



RECREO Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL ALUMNADO DE PRIMARIA DE LA IKASTOLA DE MUSKIZ

RECREATION AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: GENDER DIFFERENCES IN PRIMARY STUDENTS OF THE IKASTOLA DE MUSKIZ

Oier Villegas Sarachaga

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Alba González-Palomares

Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca.

Alba González-Palomares. agonzalezpa@upsa.es

RESUMEN

El objetivo del trabajo es averiguar si existen diferencias de género en la práctica de actividades físico-deportivas en el recreo y en las actividades extraescolares en el alumnado de Primaria de la Ikastola de Muskiz. Es importante que desde las escuelas se promueva una educación coeducativa que transmita valores basados en la igualdad de oportunidades y en la no discriminación por cuestión de género con la intención de que el alumnado pueda vivenciar una educación sin estereotipos. El estudio fue de tipo descriptivo y la muestra estuvo formada por 158 alumnos y alumnas pertenecientes a cursos entre tercero y sexto de Primaria. Para la recogida de la información se utilizó una encuesta elaborada ad hoc. Los resultados mostraron que durante el recreo existen diferencias de género: mientras los niños practican fútbol, las niñas juegan. Del mismo modo, los resultados revelaron diferencias en relación a las actividades extraescolares llevadas a cabo. Las niñas seleccionaron como primera actividad extraescolar las clases de inglés seguidas de las actividades físico-deportivas. Sin embargo, los niños escogieron como primera op-

ción las actividades físico-deportivas, relegando el inglés y otras actividades a un segundo plano. Tras los resultados obtenidos, se concluye que el alumnado de Primaria de la Ikastola de Muskiz presenta diferencias de género en cuanto a la práctica de actividades físico-deportivas tanto en el recreo como en las actividades extraescolares, lo que podría estar manifestando la existencia de estereotipos de género en este alumnado.

PALABRAS CLAVES:

educación; género, recreo; actividades extraescolares; Primaria.

ABSTRACT

The study objective is to evaluate gender differences in the physical sports practice at playtime and extracurricular activities on primary school students of Ikastola de Muskiz. It is important that schools promote a coeducational education that transmits values based on equal opportunities and non-discrimination due to gender with the intention that students can experience an education without stereotypes. The research was conducted as descriptive and the sample formed by 158 third and sixth grade students. It was used a poll developed ad hoc to gather the information. The results have shown



that during recess there are gender differences: while boys practice soccer, girls play. At the same way, the results revealed differences in relation to extracurricular activities. Girls chose English as first extracurricular activity followed by physical sports while boys chose physical sports first, relegating English and other activities to a second plane. After the results obtained, it is concluded that the primary school students of Ikastola de Muskiz presents gender differences regarding on the physical sports activities both in playtime and in extracurricular activities, which could be manifesting the gender stereotypes differences in this students.

KEYWORDS:

education, gender, playtime, extracurricular activities, Primary.

INTRODUCCIÓN

El campo de las actividades físico-deportivas no queda al margen de la distribución arbitraria de poderes mediante la atribución interesada de masculinidades y feminidades a unas u otras prácticas físico-corporales. Una de las manifestaciones de estos estereotipos es la atribución de actividades físico-deportivas para hombres y mujeres que realizan los jóvenes (Blández, Fernández y Sierra, 2007). La actividad físico-deportiva hegemónica de las sociedades modernas ha sido el deporte. Dentro de este, las diferencias de género a menudo se perciben como el resultado de factores biológicos naturales. Sin embargo, han sido una serie de factores de índole histórico, educativo, sociológico y psicosocial, entre otros, los

que pueden haber influenciado en las diferencias de participación entre mujeres y hombres a la hora de realizar práctica deportiva (Macías y Moya, 2002). Históricamente, la actividad físico-deportiva ha estado asociada al mundo masculino y transmitido los valores considerados como tal –competición, fuerza, potencia, éxito...-. Por ese motivo, aquellas mujeres que no han tenido una educación deportiva, no se sienten atraídas por ella (Mosquera y Puig, 2002).

