



LA COMPETICIÓN EN LAS ESCUELAS SOCIODEPORTIVAS DE LA FUNDACIÓN REAL MADRID

COMPETITION AT THE REAL MADRID FOUNDATION'S SPORTS AND SOCIAL SCHOOLS

Gema Ortega Vila¹, Manuel Tomás Abad Robles², Jorge Franco Martín¹, José Robles Rodríguez².

¹ Fundación Real Madrid. ² Universidad de Huelva.
Gema Ortega Vila. gortega.fundacion@ext.realmadrid.es

RESUMEN

La competición es considerada como un elemento fundamental en el desarrollo de la práctica deportiva. No obstante, en la iniciación deportiva resulta conveniente adaptar algunos aspectos de la competición (objetivos, contenidos y normas, entre otros) a las características de los practicantes, con el fin de que sea educativa. Desde la Fundación Real Madrid (FRM), en consonancia con el proyecto "Por Una Educación REAL: Valores y Deporte", se entiende la competición como un elemento favorecedor de la educación en valores a través del fútbol y del baloncesto. En este sentido, la FRM establece una serie de premisas de modificación de la competición para que sea lo más formativa posible. El objetivo de este trabajo consistió en describir y explicar, de forma detallada, la competición llevada a cabo en las Escuelas Sociodeportivas (EES) de estos dos deportes, haciendo especial hincapié en las finalidades, contenidos, normas, características y papel del entrenador en la competición implementada por esta Fundación.

PALABRAS CLAVE:

Valores, deporte, educación, iniciación deportiva.

ABSTRACT

Competition is considered a fundamental element in the development of sports practice. However, in the sports initiation it is advisable to adapt some aspects of the competition (objectives, contents and rules, among others) to the characteristics of the practitioners, in order to make it educational. From the Real Madrid Foundation (RMF), in line with the project "For A REAL Education: Values and Sport", understands competition as an element that favours education in values through football and basketball. In this sense, the RMF establishes a series of premises for the modification of the competition to make it as formative as possible. The aim of this work was to describe and explain, in detail, the competition carried out in the Sports Schools of these two sports, with special emphasis on the objectives, contents, rules, characteristics and role of the coach in the competition implemented by this Foundation.

KEY WORDS:

Values, sport, education, sports initiation.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe el pensamiento generalizado, entre las personas vinculadas al ámbito de la



actividad física y del deporte, de que la competición es un elemento importante en el desarrollo de la práctica deportiva (Ortega et al., 2014). No obstante, resulta conveniente diferenciar entre la competición en la iniciación a un deporte y la competición en adultos. En este sentido, quizás la principal diferencia entre ambos tipos de competición sea que la primera debería basarse esencialmente en aspectos educativos, lúdicos y recreativos. Por tanto, la competición con niños debe ser entendida como un medio de formación integral. Sin embargo, como es sabido, la competición no siempre fomenta valores educativos en los deportistas, favoreciendo, a veces, actitudes y conductas que inciden negativamente en el desarrollo personal y social de los participantes (Ortega et al., 2012). Al respecto, Velázquez (2000) considera que el deporte como tal no implica intrínsecamente el carácter educativo, sino que el efecto formativo depende de la forma y el sentido con el que se organiza y desarrolla. Es menester, pues, apostar por un modelo de práctica deportiva y de competición que garantice la adquisición y mejora de los valores educativos

se entiende, al respecto, que debe existir una intencionalidad deliberada para hacer de la práctica del deporte, incluida la competición, un medio para formar en valores, ya que no aprovechar la competición como herramienta educativa sería “perder o infrautilizar grandes oportunidades educativas en lo deportivo y en lo humano” (Buceta, 2004, p. 237).

