



ORIGINALES

LOS VALORES DEL CUERPO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN RELACIÓN A LA TENDENCIA SOCIAL EVIDENCIADA POR LOS ESTUDIANTES.

David Blanco-Alcántara¹, Alfredo Jiménez Eguizábal¹, José Luis Pastor Pradillo² y Lorena Velasco-Santos¹

Universidad de Burgos¹, Universidad de Alcalá², España

RESUMEN

El presente artículo analiza los valores del cuerpo de 26 docentes de Educación Física (EF) comparándolos con los valores de 536 de sus estudiantes de 1º Bachillerato en Castilla y León en el curso 2014/15. Se establecen similitudes y divergencias con el objetivo de describir las particularidades concretas que caracterizan los valores del cuerpo de los docentes de EF. Se utiliza como instrumento de medida el test elaborado por Casares y Collados (1998), compuesto por 250 ítems agrupados en 10 bloques que definen los valores del cuerpo. En el tratamiento de datos se emplean dos procedimientos diferenciados, por palabras y por valores del cuerpo y, dentro de cada uno de ellos, dos análisis diferentes, por frecuencias y por valores medios. Las diferencias entre docentes de EF y estudiantes destacadas por cada metodología son diferentes. Se considera la metodología de valores medios la más oportuna para el objetivo perseguido. Ésta muestra diferencias estadísticamente significativas en 7 de los 10 valores del cuerpo (biológico, intelectual, afectivo-social, ecológico, ético, dinámico y estético). Sin embargo, la repercusión a nivel jerárquico es escasa ya que sólo se registra una inversión de posiciones entre 2 valores (dinámico y estético, siendo el valor dinámico más agradable para docentes de EF). Los docentes de EF pueden influir mediante el ejercicio de su profesión sobre los valores del cuerpo de los estudiantes, como señalan Martínez-Álvarez y González-Calvo (2016), por lo que se torna imprescindible una reflexión sobre el acto educativo en todas sus implicaciones y, si cabe, un programa de intervención específico.

PALABRAS CLAVE: Jerarquía axiológica; Castilla y León; Bachillerato; Dinámico; Estético.



**BODY VALUES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS RELATED TO
THE SOCIAL TRENDS SHOWED BY STUDENTS.**

ABSTRACT

This article analyzes the body values of 26 Physical Education (PE) teachers related to the values showed by 536 of their First Year Bachillerato students in the Castilla y León region of Spain during the academic year 2014/15. Similarities and divergences are established in order to describe the specific characteristics of PE body values. The instrument of measurement is the test devised by Casares and Collados (1998), structured by 250 items organized into 10 categories which define body values. In the treatment of data two different procedures are used, by words and by body values and, within each of them, two different analyzes, by frequencies and by mean values. The differences between PE teachers and students highlighted by each methodology are different. The methodology of average values is considered the most opportune for the objective pursued. This shows statistically significant differences in 7 of the 10 values of the body (biological, intellectual, social-affective, ecological, ethical, dynamic and aesthetic). However, the repercussion at the hierarchical level is scarce since there is only an inversion of positions between 2 values (dynamic and aesthetic, being the dynamic value more pleasant for PE teachers). PE teachers can influence, from their professional exercise of their area, on the body values of their students, as Martínez-Álvarez y González-Calvo (2016) indicate, so it becomes essential to reflect on the educational act in all its implications and, if possible, a specific intervention program.

KEYWORDS: Axiological hierarchy; Castilla y León; Bachelor; Dynamic; Aesthetic.

Correspondencia: Lorena Velasco-Santos Email: lorenavelascoes@yahoo.es

Historia del artículo: Recibido el 21 de marzo de 2018. Aceptado el 5 de marzo de 2019.

Problema de partida y estado de la cuestión

El cuerpo es el acceso al mundo. La concepción del cuerpo puede ser visionada o representada a través del conocimiento de los valores que se atribuyen al cuerpo.

La atribución de los valores del cuerpo es constante y permanente así como su modificación. Como cualquier educación, no acaba nunca. Si bien, se torna más relevante en los momentos en que el ser humano goza de mayor plasticidad y adaptación al medio, instantes en que es más vulnerable a las influencias externas.

La pubertad y adolescencia es un periodo especialmente decisivo en la formación de la realidad corporal. El individuo recibe numerosas y contradictorias influencias que debe procesar, de tal manera que finalmente alcance su propia identidad corporal, caracterizada en parte por rasgos comunes que lo semejan al grupo, y en parte por particularidades individuales que lo diferencian del resto.

En este proceso de significación de su corporalidad resulta indiscutible la importancia del docente como referente en la educación del alumno, como verdadero transmisor de valores más allá de cualquier ley educativa. En este sentido, cobra especial relevancia la figura del profesor de Educación Física (EF) como responsable del área curricular más directamente vinculada con el haber corporal y todas sus implicaciones.

La EF ha sufrido continuas revisiones y reformulaciones, atravesando una serie de corrientes que han ido conformando y delimitando la amplitud e implicación de su labor hasta la concepción actual definida por la legislación vigente y su consecuente interpretación.

Frente al cuerpo postmoderno característico de la sociedad occidental contemporánea, la EF, desde sus múltiples posicionamientos teóricos, ofrece una visión del cuerpo enriquecida en parte gracias a sus contenidos de expresión corporal, educación ético-cívica y como medio de transmisión de valores.