Un estudio sobre la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes escolares llevado a cabo por Chillón, Delgado, Tercedor y González-Gross (2002) reveló que el fútbol, el baloncesto y el fútbol-sala son las actividades deportivas que realizan los chicos de forma diaria en un día lectivo; las chicas, sin embargo, se decantan por la danza, el aeróbic y la gimnasia rítmica. Codina, Pestana, Castillo y Balaguer (2016) también encontraron diferencias según el género: practican deportes de equipo un 80,4% de los chicos frente a un 19,6% de las chicas, pero predominan las chicas en actividades formativas de estudio con un 63,6% y en la práctica de danza/ballet con un 77,8%.

Por su parte, el Consejo Superior de Deportes (CSD, 2015) en su estudio sobre los hábitos deportivos de la población escolar española ha encontrado que el 49% de las personas que realizan actividad físico-deportiva de manera organizada, al mismo tiempo, realizan también otro tipo de actividades extraescolares, entre las que desta-



can los idiomas con un 27%, la música con el 17% o el repaso-estudio con un 13%. Dentro de estos datos, el 54% de las niñas combinan en mayor medida la realización de actividades deportivas y de otro tipo que los niños, que lo realizan en un 45%. Dicho estudio, también evidencia que el 47% del alumnado practica actividad físico-deportiva durante el recreo, siendo superior en el caso de los niños (55%) respecto de las niñas (39%). En el análisis por género, este estudio manifiesta que mientras que los niños mantienen a lo largo de la etapa de Primaria como primera opción la actividad físico-deportiva, en el caso de las niñas a medida que avanzan los cursos disminuyen los porcentajes de actividad físico-deportiva para darle paso a actividades como sentarse a hablar.

En relación a esto, la opción que escogen los niños y niñas sobre las actividades físico-deportivas a realizar también puede estar alentada por lo que el profesorado (Hively y El-Alayli, 2014) o los padres y las madres (Boiché, Plaza, Chalavaev, Guillet-Descas y Serrazin, 2014) consideran adecuado en función del género. Los estudios citados anteriormente revelan una selección de actividades por parte de ambos géneros que sin duda reproducen los valores hegemónicos identificados con la masculinidad y la feminidad en España. Asimismo, los patios de recreo escolares, al permanecer invariables desde hace décadas, promueven la reproducción de conductas estereotipadas entre niñas y niños y no contribuyen a la igualdad educativa (Cantó y Ruiz, 2005).

Por todo lo expuesto, este trabajo presenta el objetivo de averiguar si existen diferencias de género en la práctica de actividades físico-deportivas en el recreo y en las actividades extraescolares en el alumnado de Primaria de la Ikastola de Muskiz.

MÉTODO

El estudio fue de tipo descriptivo en el que se analizaron las actividades de recreo y extraescolares del alumnado de Primaria de la Ikastola de Muskiz. La técnica de análisis elegida para llevar a cabo esta investigación de campo ha sido una encuesta elaborada ad hoc.

Muestra

La muestra estuvo formada por 158 alumnos y alumnas pertenecientes a cursos entre tercero y sexto de Primaria que estudian en la Ikastola de Muskiz en la provin-



cia de Vizcaya. En la Tabla 1 se detalla la muestra en función del género y del curso al que pertenecen.

es la realidad de las actividades de recreo y extraescolares en relación al género en el municipio de Mus-

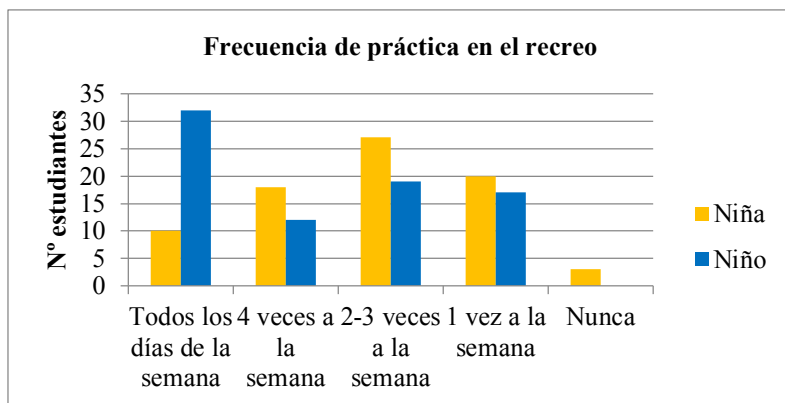


Figura 1. Frecuencia de práctica de actividad física en el recreo en función del género.

