



## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR DE USURBIL: UNA MIRADA CRÍTICA**

### **ASSESSMENT OF A SCHOOL SPORT PROGRAM IN USURBIL: A CRITICAL PERSPECTIVE**

Nagore Martínez Merino<sup>1</sup>, Itsaso Nabaskues Lasheras<sup>1</sup>, Uxue Fernandez-  
Lasa<sup>2</sup> y Oidui Usabiaga Arruabarrena<sup>1</sup>

Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco  
(UPV/EHU)<sup>1</sup>.

Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto<sup>2</sup>.  
Itsaso Nabaskues Lasheras. itsaso.nabaskues@gmail.com

#### **RESUMEN**

En este trabajo se presenta la evaluación de un programa de deporte escolar desde una perspectiva crítica. Durante el curso 2017-2018 se ha llevado a cabo el diagnóstico de la situación actual. Para ello se ha analizado la estructura del programa y la oferta de deporte escolar del territorio de Gipuzkoa, y más detalladamente, la del municipio de Usurbil. Los agentes educativos consideraron necesario realizar un análisis del programa de deporte escolar en base a aspectos como el desarrollo integral del alumnado, el nivel de autonomía, la inclusión, la perspectiva de género y la utilización de los espacios en la naturaleza, entre otros. En esta comunicación se presentan los resultados del diagnóstico realizado mediante el análisis de los datos cuantitativos de la participación en el deporte escolar entre los y las escolares y los datos cualitativos recogidos a través de los grupos de discusión donde se reunían diferentes agentes educativos implicados. Entre los principales resultados cabe destacar el gran nivel de acuerdo obtenido entre los agentes educativo sobre: a) la necesidad de transformar el programa actual para responder con eficiencia al

desarrollo integral del alumnado; b) el carácter tradicional y competitivo del modelo de deporte escolar desarrollado en el municipio, y; c) la importancia de garantizar una actividad física regular, saludable, inclusiva, equitativa y formativa para los y las escolares.

#### **PALABRAS CLAVES:**

deporte escolar; evaluación de programas; Gipuzkoa.

#### **ABSTRACT**

In this paper, we present the evaluation of a school sport programme from a critical perspective. During the 2017-2018 academic year, the diagnosis of the current situation was carried out. To this end, the structure of the programme and the offer of school sport in the territory of Gipuzkoa was analyzed, and in more detail, that of the municipality of Usurbil. The educational agents considered necessary to carry out an analysis of the school sport programme based on aspects such as the integral development of the students, the level of autonomy, inclusion, the gender perspective and the use of spaces in nature, among others. This communication presents the results of the diagnosis made by analyzing the quantitative data of



the participation in school sports among schoolchildren and the qualitative data collected in discussion groups, where different educational agents involved in this process met. Among the main results, it is worth highlighting the great level of agreement reached among the educational agents on: a) the need to transform the current program to respond efficiently to students' integral development; b) the traditional and competitive nature of the school sport model in the municipality, and; c) the importance of guaranteeing a regular, healthy, inclusive, equitable and formative physical activity for schoolchildren.

#### **KEYWORDS:**

school sport; programs assessment; Gipuzkoa.

#### **INTRODUCCIÓN**

El modelo de práctica deportiva del deporte escolar, a nivel estatal, está enfocado a la competición y el rendimiento, reproduciendo valores sociales dominantes que entran en conflicto con el campo educativo y los fines pedagógicos (Devis, 1996). Asimismo, esta práctica deportiva escolar hegemónica es selectiva y excluyente, promoviendo una especialización prematura (Fraile, 2004). Para que el deporte escolar tenga un enfoque formativo y se centre en el desarrollo integral y en la educación en valores es necesario convertirlo en tal, ya que intrínsecamente la actividad deportiva no es educativa (Blázquez, 2010).

En el análisis del modelo vasco de deporte escolar realizado por Macazaga (2004) se destaca la pre-

sencia de contravalores que “mal-educan” como, por ejemplo, el sexismo, la exclusión o la violencia, lo cual aleja a los y las escolares del proceso educativo integral y de la iniciación en la promoción de hábitos de vida saludables. Este suele ser el caso del alumnado “no hábil”, mayoritariamente niñas y personas con diversidad funcional, entendiéndose el concepto de habilidad como un constructo social (Evans, 2004). Se limita el acceso al reconocimiento solo al alumnado que se desenvuelve con destreza en las actividades que promueven los y las agentes en posiciones de poder en el campo de interés.