Esta materia podría así contribuir a la formación de la realidad corporal de los estudiantes a través de la figura del docente y su intervención en los valores del cuerpo. La EF, en su ambición formativa, podría ayudar a reunificar todas las dimensiones corporales en ocasiones desvinculadas del cuerpo a pesar de su esencia como entidad única indisociable. Sin embargo, como anota Pastor (2009:2), cualquier intervención en valores debe ser intencionada y sensata, no víctima de la aleatoriedad o el simple voluntarismo bienintencionado por parte del profesor ya que la EF no es en sí misma un eficaz transmisor de valores como se ha venido presuponiendo.

De este modo, reconociendo la gran labor que pudiera cumplir la EF para sanar los cuerpos y el papel prioritario de los docentes en esta labor de intervención, se considera imprescindible una lectura de la realidad sobre los valores del cuerpo de los docentes de EF y sus estudiantes que siente las bases de una posterior intervención educativa.

Objetivo e hipótesis de la investigación

El principal objetivo de la presente investigación es analizar los valores del cuerpo representados por los docentes de EF como principales transmisores de va-

lores en el proceso de formación de los estudiantes, analizando y observando las similitudes y diferencias mantenidas con su grupo de estudiantes de 1º bachillerato como representantes de la visión social del cuerpo y sus valores.

De este modo, de este objetivo general se desprende la hipótesis que será contrastada en el estudio empírico:

Hipótesis 1: los valores del cuerpo de los docentes de EF presentan diferencias respecto de los valores de los estudiantes, siendo las mismas estadísticamente significativas.

MÉTODO

Participantes y proceso de selección

El estudio se dirige a los docentes de Educación Física que imparten clase en primero de Bachillerato en Castilla y León en el curso 2014-15 y a sus alumnos, obteniendo una participación de 60 centros, de los cuales 31 pertenecen a áreas urbanas y 29 a zonas rurales, 48 son públicos y 12 privados-concertados (agrupados bajo la misma categoría), 5 son de la provincia de Ávila, 20 de Burgos, 8 de León, 2 de Palencia, 6 de Salamanca, 4 de Segovia, 4 de Soria, 6 de Valladolid y 5 de Zamora.

Para la elaboración de la muestra se diferencia entre docentes y estudiantes. Respecto a los primeros, la muestra comprende a los 26 docentes de EF que han participado en la investigación; y respecto a los segundos se parte de una población total de 15.894 estudiantes, sobre la cual se aplica la fórmula para obtener la muestra mínima para poblaciones finitas (tamaño inferior a 100.000 elementos) según muestreo aleatorio simple (ver ecuación 1). Se obtiene que la muestra mínima necesaria para garantizar la representatividad de la misma es de 376 estudiantes. Finalmente la muestra comprende a 536 estudiantes, cifra que supera el mínimo requerido.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} = \frac{1.96^2 \times 15894 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (15894-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 375,12 \quad (1)$$

Una vez definida la muestra objeto del estudio se procede a explicar el instrumento de medida utilizado en esta investigación.

Instrumento de medida

El instrumento de medida empleado en la presente investigación ha sido el test de valores del cuerpo elaborado por Casares y Collados (1998). Este test consta de 250 palabras-expresiones agrupadas en bloques de 25 palabras, donde cada bloque se corresponde con una de las 10 categorías o sentidos de valor del cuerpo. A continuación se exponen estas 10 categorías o valores del cuerpo, detallando el bloque de palabras que la conforman, y la connotación asumida para cada una de ellas siguiendo a Gervilla (2000:219-220):

1. Biológico (1-25): abarca predominantemente cuantos valores se refieren al cuerpo como materia viva, así como los relativos a su conservación, desarrollo y cuidado material.

2. Ecológico (26-50): comprende prioritariamente los valores del cuerpo como parte de la naturaleza; como receptor de los bienes de su entorno natural, así como los referentes a su relación con ella: custodia, transformación, disfrute, etc.

3. Instrumental (51-75): se refiere, de modo prioritario, a los valores del cuerpo entendido como medio para realizar tareas diversas, así como para construir, modificar o utilizar todo tipo de materiales u jetos con finalidad práctica y eficaz.

4. Dinámico (76-100): se consideran valores dinámicos los relativos, prioritariamente, al cuerpo en movimiento y a sus posibilidades materializadas en actos perceptibles, con un sentido lúdico, deportivo, de ocio...

5. Afectivo-social (101-125): comprende prioritariamente los valores del cuerpo como expresión de sentimientos, estados de ánimo y/o formas de comunicación con los demás.

6. Ético (126-150): comprende, sobre todo, aquellos valores del cuerpo relacionados con la bondad o malicia de los actos humanos, en relación consigo mismo y con los demás.

7. Estético (151-175): abarca prioritariamente los valores relacionados con la percepción, creación y expresión de la belleza y el arte, en el cuerpo y mediante el cuerpo.

8. Religioso (176-200): se consideran valores religiosos los relacionados directamente con actividades y modos de expresión corporales relativos a la fe y las creencias religiosas.

9. Intelectual (201-225): valores relacionados prioritariamente con la base corporal de las funciones cognitivas e intelectuales del sujeto, así como con aquellas actividades perceptibles en las que el cuerpo interviene para adquirir o expresar conocimientos.

10. Placer (226-250): se consideran valores corporales de placer, prioritariamente, todos aquellos relacionados con el cuerpo en cuanto nos proporciona bienestar, satisfacción y gozo.

Cabe señalar que este instrumento de medida es una forma indirecta de poder obtener una puntuación cuantitativa de los valores del cuerpo. El valor que un individuo pueda dar a su cuerpo es una variable no observable, por lo que se hace necesario recurrir a un mecanismo que ayude y contribuya a obtener una medida medible de la misma.