Fuente: Elaboración propia.

Curso	Niña	Niño	Total
3º	18	20	38
4º	27	17	44
5º	17	27	44
6º	16	16	32
Total	78	80	158

Fuente: Elaboración propia

Variables

Las variables analizadas en este estudio han sido el género, el curso, las actividades físico-deportivas practicadas en el recreo y las actividades extraescolares.

Herramienta

El cuestionario se puede definir como una técnica para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y a través del cual el encuestado reporta sus respuestas (Casas, Repullo y Donado, 2003). Tras la revisión de la literatura, se diseñó una encuesta *ad hoc* con el fin de analizar cómo

kiz. Debido a la edad del alumnado encuestado, entre 8 y 12 años, se optó por diseñar una encuesta con preguntas cerradas para facilitar el entendimiento de la misma y con una duración aproximada de 20 minutos.

Análisis y procesamiento de los datos

Para el análisis de la información obtenida se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. Se realizó un análisis descriptivo para cada una de las preguntas del cuestionario, extrayendo la información en base a frecuencias y porcentajes. Además, para cada una de las cuestiones, se creó un gráfico para facilitar la comprensión de los resultados.

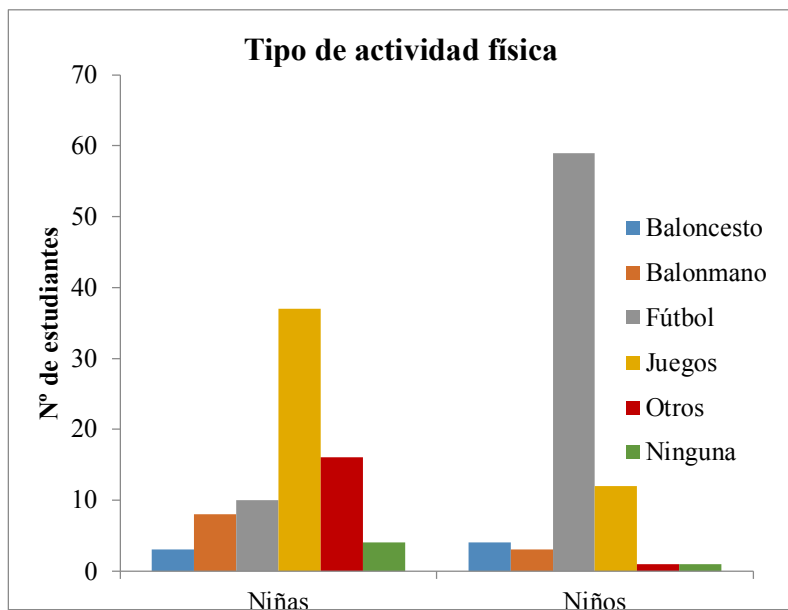


Figura 2. Tipos de actividades físicas que se practican en el recreo en función del género.

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

Una vez efectuado el análisis de la frecuencia con la que el alumnado practica actividad físico-deportiva en los recreos, los resultados obtenidos indican que el 26,6% la realizan todos los días de la semana, el 19% cuatro días a la semana, el 29,1% de dos a tres días a la semana, el 23,4% una vez a la semana y el 1,9% no practica nunca actividad física durante los descansos escolares. Si se observan los datos en función del género de las personas encuestadas: hay más niños que todos los días practican actividad física en los recreos (32 niños frente a 10 niñas) y todas las personas que han contestado

que nunca practican actividad física son niñas (Véase Figura 1).

Respecto a qué tipo de actividad físico-deportiva se practica en el recreo los resultados globales mostraron que: el fútbol y los juegos han destacado por encima del resto con porcentajes del 43,7% y el 31%, respectivamente. En tercer lugar, se ha seleccionado la opción de otros con el 10,8% de las respuestas. Les siguen el balonmano con un 6,9% y el baloncesto con el 4,4%. Por último, el 3,2% del alumnado ha respondido que no practica ningún tipo de actividad física durante el recreo.