HACIA UNA COMPETICIÓN EDUCATIVA

El deporte lleva implícito la competición, por lo que no solo la debemos aceptar como un elemento más de la práctica deportiva en edades de iniciación, sino que, además, conviene hacer un uso educativo de la misma. De esta manera, Blázquez (1999) nos dice que, si aceptamos el deporte como herramienta educativa, estamos implícitamente reconociendo que la competición puede transmitir valores a los deportistas. En esta línea, la Guía para la práctica deportiva elaborada por UNICEF (2010) dice lo siguiente:

-
1. Competiciones para todos/as
 2. Competiciones como medio
 3. Competiciones intrascendentes
 4. Competiciones adaptadas a las características de los jugadores/as
 5. Competiciones variadas
 6. Competiciones reducidas
 7. Competiciones motivadoras
-

Figura 1. Características de la competición en la iniciación deportiva en las EESS de la FRM (Ortega et al., 2014).

de los deportistas. Desde la FRM

Ortega Vila, G. et al (2019). La competición en las escuelas sociodeportivas de la Fundación Real Madrid. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 312-320



En la competición es importante el resultado del marcador, consecuencia del esfuerzo físico, técnico y táctico de los deportistas, pero es mucho

(Figura 1) y debe contemplar una serie de consideraciones didácticas para su desarrollo (Figura 2). A continuación, se exponen las características más relevantes de la competición en las EESS de la

-
- Participación activa de todos/as los deportistas
-
- Implicación de los jugadores/as en la construcción de sus aprendizajes fomentando la reflexión de las tareas realizadas e invitando a la solución de los problemas planteados
-
- Facilitar y respetar las iniciativas de los participantes durante el juego
-
- Proceso gradual de familiarización con la competición partiendo de situaciones/juegos reducidos, tanto en situaciones de igualdad (1x1, 2x2, 3x3), como de superioridad/inferioridad numérica (2x1, 3x2)
-
- Propuesta de actividades y juegos que conlleven la mejora de los medios táctico-técnicos, de los conocimientos del reglamento, de la condición física y de las habilidades motrices de forma integral
-
- Compaginar los aprendizajes táctico-técnicos con los relacionados con los valores educativos que puede proponer la competición
-
- Adaptación del deporte a las necesidades y edades de los jugadores. Se trata de adaptar las reglas, reducir tiempos y espacios de juego, adecuar el tamaño y el peso del balón, así como la longitud y altura de porterías/canastas
-
- Fomentar la reflexión y la crítica constructiva de los participantes en la competición en relación con las acciones y conductas, tanto positivas como negativas, aparecidas durante la competición
-

Figura 2. Consideraciones didácticas para el desarrollo de una competición educativa en las EESS de la FRM (Ortega et al., 2015).

más importante y trascendente la educación en valores de los escolares, adquirida a través de la práctica deportiva y válida para el resto de su vida (p. 39).

FRM.

También se han de tener en cuenta serie de consideraciones didácticas para que la competición de lleve a cabo de forma educativa. PAPEL DEL ENTRENADOR

En la FRM se considera que la competición en la iniciación deportiva, para ser formativa, debe reunir una serie de características



Entendemos por **respeto** una actitud de consideración y deferencia respecto a los demás

La **autonomía** refleja la capacidad de toda persona de actuar libre y responsablemente según sus propios principios

La **motivación** refleja la actitud o predisposición de una persona a realizar una acción con interés y diligencia

Por **igualdad** entendemos el principio que reconoce a todos los individuos capacidad para los mismos derechos

La **autoestima** sería la propia consideración y aprecio que se tiene una persona a sí misma

La **salud** es un valor básico en nuestro programa ya que toda práctica deportiva realizada en nuestras escuelas e instalaciones va dirigida a preservar el buen estado físico emocional de todos nuestros deportistas

Con el **compañerismo** lo que se pretende es que reine la armonía y una buena relación entre todos los participantes de nuestras Escuelas

Figura 3. Valores del programa Por una Educación Real: Valores y Deporte (Ortega et al., 2015).