El fundamento de este test reside en la reacción valorativa de agrado, desagrado o indiferencia experimentada al leer o escuchar algunas palabras -esos 250 ítems-, donde el individuo debe indicar el tipo e intensidad de su reacción. Cada una de las propuestas ha de ser calificada rodeando con un círculo o marcando con una cruz una de las alternativas situadas a su derecha, las cuales se gradúan de más a menos

agradable en cinco categorías: MA = Muy agradable, A = Agradable, I = Indiferente, D = Desagradable, y MD = Muy desagradable.

La corrección del test se ha llevado a cabo según las indicaciones descritas por sus autores (Casares y Collados, 1998). Se han separado las categorías de cuerpo en las 10 dispuestas asignando a cada una de ellas los 25 ítems que se relacionan, y multiplicando cada una de las respuestas por un coeficiente en función de la calificación marcada. Las respuestas muy agradables se multiplican por +2, las agradables por +1, las indiferentes por 0, las desagradables por -1 y las muy desagradables por -2. Una vez realizado este paso, se procede a la suma de las veinticinco puntuaciones obtenidas que conforman cada categoría de valor del cuerpo, siendo esta suma la puntuación final otorgada a ese valor del cuerpo del individuo. Así, esta puntuación final, debe estar comprendida entre una puntuación máxima de +50 y mínima de -50.

Procedimiento

Antes de comenzar con los cálculos conducentes a la obtención de resultados, y a pesar de que el instrumento de medida goza de gran validez y fiabilidad a lo largo de la literatura, se lleva a cabo un estudio de éstas para el caso concreto de la muestra objeto de estudio. Se comprueba, mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, que el instrumento es válido y fiable en su conjunto (Alfa de Cronbach para ambos colectivos de 0,956), así como de manera aislada para el grupo de estudiantes (0,956) y el de docentes de EF (0,967).

El instrumento de medida es fiable en su conjunto, lo que permite concluir que, por medio de los ítems recogidos en dicho cuestionario, se puede obtener esa medida no observable de valores del cuerpo. Sin embargo, dado que el test no es una única variable en su conjunto, sino que está definido y estructurado en 10 grupos de 25 palabras que describen una medida del valor del cuerpo para cada grupo o categoría, pudiera ser que aun siendo el test en su conjunto fiable, no lo fuese en alguna categoría concreta. De esta forma, sería más preciso analizar la fiabilidad de los diferentes conjuntos de ítems que definen cada uno de los valores del cuerpo. Así, se realiza un estudio más pormenorizado de la fiabilidad del instrumento, contemplando cada categoría de valor del cuerpo de forma independiente para el conjunto de la muestra.

Valor del Cuerpo	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
1. Biológico	(ítems 1-25)	0,805	25
2. Ecológico	(ítems 26-50)	0,871	25
3. Instrumental	(ítems 51-75)	0,802	25
4. Dinámico	(ítems 76-100)	0,853	25
5. Afectivo/social	(ítems 101-125)	0,864	25
6. Ético	(ítems 126-150)	0,711	25
7. Estético	(ítems 151-175)	0,922	25
8. Religioso	(ítems 176-200)	0,97	25
9. Intelectual	(ítems 201-225)	0,912	25
10. Placer	(ítems 226-250)	0,91	25

Tabla 1: Estadísticos de fiabilidad para cada valor del cuerpo en el conjunto total de la muestra.

Como se puede observar, existen ciertas diferencias en la fiabilidad en las distintas categorías. Se evidencia que el valor del cuerpo religioso es el que goza de una mayor fiabilidad con un valor de 0.970, mientras que el valor del cuerpo ético muestra un alfa de 0.711, valor que se puede considerar ciertamente crítico en términos de fiabilidad. Por tanto, se comprueba cómo las categorías de valor del cuerpo biológico (0.805), instrumental (0.802) y ético (0.711) podrían ser objeto de estudio y análisis con el ánimo de una posible mejora en su configuración para obtener niveles de mayor fiabilidad y, por tanto, lograr una mayor correspondencia entre los ítems que forman dichas categorías y la variable no observable que se pretende medir -el valor del cuerpo en cuestión-. Esta apreciación se puede considerar un resultado de la investigación en sí mismo en la medida que denuncia la posibilidad de mejorar el instrumento de medida. Si bien, no es el objeto de este artículo a pesar de considerarse como posible línea futura de investigación.

A continuación, se inician los cálculos para la obtención de resultados siguiendo dos procedimientos diferenciados: por palabras y por valores del cuerpo.

El primer procedimiento, identificado como el procedimiento por palabras, consiste en realizar en primer lugar los análisis necesarios para cada una de las 250 palabras que conforman el cuestionario global para, posteriormente, obtener los valores del cuerpo mediante la aplicación de las directrices que establece este instrumento de medida, agregando cada uno de los 25 ítems que dan lugar a cada categoría de valor del cuerpo.

El segundo procedimiento, que se identifica como el procedimiento por valores del cuerpo, consiste en realizar los análisis necesarios para cada categoría de valor del cuerpo, los cuales se obtienen en un primer paso mediante el tratamiento de las respuestas a cada uno de los 250 ítems, agrupados en 10 grupos de 25, y definiendo en cada caso un valor del cuerpo de acuerdo con las directrices prescritas en el instrumento de medida.

Al mismo tiempo, cada uno de estos dos procedimientos puede ser ejecutado siguiendo dos formas de análisis diferenciadas: teniendo en cuenta las máximas frecuencias o los valores medios.

Cada una de estas formas de realizar el estudio conduce a la obtención de una clasificación de los valores del cuerpo de los encuestados y su consecuente jerarquización. De esta forma, en la siguiente tabla de doble entrada se muestran las alternativas que se presentan a la hora de abordar el tratamiento de los datos y el consiguiente estudio de los mismos, obteniendo para cada una de ellas una jerarquización de valores.