Profundizando más en el análisis, tal y como se puede observar en la Figura 2, se encontraron diferencias de práctica en función del



género. En el caso de las niñas, los tres tipos de actividades físico-deportivas más practicadas fueron: los juegos con un 47,4%, los otros tipos con el 20,5% y el fútbol con un 12,8%. En relación a los niños, destaca en primer lugar el fútbol con un 73,8% de las respuestas, seguido de los juegos que ha obtenido un 15%. El resto de opciones han alcanzado valores inferiores al 5%.

Además del análisis en función del género, se han extraído resultados en función de la edad para averiguar cuál es la tendencia de práctica físico-deportiva que sigue el alumnado de la escuela analizada. A continuación, se detallan los resultados por curso.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la principal actividad física que practican las niñas fueron los juegos. En tercero de primaria casi la totalidad de las niñas practican diferentes juegos en los recreos, un total del 83,3%. El porcentaje restante se lo repartieron el fútbol y el balonmano con 11,1% y 5,6%, respectivamente. Según avanza la edad de las encuestadas, el dato de juegos disminuyó considerablemente: las niñas de un curso superior, practican juegos un 44,4%, la mitad aproximadamente. Además, en este curso, surgieron los otros tipos de actividades físicas como segunda opción con un 29,6%. A pesar de que en quinto curso ascienden de nuevo los juegos hasta el 52,9%, en sexto curso sucede todo lo contrario: los juegos ocupan el último lugar con tan solo un 6,3%. Es en este curso donde las

actividades deportivas toman mayor relevancia por parte de las niñas.

En el caso de los niños, la actividad físico-deportiva que ha predominado desde tercero a sexto curso fue el fútbol. En tercer curso el 75% de los chicos practican el fútbol en los recreos, dejando de lado las demás actividades físicas, que ninguna supera el 10%. Los datos de cuarto curso fueron muy parecidos al curso anterior. En cambio, en quinto curso hay algunos cambios, aunque se pueden considerar mínimos: la cantidad de niños que practican fútbol en el recreo disminuye, aumentando el número de niños que juegan o practican baloncesto. Sin embargo, en los datos de sexto curso se produjo

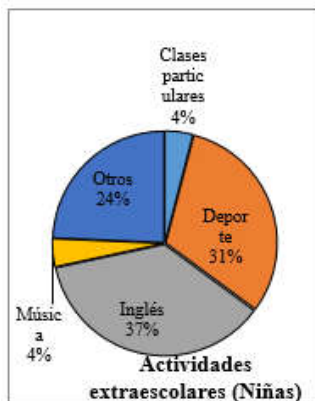


Figura 3. Actividades extraescolares realizadas por las niñas.
Fuente: Elaboración propia.

un incremento en el porcentaje de niños que realizan fútbol, hasta llegar al 87,5%. Las demás actividades resultaron insignificantes, destacando lo mínimo los juegos y el baloncesto con 6,3% de los encuestados.



Una vez analizada la actividad físico-deportiva que se realiza en el tiempo libre del horario escolar, se presentan los datos relacionados con la práctica de actividades extraescolares.

Tras las encuestas efectuadas, se ha encontrado que el 88,6% del alumnado afirma que realiza algún tipo de actividad (deportiva o no deportiva) fuera de la escuela. Tras realizar el análisis por género, la primera actividad extraescolar a la que acudieron las niñas con un 37% fueron las clases de inglés, seguidas de las actividades deportivas con un 31% y otros tipos de actividades en el 24% de las respuestas (Véase Figura 3).

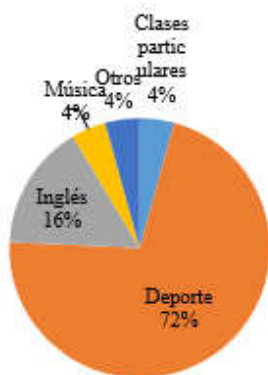
En el caso de los niños los porcentajes varían: el 72% de los encuestados afirmó que practica algún tipo de deporte de manera extraescolar. En cambio, las clases de

inglés y los otros tipos de actividades, presentaron menores porcentajes en comparación con las niñas, un 16% y un 4%, respectivamente (Véase Figura 4). Por último, se han encontrado para ambos géneros los mismos porcentajes en relación con actividades extraescolares relacionadas con la música y las clases particulares, un 4%.