Son muchos los beneficios derivados de la práctica de la educación física y del deporte escolar. Estos beneficios tienen un amplio impacto educativo entre los y las jóvenes si se realiza en condiciones sociales, contextuales y pedagógicas adecuadas (Bailey et al., 2009). No obstante, para disfrutar de dichos beneficios se debe favorecer una práctica más participativa y dirigida a la formación como personas responsables y autónomas.

En esta línea, se manifiesta que las actividades de índole competitiva no son adecuadas para favorecer un ambiente inclusivo (Standal, 2015), ya que no contempla los intereses, necesidades y capacidades de una parte importante del alumnado, generando experiencias de discriminación entre el alumnado que queda al margen de los discursos normativos dominantes. Por consiguiente, es importante que no toda propuesta deportiva se enfoque al deporte competitivo y orga-



nizado, favoreciendo una experiencia significativa al alumnado con diversas habilidades. Asimismo, conviene facilitar su emancipación en el tiempo libre, a la vez que se fomentan valores educativos fundamentados en la toma de decisiones de los y las participantes en el entorno socio-cultural en el que actúan (Fraile, 2004).

Recientemente se han planteado diversas propuestas de transformación de los modelos de deporte escolar. Jiménez-Herranz, Manrique-Arribas, López-Pastor y García-Bengoechea (2016) concluyeron que transformar un modelo de deporte escolar de un enfoque competitivo a otro más educativo y participativo es satisfactorio. Además, subrayaron que este proceso de cambio tiene mayor impacto cuando se escucha y se tiene en cuenta la voz de los y las implicadas (Carter-Thuillier, Pérez, López, Monjas, Manrique y Gallardo-Fuentes, 2017; Manrique, López, Monjas, Barba, y Gea, 2011). En otro contexto, después de evaluar el programa de Deporte Escolar de Gipuzkoa (Diputación Foral de Gipuzkoa, 2017b), se ha subrayado la necesidad de poner en marcha un nuevo proyecto para escolares de 6 a 8 años, llamado JOLASHEZI (juego-educación). Este se llevará a cabo en los centros escolares con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades y el empoderamiento motor de las niñas. En esta propuesta se introducirán actividades para el desarrollo integral del alumnado con un enfoque participativo, donde cobrarán mayor relevancia los juegos o formas jugadas, actividades de expresión

corporal o la psicomotricidad, entre otros, huyendo del enfoque competitivo y del deporte organizado bajo el modelo de rendimiento y especialización precoz.

Sin embargo, desde una perspectiva crítica, son varias las cuestiones que se han quedado al margen de la evaluación realizada, por ejemplo, por la Diputación Foral de Gipuzkoa. Aspectos relevantes de un programa integral de deporte escolar como la inclusión, la perspectiva de género, la gestión de las actividades o el contacto con la naturaleza, entre otros, no se han analizado exhaustivamente. Con todo, el presente estudio pretende: a) evaluar el programa de deporte escolar en el municipio de Usurbil desde una perspectiva crítica; b) analizar el impacto de las actividades físico-deportivas del programa, y; c) elaborar unas propuestas de mejora de cara al diseño de un programa de intervención desde un enfoque formativo.

#### *La organización del deporte escolar en Usurbil*

Usurbil es un municipio de Gipuzkoa (Comunidad Autónoma Vasca) de 6300 habitantes. El único centro escolar de esta localidad acoge a 750 escolares. El coordinador de deporte escolar del centro escolar organiza, en colaboración con el ayuntamiento, el programa local de deporte escolar. Las actividades realizadas se basan en de las directrices propuestas en el programa de deporte escolar de la Diputación Foral de Gipuzkoa, que a su vez está supeditado al Decreto 125/2008 de 1 de julio sobre Deporte Escolar, el cual desarrolla, en



materia de deporte escolar, la Ley 14/1998.