		Procedimiento por	
		Palabras	Valores del cuerpo
Valor aplicado	Máxima frecuencia	Jerarquía 1	Jerarquía 3
	Valor medio	Jerarquía 2	Jerarquía 2

Tabla 2: Posibles jerarquías en función de la metodología aplicada.

Como puede observarse en esta tabla, la jerarquía resultante del análisis de valores medios de palabras y la de valores medios de las categorías de valores del

cuerpo son coincidentes, por lo que finalmente se exponen tres metodologías diferentes en el tratamiento y análisis de los datos de origen, y tres jerarquías derivadas.

Cabe señalar que la tercera metodología no deriva en una jerarquía al uso, ya que los resultados obtenidos son las frecuencias de los valores del cuerpo que se muestran como favoritos para los individuos, no los valores en sí mismos o puntuaciones correspondientes a cada valor del cuerpo. Es decir, se muestra con qué intensidad un valor del cuerpo es posicionado en la primera preferencia por los individuos. De esta forma, se puede considerar los resultados obtenidos de este enfoque como un análisis más profundo que enriquece los resultados obtenidos mediante otras metodologías sobre los valores del cuerpo de los individuos. Así, aporta información que contribuye a comprender en mayor medida cómo se jerarquizan los valores del cuerpo, permitiendo realizar algunas matizaciones que añaden valor a este trabajo de investigación.

Para poder desarrollar el estudio aquí presentado se trabaja con opciones avanzadas de la hoja de cálculo, así como con el programa estadístico SPSS v.23. En concreto se calculan estadísticos descriptivos, tales como frecuencias absolutas, frecuencias relativas, valores máximos, valores mínimos, valores medios y medidas de dispersión como la desviación típica, que ayudan a caracterizar las variables descritas. Asimismo, se aplican procedimientos metodológicos ligados a la estadística inferencial, como es el análisis de diferencias de medias aplicado en el procedimiento de valores medios (jerarquía 2), y que permite analizar las diferencias existentes entre docentes y estudiantes y su significación estadística. En concreto, tras comprobar la no normalidad de las variables mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov (se obtienen valores Z con probabilidades p-valor inferiores a 0.05 o nivel de confianza de un 95%), se aplica la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para el test de diferencias de medias.

Si bien, como control de robustez, se ha calculado igualmente dicho análisis mediante la aplicación de pruebas paramétricas, dado su mayor poder de contrastación, obteniendo idénticos resultados.

RESULTADOS

A continuación se exponen los resultados obtenidos en cada uno de los tres procedimientos anteriormente descritos. Posteriormente, en la sección de discusión de resultados, se realiza conjuntamente una interpretación más exhaustiva de los mismos.

Jerarquía 1: procedimiento por palabras y análisis de frecuencias

La tabla 3 recoge las puntuaciones obtenidas para cada colectivo, docentes y estudiantes, en cada uno de los valores del cuerpo, así como la diferencia entre las puntuaciones de ambos. La figura 1 recoge su representación gráfica.

Valores	Docentes	Estudiantes	Total general	Diferencia (Doc-Est)
1. Biológico	36,00	30,00	33,00	6,00
2. Ecológico	25,00	10,00	17,50	15,00
3. Instrumental	9,00	9,00	9,00	0,00
4. Dinámico	30,00	24,00	27,00	6,00
5. Afectivo/social	34,00	29,00	31,50	5,00
6. Ético	18,00	21,00	19,50	-3,00
7. Estético	27,00	22,00	24,50	5,00
8. Religioso	2,00	1,00	1,50	1,00
9. Intelectual	33,00	30,00	31,50	3,00
10. Placer	36,00	47,00	41,50	-11,00

Tabla 3: Puntuaciones de los valores del cuerpo según la frecuencia de las palabras.

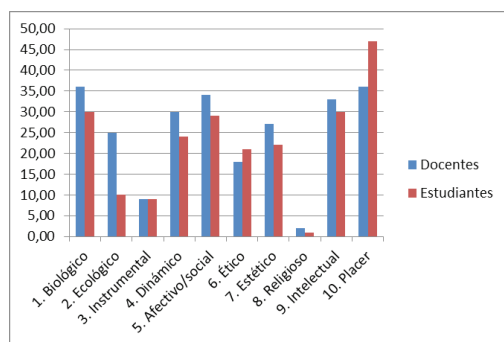


Figura 1: Diagrama de barras de las puntuaciones alcanzadas por docentes y estudiantes en los valores del cuerpo según la frecuencia de las palabras.

Como se puede observar, ambos colectivos muestran mayor inclinación por el valor del cuerpo placer, aunque los estudiantes lo hacen con una marcada mayor intensidad. En ambos casos se observa igualmente que el valor religioso es el menos agradable. Asimismo, las mayores diferencias en puntuaciones se registran en el valor del cuerpo ecológico, más agradable para docentes que estudiantes.

La tabla 4 explicita la jerarquía de los valores del cuerpo acorde a estas puntuaciones.

Jerarquía valores			
Docentes		Estudiantes	
10. Placer	36	10. Placer	47
1. Biológico	36	1. Biológico	30
5. Afectivo/social	34	9. Intelectual	30
9. Intelectual	33	5. Afectivo/social	29
4. Dinámico	30	4. Dinámico	24
7. Estético	27	7. Estético	22
2. Ecológico	25	6. Ético	21
6. Ético	18	2. Ecológico	10
3. Instrumental	9	3. Instrumental	9
8. Religioso	2	8. Religioso	1

Tabla 4: Jerarquía de los valores del cuerpo para docentes y estudiantes según la frecuencia de las palabras.