DISCUSIÓN/ CONCLUSIÓN

Tras la realización de las encuestas se ha comprobado que el alumnado de la Ikastola de Muskiz presenta diferencias de género en la práctica de actividades tanto en el recreo como en horario extraescolar. En relación a la frecuencia de práctica en el recreo, los niños de este estudio son los que más porcentaje de actividad físico-deportiva diaria presentan, al igual que sucedía en la investigación del CSD (2015).

Por otro lado, la selección de actividades ha evidenciado la presencia de estereotipos de género en el alumnado analizado. Los niños continúan seleccionando como primera actividad el fútbol (Chillón et al., 2002; Codina et al., 2016) mientras que las niñas seleccionan los juegos en los recreos o el inglés como primera actividad extraescolar (Codina et al., 2016; CSD, 2015). También es necesario mencionar que en este estudio las niñas a medida que avanzan en Primaria comienzan a interesarse más por las actividades deportivas, destacando el fútbol. Este dato es contrario al estudio del CSD (2015) en el que se indicaba que las niñas en



Actividades extraescolares (Niños)

Figura 4. Actividades extraescolares realizadas por los niños.

Fuente: Elaboración propia.



los últimos años de la etapa se interesaban más en actividades como sentarse a hablar.

Es importante resaltar que desde la Educación Física no se cuestionan lo suficiente los estereotipos que se transmiten y se reproduce la idea de que la fortaleza, la agresividad y el trabajo físico deben ser características propias del género masculino, mientras que la fragilidad, la estética y la armonía deben ser particularidades exclusivas del sector femenino (Barbero, 1996). La influencia de los estereotipos por parte del profesorado en la enseñanza de la asignatura puede provocar diferencias tanto en la motivación como en la participación de ciertas actividades físicas en función del género (Pavón y Moreno, 2008). Influencia que a su vez puede repercutir en el alumnado a la hora de seleccionar los tipos de actividad en los recreos o extraescolares y continuar promoviendo los estereotipos de género presentes en nuestro ámbito.

REFERENCIAS

- Barbero, J. I. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im)posibilidades del cambio. *Revista de educación*, 311, 13-49.
- Blández, J., Fernández, E., y Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>
- Boiché, J., Plaza, M., Chalavaev, A., Guillet-Descas, E., & Sarrazin, P. (2014). Social Antecedents and Consequences of Gender-Sport Stereotypes During Adolescence, *Psychology of Women Quarterly*, 38(2), 259-274. doi: 10.1177/0361684313505844
- Cantó, R., y Ruiz, L. M. (2005). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 28-45. doi: 10.5232/ricyde2005.00103
- Casas, J., Repullo, L., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Chillón, P., Delgado, M., Tercedor, P., y González-Gross, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 5-12. Recuperado de http://www.retos.org/numero_1_2_3/retos3-1.pdf
- Villegas Sarachaga, O. y González-Palomares, A. (2019). Recreo y actividades extraescolares: diferencias de género en el alumnado de primaria de la Ikastola de Muskiz. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 386-394



- Codina, N., Pestana, J. V., Castillo, I., y Balaguer, I. (2016). "Ellas a estudiar y bailar, ellos a hacer deporte": Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos de tiempo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 233-242. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5423640>
- Consejo Superior de Deportes (CSD, 2015). *Estudio de los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <http://www.plana-masd.es/programas/escolar/medidas/estudios-de-los-habitos-deportivos-de-la-poblacion-escolar-en-es-pala.html>
- Hively, K., y El-Alayli, A. (2014). "You throw like a girl:" The effect of stereotype threat on women's athletic performance and gender stereotypes. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 48-55. doi: 10.1016/j.psychsport.2013.09.001
- Macías, V., y Moya, M. (2002). Género y deporte. La influencia de variables psicosociales sobre la práctica deportiva de jóvenes de ambos géneros. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 129-148. doi:10.1174/021347402320007564
- Mosquera, M^a. J., y Puig, N. (2002): Género y edad en el deporte. En M. García Ferrando, N. Puig & F. Lagardera (comps.), *Sociología del Deporte* (pp 99-132). Madrid: Alianza Editorial.
- Pavón, A., y Moreno, J. A. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 7-23. Recuperado de <http://www.um.es/uni-vefd/acuni.pdf>