La Diputación Foral ha ido elaborando a lo largo de 25 años un programa donde los y las escolares reciben una iniciación multidisciplinar en la cual practican deportes individuales y de equipo, se establece un calendario de competiciones donde se fomentan equipos mixtos durante los primeros años y se organizan cursillos específicos en las disciplinas no incluidas en los calendarios de competición<sup>1</sup>. Aunque la oferta principal se supe- dita a lo que aparece en la Tabla 1, desde los 6 años la oferta se complementa con deportes considerados individuales, como judo, gimnasia rítmica, pelota vasca, natación o danza, entre otros. Paralelamente, existe otra oferta deportiva organizada por las escuelas deportivas de los clubes, que están dirigidas a una mayor especialización en diversos deportes de equipo en los que, en el caso de Usurbil, el alumnado puede participar a partir de los 8 años de edad. Hasta los 14 años los y las escolares participan con una licencia escolar y a partir de esa edad empiezan a federarse. En el municipio de Usurbil, al igual que en resto de localidades guipuzcoanas, el programa divide al alumnado en tres categorías: (a) Pre-benjamins (6-8 años), (b) Benjamins (8-10 años) y (c) Ale- vines (10-12 años). A grandes rasgos, las principales características del actual modelo de organización

del Deporte Escolar, dirigido a es- colares entre 6 y 16 años, son las siguientes (Diputación Foral de Gipuzkoa, 2017a): (1) Iniciación a la práctica deportiva, (2) La forma- ción deportiva como un proceso a largo plazo y (3) Multideportivi- dad, ofreciendo la posibilidad de conocer diversos deportes.

Sin embargo, la organización de estas actividades depende de los municipios del territorio y, estos a su vez, lo derivan en los centros educativos. Es por ello que existe una variedad de propuestas muy diferentes en su enfoque dentro de un mismo programa. Como se puede observar en la Tabla 1, en Usurbil los y las escolares se inician en el programa de deporte escolar a los 8 años. Entre 6 y 8 años el alumnado realiza juegos motores no deportivos, mientras que en los dos siguientes participan en juegos pre-deportivos. En ambas etapas no se impulsa la competición y son los y las propias educadoras del centro escolar las que se encargan de dirigir las sesiones. A partir de los 10 años empiezan a competir de forma separada chicos y chicas y los clubes federados van ganando responsabilidad en su formación. Se debe puntualizar que entre los 10 y 12 años se reparte el curso a partes iguales entre el fútbol y el balonmano y, aunque compiten, no se hace clasificación alguna después de los encuentros. Sin embargo, una vez se inician en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (a partir de los 12 años) deben elegir

<sup>1</sup> Para obtener más información sobre el programa de deporte escolar de la Diputación Foral de Gipuzkoa consultar la siguiente página:

Martínez Merino, N. et al (2019). Evaluación del programa de deporte escolar de Usurbil: una mirada crítica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 395-403

[http://www.gipuzkoakiro-  
lak.eus/es/programa](http://www.gipuzkoakiro-<br/>lak.eus/es/programa)



uno de los dos deportes colectivos ofertados por los clubes donde se establece una clasificación después de cada partido.

Teniendo en cuenta todo lo an-

En este proyecto participaron diferentes agentes del deporte escolar del municipio. Junto con estos, se reunió un consejo asesor formado por miembros de diferen-

Tabla 1. Organización del Deporte Escolar en el municipio de Usurbil.

Edad	Actividad principal	Competición	Sexo	Responsable
6-8 años	Juegos motores	No compiten	Mixtos	Centro educativo (CE)
8-10 años	Iniciación deportes	No compiten	Mixtos	CE
10-12 años	Fútbol y balonmano	Compiten sin clasificación	Separados	CE y club federado (CF)
>12 años	Fútbol o balonmano	Compiten con clasificación	Separados	CF

terior, se consideró necesario hacer un diagnóstico de la situación actual del deporte escolar del municipio de Usurbil y evaluar la oferta. Para tal fin, como ya se ha hecho en otras ocasiones (Monzas, Ponge y Gea, 2013), se congregaron diferentes agentes implicados, tales como, los clubes, el ayuntamiento, los y las coordinadoras del programa de Deporte Escolar, los y las monitoras, agentes educativos y el centro educativo.

## MÉTODO

El enfoque utilizado para este estudio se basó en la investigación acción participativa, donde los y las investigadoras tuvieron un rol activo durante todo el proceso. Se trata de una dinámica colectiva, participativa, democrática y dialogante, con objeto de comprender y mejorar las prácticas sociales o educativas en las situaciones en las que se dan, y fundamentada en el cambio que propicia en el contexto estudiado (Kemmis y McTaggart, 1988; Martos-García, 2018).

tes ámbitos de la actividad física y deporte con una orientación educativa-investigadora.