Jerarquía 2: procedimiento por valores del cuerpo y análisis de valores medios

La tabla 5 recoge las puntuaciones obtenidas para cada colectivo, docentes y estudiantes, en cada uno de los valores del cuerpo contemplando sus valores medios. Así mismo, en este caso, se evidencian las diferencias entre las puntuaciones de ambos, realizando el test de diferencias de medias oportuno para comprobar si las mismas son o no estadísticamente significativas. La figura 2 representa gráficamente dichas puntuaciones.

Valores	Docentes	Estudiantes	Total general	Diferencia (Doc-Est)	Test Medias
1. Biológico	31,38 (8,57)	25,14 (8,22)	25,43 (8,34)	6,24	***
2. Ecológico	20,65 (10,07)	11,83 (11,36)	12,24 (11,45)	8,82	***
3. Instrumental	13,54 (8,19)	8,5 (8,77)	8,73 (8,80)	5,04	***
4. Dinámico	29,92 (7,53)	20,73 (11,19)	21,16 (11,22)	9,19	***
5. Afectivo/social	29,54 (9,18)	24,9 (10,62)	25,11 (10,60)	4,64	**
6. Ético	18,04 (8,62)	15,92 (8,54)	16,01 (8,55)	2,12	
7. Estético	27,62 (9,51)	24,26 (12,82)	24,42 (12,70)	3,36	
8. Religioso	2,08 (19,31)	-6,23 (20,35)	-5,85 (20,37)	8,31	**
9. Intelectual	31,5 (9,36)	24,49 (12,31)	24,81 (12,28)	7,01	***
10. Placer	35,88 (8,36)	33,73 (11,38)	33,83 (11,27)	2,15	

Tabla 5: Puntuaciones de los valores del cuerpo según sus valores medios.

Nota: Entre paréntesis valores de desviación típica. Test medias se corresponde con la prueba U de Mann-Whitney. ***, ** y * indican niveles de significatividad de 99%, 95% y 90% respectivamente.

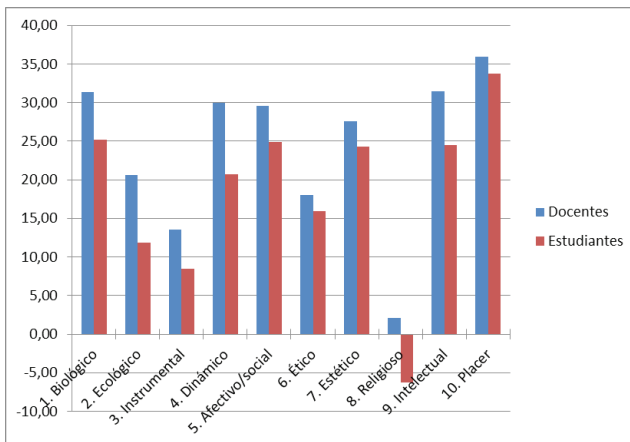


Figura 2: Diagrama de barras de las puntuaciones alcanzadas por docentes y estudiantes en los valores del cuerpo según sus valores medios.

De nuevo se observa cómo destaca el valor placer en primera posición y el religioso en última, llegando a alcanzar puntuaciones negativas en estudiantes. En este caso las mayores diferencias entre docentes de EF y estudiantes se registran en el valor dinámico, más agradable para docentes, para los cuales todos los valores

son, en términos generales, más agradables. Estas diferencias son estadísticamente significativas en la mayoría de valores, especialmente en el valor dinámico.

La tabla 6 muestra la jerarquía axiológica desprendida de dichas puntuaciones.

Jerarquía valores			
Docentes		Estudiantes	
10. Placer	35,88	10. Placer	33,73
9. Intelectual	31,5	1. Biológico	25,14
1. Biológico	31,38	5. Afectivo/social	24,9
4. Dinámico	29,92	9. Intelectual	24,49
5. Afectivo/social	29,54	7. Estético	24,26
7. Estético	27,62	4. Dinámico	20,73
2. Ecológico	20,65	6. Ético	15,92
6. Ético	18,04	2. Ecológico	11,83
3. Instrumental	13,54	3. Instrumental	8,5
8. Religioso	2,08	8. Religioso	-6,23

Tabla 6: Jerarquía de los valores del cuerpo para docentes y estudiantes según sus valores medios.

Jerarquía 3: procedimiento por valores del cuerpo y análisis de frecuencias

La tabla 7 expone las frecuencias en que cada valor del cuerpo es seleccionado como favorito, y las figuras 3 y 4 muestran la representación gráfica de los valores preferidos por los docentes y estudiantes respectivamente.

Valores del cuerpo	Docentes		Estudiantes		Total general		Diferencia % (Doc-Est)
	N	%	N	%	N	%	
1. Biológico	5	19,23%	36	6,72%	41	7,30%	12,51%
2. Ecológico	1	3,85%	3	0,56%	4	0,71%	3,29%
3. Instrumental	0	0,00%	1	0,19%	1	0,18%	-0,19%
4. Dinámico	2	7,69%	29	5,41%	31	5,52%	2,28%
5. Afectivo/social	2	7,69%	31	5,78%	33	5,87%	1,91%
6. Ético	0	0,00%	4	0,75%	4	0,71%	-0,75%
7. Estético	1	3,85%	48	8,96%	49	8,72%	-5,11%
8. Religioso	0	0,00%	7	1,31%	7	1,25%	-1,31%
9. Intelectual	4	15,38%	86	16,04%	90	16,01%	-0,66%
10. Placer	11	42,31%	291	54,29%	302	53,74%	-11,98%
Total	26	100,00%	536	100,00%	562	100,00%	

Tabla 7: Frecuencias absolutas y relativas de los valores del cuerpo preferidos.