El rol del entrenador resulta crucial en las competiciones educativas de fútbol y baloncesto en las EESS de la FRM, ya que la competición puede fomentar tanto valores positivos como negativos, convirtiéndose en una pieza fundamental en la formación integral de los participantes en la misma (Ortega et al., 2014). En este sentido, Buceta (2004) plantea una serie de criterios que los entrenadores en la etapa de iniciación deberían cumplir:

- Asumir la responsabilidad de formar a sus jugadores.
- Ser un modelo de comportamiento.
- Mostrar mucho interés e ilusión por su trabajo.
- Tratar a los jugadores con mucho respeto y fomentarlo de igual manera hacia su persona.
- Ayudar a sus jugadores para que progresen manteniendo una actitud positiva.
- Ser coherente con sus planteamientos.

- Solicitar esfuerzo y grado de compromiso a sus jugadores.
- Entender la competición no como un fin, sino como un medio para el progreso.
- En la competición su actitud debe ser positiva, dando mensajes constructivos y elogiando las acciones correctas.
- Después de la competición, se haya ganado o perdido, felicitar a los jugadores.
- Favorecer los procesos de reflexión y pensamiento crítico con respecto a las actitudes y valores que se muestran en la competición.

EL FÚTBOL Y EL BALONCESTO COMO OPORTUNIDADES PARA EDUCAR EN VALORES

Desde la FRM se plantean siete valores y actitudes a trabajar en sus EESS: respeto, autonomía, motivación, igualdad, autoestima salud y compañerismo (Ortega et al., 2015; Ortega et al., 2014; Ortega et al.,



2012). Esta elección ha sido propiciada por nuestra inquietud y voluntad de alcanzar aquellos valores de mayor valor ético, basándonos en autores de relevancia (Durán, 2013; Rokeach, 1973) y en las necesidades manifestadas por los propios entrenadores (Ortega et al., 2014).

LA COMPETICIÓN EN LAS ESCUELAS SOCIODEPORTIVAS DE FÚTBOL Y BALONCESTO DE LA FUNDACIÓN REAL MADRID

En consonancia con el Proyecto “Por una Educación REAL: Valores y Deporte”, la FRM entiende la competición como un componente clave de la educación en valores a través del fútbol y del baloncesto. En este sentido, cada año se organizan torneos sociodeportivos de fútbol y de baloncesto con unos objetivos, estructura y reglamento propios. La competición, de esta manera, forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y es un elemento favorecedor de la formación integral de los jugadores y jugadoras.

LA COMPETICIÓN EN LAS ESCUELAS SOCIODEPORTIVAS DE FÚTBOL

OBJETIVO

Permitir al alumnado poner en práctica todo lo aprendido durante las sesiones de entrenamiento semanales, tanto en contenidos táctico-técnicos como de valores positivos del deporte de equipo.

SISTEMA DE CLASIFICACIÓN

Existe un sistema de puntuación que no solo contempla el re-

sultado deportivo, sino que también premia el compromiso (asistencia), las buenas conductas durante el partido (Tarjeta Blanca), el respeto al rival y al árbitro, el fomento de hábitos saludables y el buen comportamiento de las familias en la grada. ¡SÍ! Las familias también participan, ya que la labor socioeducativa de la Fundación a través del deporte se desarrolla en colaboración con lo que el alumnado aprende en casa, en el colegio y en el resto de entornos de su vida, y sus resultados también se reflejan en esos ámbitos; por ello es clave la colaboración de las familias.