Martínez Merino, N. et al (2019). Evaluación del programa de deporte escolar de Usurbil: una mirada crítica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 395-403



Tabla 2. Participación en actividades físico-deportivas del programa deporte escolar de Usurbil en función de la edad y el sexo.

Edad	Sexo	Número de escolares	
		Frecuencia	Porcentaje
6-8 años	Total inscritos en el centro educativo	119	
	Total inscritos en deporte escolar	106	89,1
	Total chicos inscritos en el centro escolar	65	
	Total chicos inscritos en deporte escolar	61	93,9
	Total chicas inscritas en el centro escolar	54	
	Total chicas inscritas en deporte escolar	45	83,4
8-10 años	Total inscritos en el centro educativo	123	
	Total inscritos en deporte escolar	107	87,0
	Total chicos inscritos en el centro escolar	63	
	Total chicos inscritos en deporte escolar	61	96,8
	Total chicas inscritas en el centro escolar	60	
	Total chicas inscritas en deporte escolar	46	76,7
10-12 años	Total inscritos en el centro educativo	110	
	Total inscritos en deporte escolar	99	90,0
	Total chicos inscritos en el centro escolar	54	
	Total chicos inscritos en deporte escolar	49	90,7
	Total chicas inscritas en el centro escolar	56	
	Total chicas inscritas en deporte escolar	50	89,3
12-14 años	Total inscritos en el centro educativo	123	
	Total inscritos en deporte escolar	102	82,9
	Total chicos inscritos en el centro escolar	67	
	Total chicos inscritos en deporte escolar	60	89,5
	Total chicas inscritas en el centro escolar	56	
	Total chicas inscritas en deporte escolar	42	75
14-16 años	Total inscritos en el centro educativo	84	
	Total inscritos en deporte escolar	65	77,4
	Total chicos inscritos en el centro escolar	35	
	Total chicos inscritos en deporte escolar	27	77,1
	Total chicas inscritas en el centro escolar	51	
	Total chicas inscritas en deporte escolar	38	74,5

Para la recogida de datos se realizó un análisis de la participación en el programa de deporte escolar del curso 2017-18. Esta información fue facilitada por el coordinador del deporte escolar. A su vez, se analizó la oferta de deporte escolar por el consejo asesor, de acuerdo con Jiménez, López y Manrique, 2015, mediante grupos de discusiones mensuales con los agentes implicados.

El análisis de los datos cuantitativos fue llevado a cabo mediante estadística descriptiva de los datos

recogidos durante el curso escolar 2017-2018. En cuanto a los datos cualitativos se analizaron de manera inductiva, creando un sistema de categorías emergente a partir de la información recogida en los grupos de discusión. El análisis de los datos se llevó a cabo por parte de las investigadoras, pero los resultados fueron contrastados con los demás miembros del consejo asesor.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### *Evolución de la participación en el deporte escolar*

En la Tabla 2 se presentan los valores absolutos (frecuencias) y porcentajes de participación del curso 2017/2018 en función de la edad y el sexo de los y las escolares. Como se puede observar, la participación total está cerca del 90 % hasta los 12 años, aunque baja considerablemente a partir de esa edad, momento en el que empiezan con la práctica deportiva federada. Si diferenciamos estos resultados en función del sexo, vemos que los chicos mantienen los porcentajes de participación por encima del 90 % hasta los 14 años, y empiezan a dejar de practicar deporte escolar cuando cumplen los 15 años. Sin embargo, el decrecimiento en la participación de las chicas sucede a los 12 años, sufriendo una bajada mucho más acusada que en los chicos.

El diagnóstico de la situación actual del deporte escolar y su relación con los niveles actuales de realización de actividad física regular señala que la participación disminuye en la medida en que avanza la edad de las y los participantes, con una bajada más pronunciada y prematura entre las chicas. Además, según los datos obtenidos, no existe participación de los y las niñas con diversidad funcional en el programa de deporte escolar en este municipio.

### *Evaluación del programa actual de deporte escolar*

En el análisis de la oferta de las actividades de deporte escolar para el alumnado de Usurbil se observó que:

- Las actividades se hacen en instalaciones estandarizadas, sin incertidumbre.
- En la oferta deportiva dominan deportes de equipo tradicionales masculinizados a partir de los 10 años.
- Toda la práctica deportiva está organizada por los y las educadoras.
- Se respira un ethos competitivo en las sesiones y en los partidos, en especial, a partir de los 10-12 años.