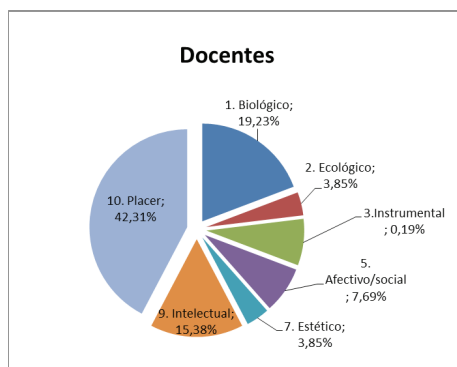


Figura 3: Frecuencias relativas de los valores del cuerpo preferidos en docentes de EF.

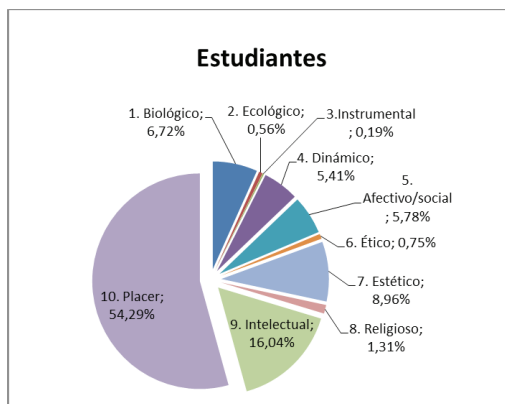


Figura 4: Frecuencias relativas de los valores del cuerpo preferidos en estudiantes.

En este caso, se observa nuevamente cómo el valor placer vuelve a destacar como el preferido. Sin embargo, el religioso ya no ocupa la última posición. Cabe destacar la diferencia existente en la preferencia mostrada por los docentes hacia el valor del cuerpo biológico respecto a los estudiantes.

La tabla 8 representa la jerarquía obtenida de esta segunda vía.

Jerarquía de valores del cuerpo			
Docentes		Estudiantes	
10. Placer	42,31%	10. Placer	54,29%
1. Biológico	19,23%	9. Intelectual	16,04%
9. Intelectual	15,38%	7. Estético	8,96%
4. Dinámico	7,69%	1. Biológico	6,72%
5. Afectivo/social	7,69%	5. Afectivo/social	5,78%
2. Ecológico	3,85%	4. Dinámico	5,41%
7. Estético	3,85%	8. Religioso	1,31%
3. Instrumental	0,00%	6. Ético	0,75%
6. Ético	0,00%	2. Ecológico	0,56%
8. Religioso	0,00%	3. Instrumental	0,19%

Tabla 8: Jerarquía de los valores del cuerpo preferidos para docentes y estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados ofrecida sigue dos líneas argumentales, por un lado la conducida por los resultados obtenidos en forma de puntuaciones, concretamente mediante el procedimiento de valores medios y su cálculo de diferencias estadísticamente significativas; y por otro, los traducidos a su representación jerárquica.

Resultados en puntuaciones

Una vez vistas las tres jerarquías, se han podido observar diferencias en los resultados obtenidos de cada una de ellas a pesar de partir en todo caso de unos mismos datos de origen. Así por ejemplo, la primera metodología destaca las mayores diferencias

entre docentes y estudiantes en los valores ecológico y placer; la segunda metodología en los valores dinámico, ecológico y religioso; y la tercera metodología en los valores biológico y placer. Se subraya así de nuevo la necesidad por parte del investigador de definir la metodología siendo consciente de los diferentes resultados a los que pueden conducir los distintos procedimientos de análisis empleados a tal efecto. Por esta razón, se hace imprescindible escoger el procedimiento o metodología más indicada o que se adecúe en mayor medida al objetivo final de la investigación.

En el presente estudio el objetivo es analizar los valores del cuerpo de los docentes de EF y sus estudiantes de primero de bachillerato de Castilla y León. Acorde con dicho objetivo, se considera más oportuno trabajar con el procedimiento de los valores del cuerpo por individuo frente al análisis por palabras. Asimismo, partiendo de los valores del cuerpo, se estima más indicado y representativo el análisis de sus valores medios frente a los valores preferidos ya que posibilita un posterior estudio de diferencia de medias con capacidad para anunciar diferencias estadísticamente significativas. Por esta razón, se realiza mayor hincapié en los resultados derivados del procedimiento de valores medios en la presente discusión de resultados.

El procedimiento de valores medios muestra diferencias estadísticamente significativas en siete de los diez valores del cuerpo, -dinámico, biológico, ecológico, intelectual, afectivo-social, ético y religioso-, lo cual conduce a la verificación de la hipótesis planteada inicialmente, donde se afirmaba encontrar diferencias estadísticamente significativas en los valores del cuerpo de docentes de EF y de estudiantes.

Son los docentes quienes muestran puntuaciones más elevadas en todos los valores del cuerpo. Estas diferencias pueden ser justificadas por las corrientes atravesadas por la EF a lo largo de su historia (Barbero, 2007:34-35) o por los contenidos que integran el currículo del área (Decreto 42/2008, de 5 de junio).