DIVISIÓN DE LOS PARTIDOS EN CUARTOS

Para reducir la desigualdad entre equipos y los tanteos abultados, si se gana un cuarto, ya sea por un resultado abultado (20-0) o corto (1-0), se suma un punto para el ganador. El partido lo gana el equipo



que más cuartos gane, y no el que más goles anote durante todo el partido. El objetivo de la Fundación con esta norma es equilibrar el

medida que los vayan consiguiendo, obtendrán premios que otorga el entrenador (Objetivo 1: 40 puntos; objetivo 2: 90 puntos;

CONCEPTO	SITUACIÓN	PUNTOS
Compromiso	Asisten todos los jugadores del equipo	7
	No asisten todos pero hay suficientes para hacer cambios	5
	Número justo de jugadores para jugar	3
	No hay el mínimo de jugadores para jugar	0
Compañerismo	Dejo algún jugador al otro equipo	3
Tarjeta Blanca	Consigue algún jugador una tarjeta blanca	5
	No se muestra tarjeta blanca	0
Resultado	Victoria	3
	Empate	2
	Derrota	1
Comportamiento antes y después del partido	No causan ningún problema en la Ciudad Deportiva	2
	Causan algún problema en la Ciudad Deportiva	0
Salud	Todos los alumnos llevan una botella de agua	1

Tabla 1. Sistema de puntuación del Torneo Sociodeportivo de Fútbol de la Fundación Real Madrid.

resultado cuando el nivel de los equipos es desigual. De este modo los resultados más probables son: En prebenjamín (2-0 y 1-1). En benjamín, alevín, cadete y juvenil (4-0, 3-1 y 2-2).

SISTEMA DE PUNTUACIÓN

No existe un campeón del Torneo porque todos ganan al poder educarse en valores y al poder disfrutar practicando su deporte favorito (fútbol). Cada equipo tiene 4 objetivos en forma de puntos y, a

objetivo 3; 150 puntos; y objetivo 4: 220 puntos).

LA COMPETICIÓN EN LAS ESCUELAS SOCIODEPORTIVAS DE BALONCESTO

OBJETIVOS

- Transmitir la idea de disfrutar de la práctica del baloncesto, atendiendo a la mejora personal de cada uno, a la inclusión y a las relaciones sociales que se establecen con las otras per-



sonas, entendiendo el resultado final como un elemento más de la competición.

- Favorecer siempre el respeto a los propios compañeros y compañeras, así como a los adversarios, reglas y personas encargadas de asumir dichas reglas.
- Potenciar entre los niños, niñas y adolescentes de las Escuelas, la práctica del baloncesto como un medio más de ocupar adecuadamente el tiempo de ocio.

NORMAS ESPECÍFICAS

Benjamín y alevín

- Los equipos benjamín y alevín juegan 3x3 en medio campo.
- Se jugará con balón B5 en ambas categorías, siendo la altura de la canasta la reglamentaria de minibasket (2,60 m.).
- Los partidos se juegan sin árbitro. Son los jugadores y las jugadoras los que tienen que indicar las infracciones cometidas en el juego. Un profesor/a-orientador/a velará por la correcta participación de los equipos e intervendrá en los casos necesarios.
- Cuando en el partido exista una diferencia abultada en el marcador el profesor/a-orientador/a tendrá la posibilidad de poner normas en el juego para favorecer el aprendizaje de conceptos de baloncesto por parte de ambos equipos.
- Después de cada cambio de posesión del balón, rebote defensivo o balón recuperado, el balón debe salir más allá de la línea del triple.

Infantil y cadete

- Los equipos infantiles y cadetes participan en un 5x5 en todo el campo.
- Se jugará con balón B5 en infantil y B6 en cadete. La altura de la canasta será 3'05 (altura oficial) en infantil y cadete.
- Cuando se produzca en el juego una situación de "lucha" o al comienzo de ambos tiempos, se solucionará con un salto entre dos.
- No se permitirán situaciones premeditadas de defensa en zona.
- En la categoría infantil, existe la figura del jugador-árbitro. En el primer y segundo periodo del partido, un jugador distinto (2 por cada equipo durante el mismo encuentro) asume el rol de árbitro. Ese jugador no podrá volver a cumplir la función de árbitro hasta que todos sus compañeros hayan desempeñado ese rol en las jornadas sucesivas.