En base a este análisis, las consecuencias de esta oferta serían las siguientes:

- El modelo tradicional de deporte escolar refuerza valores dominantes en la sociedad como la hegemonía y la competición.
- El modelo deportivo del deporte escolar sacia únicamente los intereses y capacidades de aquellas personas cuyas habilidades concuerdan con las que se valoran en el campo.
- Bajo el modelo dominante, queda poco espacio para trabajar aspectos como la inclusión, la perspectiva de género, la autonomía y el contacto con la naturaleza.

## CONCLUSIONES

Los aspectos más destacables del diagnóstico realizado son los siguientes:

- Hay un alto grado de acuerdo entre todos y todas las agentes implicadas sobre la necesidad de transformar la oferta de deporte escolar para educar en valores y atender a la diversidad.



- Un modelo formativo de deporte escolar debe garantizar la práctica de actividades físico-deportivas a largo plazo, mediante el desarrollo integral de los y las participantes, gracias a la reducción de las tasas de abandono y no continuación de la práctica, creando unos hábitos saludables y un estado de bienestar generalizado.
- Urge la necesidad de elaborar un programa que asegure la realización de una actividad física regular, saludable, inclusiva, equitativa y formativa.

A partir de las conclusiones de este proceso reflexivo y de diálogo entre los y las diferentes agentes vinculadas al deporte escolar, para el curso 2018-2019 se han propuesto diversas líneas de actuación con el fin de transformar el programa del curso pasado. Se pretende diseñar y elaborar un modelo más educativo, inclusivo, participativo y global, donde participen todos y todas en igualdad de oportunidades, respondiendo así a las necesidades educativas e intereses del alumnado con diferentes habilidades. En consecuencia, se garantizaría el desarrollo integral y el acceso al reconocimiento de todos y todas las participantes de forma equitativa, además de fomentar el trabajo y la transmisión de valores educativos, la toma de decisiones, el contacto con la naturaleza, la emancipación y la autonomía del alumnado.

## REFERENCIAS

- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., y BERA Physical Education and Sport Pedagogy Special Interest Group. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27.
- Blázquez, D. (Ed.) (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Carter-Thuillier, B., Pérez, D., López, V., Monjas, R., Manrique, J. C., y Gallardo-Fuentes, F. (2017). Impacto social y educativo de un programa integral de deporte escolar basado en el modelo comprensivo de enseñanza. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(3), 1-20.
- Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Diputación Foral de Gipuzkoa – Dirección de Deportes (2017a). Programa de Actividades de Deporte Escolar 2017-18. Recuperado de: <http://www.gipuzkoakiro-lak.eus/documents/205722/250178/Programa+actividades+2017-2018.pdf/77fd2cb5-e3de-4c36-936c-e11185b1a2db>
- Diputación Foral de Gipuzkoa – Dirección de Deportes (2017b). Proyecto Jolashezi. Recuperado de: <http://www.gipuzkoakiro-lak.eus/es/jolashezi>
- Evans, J. (2004). Making a diffe-

Martínez Merino, N. et al (2019). Evaluación del programa de deporte escolar de Usturbil: una mirada crítica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 395-403





- rence? Education and “ability” in physical education. *European Physical Education Review*, 10(1), 95–108.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Jiménez-Herranz, B., Manrique-Arribas, J. C., López-Pastor, V. M., y García-Bengochea, E. (2016). Transforming a municipal school sports programme through a critical communicative methodology: The role of the advisory committee. *Evaluation and Program Planning*, 58, 106–115.
- Jiménez, B., López, V. M., y Manrique, J. C. (2015). La transformación de un programa de deporte escolar a través de la metodología comunicativa crítica: El consejo asesor. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte Y Recreación*, 28, 178–183.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocación y la inclusión. En Llorente-Catalán, E., y Martos-García, D. (eds.), *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. (pp. 141-166). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida/Publicacions de la Universitat de València.
- Macazaga, A. (2004). El modelo de deporte escolar en el Plan Vasco de Deporte. En A. Fraile (Coord.), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. (pp.171-182). Barcelona: Graó.
- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J., y Gea, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 72-80.
- Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J. M. (2013). Una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de La Actividad Física, El Juego Y El Deporte*, 4(4), 29–56.
- Standal, Ø. F. (2015). *Phenomenology and Pedagogy in Physical Education*. London: Routledge.