El valor dinámico define la EF en sí misma al tratarse de un cuerpo en movimiento; el valor biológico puede ser vinculado a la corriente físico-deportiva descrita por Barbero, a la vez que al bloque de contenidos del currículo actividad física y salud; el valor ecológico puede asociarse al contenido de actividades físico-deportivas en el medio natural prescrito en el currículo de bachillerato; el valor intelectual parece unirse a la tendencia generalizada en educación que subordina el cuerpo material al intelectual. Asimismo, puede ser fruto de la influencia de la corriente de Psicomotricidad descrita por Barbero (2007); el valor afectivo-social podría evidenciar la relación descrita entre la corriente de expresión descrita por Barbero o el contenido correspondiente de expresión corporal; por su parte, los valores del cuerpo instrumental y ético hacia los que los docentes también muestran mayor agrado respecto de los estudiantes, no pueden asociarse a ninguna corriente o tendencia característica de la EF, si bien, quizás el mayor factor de diferencia entre docentes y estudiantes sea la edad media, de tal manera que los docentes pueden verse más influidos por la inercia social tradicional o simplemente por la experiencia acumulada.

La EF actual recoge las perspectivas de todas aquellas corrientes por las que ha viajado y contenidos que la estructuran según la legislación educativa vigente.

A este respecto, Barbero (2007:34-35) sintetiza las aportaciones de cada corriente de EF en su visión del cuerpo. Así, la corriente físico-deportiva, en su posicionamiento dualista, describe un cuerpo físico, máquina y objeto que, si cabe, podría ser equiparado a la connotación dada en el presente test al valor del cuerpo biológico. Al mismo tiempo, la corriente no nombrada que el autor denomina de esbeltez y odio a

la grasa, se asienta en un dualismo tácito, y asume el cuerpo como un objeto, fetiche y apariencia. Este sentido puede quedar relacionado con el valor del cuerpo estético descrito en el test de Casares y Collados (1998). Por otro lado, la corriente de la Psicomotricidad, desde un posicionamiento unitario, concibe el cuerpo como instrumento de aprendizaje o cuerpo de la inteligencia, lo cual parece acercarse al valor del cuerpo intelectual según la terminología del test de valores del cuerpo empleado. Asimismo, la corriente de la expresión se une a un posicionamiento unitario del cuerpo. Sin embargo, no detalla la característica asumida por el cuerpo en este caso, aunque es sabida su ambición original de retomar un cuerpo emocional o afectivo-social.

Por su parte, el Decreto 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, en consonancia con el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas, y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, prescribe dos grandes bloques de contenidos en Educación Física en primero de bachillerato, por un lado la actividad física y la salud, y por otro lado, la actividad física, el deporte y el tiempo libre. El primer bloque incluye contenidos sobre las capacidades físicas básicas y actividad física saludable, mientras el segundo engloba numerosos y muy variados contenidos, principalmente el deporte, la expresión corporal y las actividades físico-deportivas en el medio natural. La concreción del primer contenido relata la concepción del valor del cuerpo biológico, y la del segundo, la del valor del cuerpo placer en términos generales. Asimismo, el contenido de expresión corporal nace como una aspiración hacia el cultivo de un valor afectivo-social, y el contenido de actividades físico-deportivas en el medio natural hacia el valor ecológico.

Sin embargo, en este segundo bloque de contenidos es el deporte quien protagoniza en mayor medida las actividades de ocio y tiempo libre. La competición deportiva puede ser concebida desde una postura romántica o crítica, si bien, es innegable la realidad inmoral que acontece en los estadios de fútbol que avergüenzan el ideal concedido al juego limpio. Asimismo, Lipovetsky (2004) sostiene que el deporte es hoy una actividad hedonista frente al deporte disciplinario y moralista preexistente, por lo que se evidencia un valor del cuerpo placer en la medida en que éste, el cuerpo, disfruta de la actividad, y se limita la actividad de un valor ético y religioso.

En todo caso, la definición de EF en sí misma parte del principio del movimiento corporal, por lo que el valor del cuerpo dinámico es inherente al origen del término.

Por otro lado, se ha de considerar la vinculación de la EF con la concepción educativa más general que, a su vez, reproduce la cultura hegemónica donde nace. Se trata nuevamente de una heredada tradición dualista donde el cuerpo, concebido como materia y estructura, pierde su valor en detrimento de la mente, concebida en su función intelectual. En este contexto, la cultura social y educativa permea en la EF vinculándola al valor intelectual del cuerpo.

Finalmente, se recuerdan las contribuciones de la EF a la educación en valores que la vinculan al valor ético del cuerpo.

Resultados en jerarquías

Los resultados ofrecidos en forma de jerarquías resultantes de las tres metodologías consideradas muestran posiciones semejantes o paralelas entre docentes de EF y estudiantes en los siguientes valores del cuerpo:

Valores placer y religioso:

Los resultados del estudio empírico realizado tanto con docentes de EF como con estudiantes de 1º bachillerato revelan el valor del cuerpo placer como el primero en todas las jerarquías resultantes de las diferentes metodologías de análisis empleadas. Contrariamente, el valor del cuerpo religioso tiende a ocupar la última posición.

Valores biológico, intelectual y afectivo-social:

Los valores del cuerpo biológico, intelectual y afectivo-social ocupan las siguientes posiciones al placer en las tres jerarquías descritas en ambos colectivos.

Valores ecológico, ético e instrumental:

Los valores ecológico, ético e instrumental, contrariamente a los anteriormente señalados como más agradables después del valor placer, coinciden en ocupar en las tres jerarquías las posiciones menos agradables después del valor del cuerpo religioso.

Valores dinámico y estético:

Son los únicos valores que repercuten diferencias entre docentes de EF y estudiantes a nivel jerárquico, siendo el valor dinámico más agradable que el estético para los docentes al contrario de lo que sucede con los estudiantes.

