa de los miembros involucrados, contribuyendo a la mejora metodológica con sus propias experiencias en sus respectivos centros educativos, llegando a soluciones mancomunadas ante las diferentes problemáticas y eventualidades surgidas de la puesta en acción del Goubak. Toda la información obtenida y compartida generó un compendio de Recursos Educativos Abiertos (REA) para implementar de manera sencilla esta modalidad en los centros escolares colaboradores, permaneciendo en acceso libre bajo licencia creative commons (CC BY SA) y quedando accesibles para cualquier profesional del ámbito de la EF y el deporte. También de especial mención, la estrecha vinculación de este proyecto con las líneas prioritarias de formación del profesorado de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid: (a) Línea formativa

número 7: *mejora de la convivencia, prevención del acoso escolar y abandono en centros educativos, potenciando los hábitos saludables.* (b) Línea Formativa número 8: *formación para la inclusión, con especial atención a alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Estrategias para la promoción del respeto intercultural y la educación para la equidad, sostenibilidad y ciudadanía global.* En cuanto a la principal limitación de la experiencia colaborativa, el grupo de trabajo considera que ha sido la disponibilidad temporal de realización, supe- ditada a la duración de solamente un curso académico para la actividad formativa del Seminario. Finalmente, a medida que la difusión e interés sobre el Goubak aumente entre la comunidad educativa, emergerán nuevas perspectivas, situaciones y retos técnicos, tácticos y estratégicos que, sin duda, deberán estar amparados bajo una atmósfera y clima de trabajo colaborativo en pos de conseguir avances significativos en la modalidad.

REFERENCIAS

- Blández-Ángel, J. (2000). La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: Inde.
- Blasco, J, E. y Pérez J. A. (2007). Metodologías de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: ampliando horizontes. Alicante: ECU.
- Coffey, A., y Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos



- cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Alicante: Universidad de Alicante.
- Delgado, M. A. y Del Villar, F. (1994). El análisis de contenido en la investigación de la enseñanza de la Educación Física. *Motricidad*, 1, 25-44.
- Díaz- Del Cueto, M. y Hernández-Álvarez, J. L. (2012). La estrategia de preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física: estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Córdoba-Jiménez, T., Carbonero-Sánchez, L., Sánchez-Aguayo, D., Inglada-Moreno, S., Serra-Figueroa, M., Blasco, M., Sáez-Miota, S. e Ivanco-Casals, P. (2016). Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29(1), 264-269.
- González-Villora, S., Gil-Madrona, P. y Pastor-Vicedo, J. C. (2008). Diseño y aplicación del modelo comprensivo de los deportes en el floorball como instrumento de formación del profesorado. *Pulso*, 31, 93-116.
- López-Pastor, V.M., Pérez-Brunicardi, D., Manrique-Arribas, J. C. y Monjas-Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29(1), 182-187.
- Monguillot-Hernando, M., Guitert-Catasús, M. y González-Arévalo, C. (2013). El trabajo colaborativo virtual: herramienta de formación del profesorado en Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24(2), 24-27.
- Pedraza-González, M. A. y López-Pastor, V.M. (2015). Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de Educación Física y escuela rural. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(57), 1-16.
- Stake, R. (1995). Investigación con estudios de caso. Madrid: Morata.