CARACTERÍSTICAS

Tiempo

- Categoría benjamín y alevín: 3 periodos de 8 min.
- Categoría infantil: 3 periodos de 10 min.
- Categoría cadete: 3 periodos de 12 min.

Clasificación

- El equipo que más puntos haya anotado cuando finalice el partido será el ganador; conseguirá tres puntos y se anotará un balón naranja en un panel expuesto en la instalación, donde figura el nombre de su equipo. Si hay empate, ambos



equipos se anotarán un balón azul y consiguen dos puntos. El equipo que pierde, anotará un balón amarillo y consigue un punto, mientras que el equipo que no se presenta no sumará ningún punto.

- En caso de empate a puntos, una vez finalizada la fase o la competición, el desempate se realizará teniendo en cuenta el número de Tarjetas Blancas recibidas por el equipo.

COMPETICIÓN INCLUSIVA

En ella, los jugadores y jugadoras de categorías alevín, infantil y cadete participan en partidos de manera conjunta con los demás deportistas de las Escuelas Adaptadas e Inclusivas de Baloncesto y de las Escuelas de Baloncesto en Silla de Ruedas. Las bases y normativa de esta Competición estarán adaptadas a las características de los participantes, con el objetivo de fomentar la inclusión.

JORNADA DE CLAUSURA

Para cerrar el Torneo, las Escuelas de Baloncesto organizan una Clausura la última jornada, con actividades dirigidas a jugadores y jugadoras de las escuelas que participarán conjuntamente con su padre o con su madre. El objetivo es pasar una mañana familiar practicando nuestro deporte favorito, el baloncesto.

PROGRAMA TARJETA BLANCA

La tarjeta blanca es una herramienta educativa que cada equipo, de manera consensuada, entrega al final de cada encuentro, a compañeros y/o jugadores rivales cuya conducta durante el partido haya

sido ejemplar. Se persigue, además, que los valores positivos que asumen en las canchas deportivas puedan transferirlos también a su vida diaria, con lo que resulta esencial el apoyo, la implicación y el refuerzo de las familias. En definitiva, con este programa pretendemos dirigir la mirada y la atención de toda la estructura deportiva (jugadores y jugadoras, familias, profesorado, etc.) hacia el refuerzo de conductas de deportividad y juego limpio.

CONCLUSIONES

Para la FRM resulta irrenunciable que la experiencia deportiva competitiva en edades de iniciación quede ligada siempre al desarrollo personal y social de los deportistas. Los progresos deportivo y humano deben ir de la mano (Buceta, 2004). Además, la FRM, consciente de las dificultades que entraña muchas veces la esencia competitiva del deporte, ha optado por desarrollar su propia competición interna para aminorar las tensiones competitivas habituales en otros contextos y garantizar que la enseñanza del fútbol y del baloncesto en sus jóvenes deportistas esté impregnada de valores y sea lo más educativa posible.

REFERENCIAS

- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: Inde.
- Buceta, J. M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Durán, L.J. (2013). Ética de la



- competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 89-115.
- Ortega, G., Abad, M.T., Durán, L.J., Franco, J., Giménez, F.J., Jiménez, A.C., y Jiménez, P.J. (2015). *Entrenando Fútbol: enseñando Valores*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Durán, L.J., Franco, J., Giménez, F.J., Jiménez, A.C., y Jiménez, P.J. (2014). *Competir para compartir...Valores*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Giménez, F.J., Jiménez, A.C., Franco, J., Durán, L.J. y Jiménez, P.J. (2012). *Por una educación REAL: Valores y Deporte. Iniciación al Valorcesto*. Madrid: Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- UNICEF (2010). *Guía para la práctica deportiva. Deporte para un mundo mejor*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Velázquez, R. (2000). ¿Existe el deporte educativo? Un ensayo en torno a la naturaleza educativa del deporte. En O. Contreras (coord.), *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 481-492). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.