Mientras el procedimiento de valores medios registra grandes diferencias o estadísticamente significativas entre los valores del cuerpo de docentes de EF y de estudiantes, las diferencias jerárquicas en las que se ven traducidas tales diferencias en puntuaciones son escasas. Sólo los valores dinámico y estético registran un cambio de posiciones a nivel jerárquico, el resto de diferencias en puntuaciones no se ven traducidas en reposicionamientos en las jerarquías resultantes. El valor dinámico resulta más agradable para los docentes, mientras que el valor estético es más agradable para estudiantes.

CONCLUSIONES

Los docentes de EF muestran claras diferencias en los valores del cuerpo respecto del colectivo de estudiantes, si bien, las diferencias destacadas difieren según la metodología de obtención de datos utilizada. Asimismo, pocas veces estas diferencias se traducen en cambios sustanciales o materializados a nivel jerárquico. Los docentes por ejemplo conceden un mayor valor al cuerpo biológico, pero la posición de este valor se sitúa en ambos casos en posiciones agradables por detrás del valor placer.

En este sentido, los docentes de EF sí pueden influir sobre el colectivo de estudiantes con sus valoraciones más agradables, especialmente en el valor dinámico, trasladando su especial agrado por dicho valor con todas sus implicaciones.

Existe acuerdo en afirmar que la EF es la materia por excelencia más directamente relacionada con el cuerpo, por lo que descansa sobre ella la mayor responsabilidad en la formación de valores del cuerpo de los estudiantes. La casuística que engloba la realidad de la intervención educativa en EF le presta unas características

particulares que enriquecen sobre manera su potencialidad para una formación en los valores del cuerpo. Sin embargo, la lectura de la realidad concluye que dicho tema no es tratado a nivel práctico por los docentes de EF, ni a nivel teórico por los documentos legislativos.

Si bien, no son las leyes educativas quienes realmente definen la educación sino los docentes al cargo de ejecutarlas. Los valores residen en las personas que los hacen nacer, pervivir o desvanecerse, no en las cosas, documentos inertes sin capacidad de humanizar.

La EF es quizás la vía de acceso a la formación de los valores del cuerpo más privilegiada a estas edades de especial vulnerabilidad al hecho corporal, y los docentes de EF los principales responsables de tal hecho. La práctica de la EF crea gran cantidad de situaciones que prometen un posible aprendizaje simbólico, que acercan a la persona a su realidad, a la única verdad que la describe y no la que se esconde tras la máscara social, o la ciega imagen de una mirada que no quiere ver, que no quiere sentir el mundo, las personas o a sí mismo.

Denis y Bixio (1980:180) sostiene que *“La sociedad futura debe “hacer de la marginalidad un valor central”, no para “recuperarla”, es decir, normalizarla al desnaturalizarla, sino para evolucionar constantemente gracias a la expresión pura de la marginalidad. La valoración de lo atípico garantiza el derecho a la diferencia”*. Continúa diciendo (Denis y Bixio, 1980:181) que *“No puede tratarse de fabricar prototipos destinados a ser reproducidos en serie; se trata de favorecer la creación de unidades de vida, cada una de las cuales se desarrolle de acuerdo con un principio de originalidad ejemplar”*. Bernard (2006:141) propone *“Crear y controlar un modo de cultura que nos presente una imagen del cuerpo lo menos alienante posible, que permita la expresión libre de todos los cuerpos en sus deseos y sus acciones recíprocas”*.

El reto educativo es recordar que el cuerpo debe ser reformulado, redimensionado, reconquistado, rehabilitado, redescubierto, reconocido y, finalmente rehumanizado.

De la presente investigación se derivan futuras líneas de investigación, siendo algunas de ellas aplicaciones prácticas de la misma.

En primer lugar, ha quedado evidenciado que el instrumento de medida utilizado, aun siendo fiable y válido, puede ser reconfigurado en alguna categoría para adecuarlo más al tiempo presente.

En segundo lugar, también se ha constatado cómo los distintos procedimientos conducen a resultados diferentes, por lo que se torna imprescindible homogeneizar metodologías para comparar resultados con posibles trabajos futuros.

En tercer lugar, el estudio de la influencia directa del docente de EF sobre los valores de sus estudiantes arrojaría resultados más exhaustivos que aclararían en mayor medida las relaciones mantenidas entre ambos colectivos.

Y, por último, como línea más ambiciosa y colofón, diseñar un programa de intervención en los valores del cuerpo dirigido en primer lugar a los docentes de EF y, en segundo lugar, a los estudiantes.

- Barbero, J. I. (2007). Capital(es) corporal(es) que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. *Ágora para la educación física y el deporte*, (4), 21-38.
- Bernard, M. (2006). *El cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Casares García, P. M., y Collados Zorraquino, J. (1998). Evaluación de valores del cuerpo educando. *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (174), 237-258.
- Decreto 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo en Castilla y León.
- Denis, D., y Bixio, A. L. (1980). *El cuerpo enseñado*. Barcelona: Edic. Paidós.
- Gervilla Castillo, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*, 39-57.
- Gervilla Castillo, E. (2000). *Valores del cuerpo educando: antropología del cuerpo y educación*. Barcelona: Herder.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Lipovetsky, G. (2004). *El imperio de lo efímero: la moda y su destino en las sociedades modernas*. Anagrama.
- Martínez-Álvarez, L., y González-Calvo, G. (2016). Docentes de carne y hueso: Enseñar con cuerpo. *Ágora para la educación física y el deporte*, (18), 259-275.
- Pastor Pradillo, J. L. (2009). El tratamiento de los valores en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 384(9).
- Pastor Pradillo, J. L. (2009). El tratamiento de los valores en el diseño de intervención en EF. *Revista española de Educación Física y Deportes*, 10, 6-14.
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas.