



REVISIÓN

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA TRAYECTORIA PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA (2010-2014)

Alexandra ALMAZÁN VELASCO, Jesús CANTÓN IZQUIERDO,
Alberto DE LA CRUZ GARCÍA, Luís GARCÍA CASAS y David MUÑOZ
RAMIRO

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Universidad de Alcalá, Madrid, España*

RESUMEN

La formación del profesorado de Educación Física es un bien bastante escaso en España. Por ello se ha considerado la conveniencia de que a partir de este trabajo, el profesorado pueda tener constancia de la información disponible sobre los diferentes ámbitos en los últimos cuatro años. En consecuencia, se ha averiguado qué información existe sobre la Trayectoria Profesional de los profesores de Secundaria de Educación Física desde el año 2010 hasta el año 2014, analizando las 40 primeras revistas con mayor Índice de Impacto en Educación de la base de datos IN-RECS del año 2011.

Se han seleccionado los tópicos: Formación Inicial, Formación Permanente, Demanda Formativa, Trayectoria Profesional y Expectativas Profesionales; delimitando la información encontrada en el profesorado de Educación Física, y siendo las conclusiones a las que se han llegado, que las investigaciones sobre formación permanente en nuestro país son poco relevantes e insuficientes a las necesidades del profesorado.

PALABRAS CLAVE: Trayectoria Profesional, Formación del Profesorado, Necesidades Formativas, Formación Permanente, Formación Inicial.

ABSTRACT

Teacher training is a very scarce topic that exists in our country. We have therefore considered it appropriate that the teacher becomes aware of information available about the different areas in the last four years. With this work, we have found what is the available information about Professional Career of Secondary PE Teachers from 2010 until 2014, having analyzed the first 40 journals with the highest index impact on Education that appears at the data base IN-RECS in 2011.

We have selected the next topics: Initial Training, Ongoing Training, Teacher Needs, Professional Career and Professional Expectations. We have tried to pick the information collected from the PE Teachers, having concluded that the researches about the Ongoing Training in Spain are irrelevant and insufficient to the needs of teachers.

KEYWORDS: Professional Career, Teacher Training, Teacher Needs, Lifelong learning, Ongoing Training, Initial Training.

Correspondencia: Luís García Casas. Email: luisgarcasas@gmail.com

Historia del artículo: Recibido el 12 de enero de 2015. Aceptado el 27 de febrero de 2015

Vivimos en una sociedad cambiante con un rápido desarrollo tecnológico donde la implantación de nuevos conocimientos se hace de una manera fugaz. Por ello, es necesario tener una formación permanente de calidad para actualizar y renovar a los docentes con saberes descatalogados por el tiempo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**Las revistas y su importancia**

Las revistas se han convertido durante las últimas décadas una fuente de conocimiento muy importante para cualquier campo científico. Más aun las revistas electrónicas, de un acceso inmediato, con los grandes avances tecnológicos que hemos sufrido en la nube (Internet). A través de estas publicaciones, se dan a conocer los resultados alcanzados por los investigadores y se retroalimenta la actividad científica desarrollada en las distintas líneas y equipos de investigación (Russell, 2001).

De hecho, la revista electrónica que nació como complemento a la edición impresa de las publicaciones seriadas, está ganando la partida a los soportes tradicionales. Para algunos autores, el desarrollo actual y futuro de la publicación académica está fuertemente determinado por la edición electrónica (Martín y Merlo, 2003). Una revista electrónica editada en cualquier parte del mundo podrá ser consultada por todos los usuarios de Internet, lo que se traduce en un mayor número de lectores.

La variedad y fiabilidad

Entre la variedad y riqueza de revistas que existen en el mercado (libre o de pago) debe haber un sesgo para reconocer las que mayor interés tienen o de “impacto como dicen los científicos”. Ésta certificación y validez del conocimiento producido por los investigadores exige que su trabajo se someta al criterio de los colegas o pares y resista sus objeciones (Callon, Courtial y Penan, 1995).

El uso del factor de impacto como indicador de calidad de las revistas científicas está cada vez más extendido y generalizado en España, y de ahí que cada vez sea mayor el debate con relación a si el factor de impacto y otros índices bibliométricos son indicadores de calidad y producción científica (Buela-Casal 2002, 2003; Echeburúa, 2002; Pelechano, 2002).

El interés de la comunidad científica

Román (2001), señala que “las revistas y sus artículos no sólo sirven para comunicar y difundir la ciencia sino también para evaluar la investigación, la co-

munidad científica y sus intereses”, es decir, que tópicos y temáticas resultan más interesantes según su cantidad de publicaciones. En concreto en el ámbito de las CCAFYDE las deficiencias comentadas en algunos estudios (Devís, 2003, 2004; Villamón, 2005, 2006), aconsejan mantener la vigilancia de la calidad de las revistas españolas, que aún tienen una gran franja de mejora.

Repercusión nacional

Otra razón por la cual hemos decidido realizar una búsqueda exclusivamente de revistas españolas es el hecho de que los hábitos de publicación y de consumo de información de los científicos españoles de ciencias sociales poseen un perfil singular, en donde priman los canales de comunicación nacionales, diversas administraciones y centros autonómicos y estatales de evaluación entienden la necesidad de crear un índice de impacto español. Prácticamente la totalidad de los investigadores españoles de las ciencias sociales publican habitualmente sus trabajos en revistas españolas (Reverter y Munguía, 2007), mientras que es escaso el número de autores que publican en revistas extranjeras.

La trayectoria profesional

Según Vargas (en Jiménez, 2009), la Trayectoria Profesional es “la sucesión de actividades de desarrollo que implican una educación formal e informal, una formación y una experiencia laboral idóneas que conducen al individuo a puestos de mayor jerarquía”.

La Trayectoria Profesional, por tanto, asumimos que engloba muchos conceptos como la formación inicial, la formación permanente, las expectativas profesionales o las necesidades formativas, y una de las formas de actualizarse es hacer una revisión bibliográfica sobre ello.

OBJETIVO

Este estudio tiene como objetivo principal: identificar, analizar y registrar toda la bibliografía relacionada con la trayectoria profesional del profesorado de Educación Física en España desde 2010 hasta 2014.

De manera simultánea, se exponen los objetivos por los que elaboramos dicha revisión bibliográfica con objeto de estudio en esta investigación:

- Conocer de manera cuantitativa los estudios realizados acerca de la trayectoria profesional del profesorado de Educación Física en España desde 2010 hasta 2014 a través de los conceptos que la definen.
- Seleccionar los artículos en relación al tema de estudio en función del índice de impacto científico.

- Valorar y conocer las necesidades formativas, expectativas y posibilidades del profesorado de Educación Física en España en relación a la trayectoria profesional.

Unidad de análisis

Para la selección de revistas en las cuales encontrar los artículos que tienen que ver con *Trayectoria Profesional*, se ha tenido en cuenta el estudio de Arrayas y Rodríguez (2010), en el cual se utiliza, el *Índice de Impacto* del año 2011 de la base de datos, IN-RECS, en la sección de *Educación*.

IN-RECS (Índice de impacto de las revistas españolas de Ciencias Sociales), elaborado por el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Granada, es un índice bibliométrico que ofrece información estadística a partir del recuento de las citas bibliográficas con el fin de determinar la relevancia, influencia e impacto científico de las revistas españolas de ciencias sociales, de los autores que publican en las mismas y de las instituciones a que estos se adscriben. Asimismo, permite conocer de manera individualizada las citas bibliográficas que reciben los trabajos publicados en revistas científicas españolas. Debe de tenerse en cuenta, que IN-RECS dejó de actualizarse en el año 2011.

El factor o índice de impacto (Universidad Autónoma de Barcelona, 2009) “mide la repercusión que ha tenido una revista en la literatura científica a partir del análisis de las citaciones que han recibido los artículos que se han publicado en ella. Permite comparar revistas, establecer rankings en función de este factor y reflejar la relevancia relativa de cada título”.

Esto conlleva a los investigadores en general y del profesorado en particular a mostrar un mayor interés por los índices bibliométricos (el índice de impacto) tenidos en cuenta primero, por la Comisión Nacional de Evaluación Investigadora (CNEAI) y posteriormente por la Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) e incluidos finalmente en el Journal Citation Report (JCR) (Luis-Pascual, 2009, pp. 181).

El JCR es una publicación internacional anual que evalúa el impacto y relevancia de las principales revistas científicas del campo de las ciencias aplicadas y sociales. Ante las limitaciones de JCR, han aparecido otros recursos donde se puede encontrar información como EigenFactor.org, ERIH, Essential Science Indicators, Latindex o Llistes carhus Plus+.

Latindex es el listado de revistas científicas de Latinoamérica, Caribe, España y Portugal seleccionadas y clasificadas según criterios de calidad. Dentro de Latindex y en España, existen diferentes indicadores de impacto de revistas españolas, y para este estudio se ha utilizado IN-RECS.

La tabla 1 muestra un cuadro resumen de los indicadores de impacto de revistas españolas:

Tabla 1 Indicadores de impacto de Revistas Españolas. Fuente: Universidad Autónoma Barcelona (2009). *Indicadores de impacto de Revistas Españolas*.

Indicadores de impacto de revistas españolas			
DICE: Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.	IN-RECS: Índice de impacto, Revistas Españolas de Ciencias Sociales.	IN-RECEJ: Índice de impacto, Revistas Españolas de Ciencias Jurídicas.	RESH: Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas, valoración integrada e índice de citas.

Dentro de IN-RECS, hemos acotado la búsqueda de información con el objetivo de escoger la de mayor calidad para nuestro estudio, basándonos en estos tres parámetros:

- Tiempo: 2010 – 2014. Se ha realizado esta acotación, a partir del estudio de Arrayas y Rodríguez (2012) que basó su investigación hasta 2010 sobre formación inicial y permanente. Se ha considerado conveniente actualizar esta revisión bibliográfica, englobando el concepto de trayectoria profesional como base de la investigación.
- Índice de impacto IN-RECS: las 40 revistas con mayor Índice de Impacto en el año 2011. Acoge todas las revistas del primer cuartil y parte del segundo cuartil. Estas son, desde *Revista Psicopedagógica hasta la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra: Revista de la Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*.
- Revistas fuera del rango establecido: algunas de las revistas más importantes, según nuestro criterio, sobre el ámbito de la Educación Física, no están incluidas dentro del intervalo de las 40 revistas y hemos decidido incluirlas en el estudio, a la par que el resto. Estas revistas son:
 - *Apunts: Educación Física y Deportes (nº 58)*
 - *Tándem: Didáctica de la Educación Física (nº93)*
 - *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión (nº119)*
 - *e-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte (nº119)*
 - *Revista Española de Educación Física y Deportes (nº 119)*.

Diseño

Esta investigación se trata de una revisión bibliográfica descriptiva según Squires (en Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer, 1989), que señala cuatro tipos de revisión bibliográfica: exhaustiva, descriptiva, evaluativa y casos clínicos.

La revisión bibliográfica descriptiva proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisiones tienen una gran utilidad en la enseñanza y también interesará a muchas personas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés. (Day, 2005).

Procedimiento

El procedimiento y las fases para llevar a cabo la investigación, fueron las siguientes:

1. Determinación del indicador del índice de impacto (explicado anteriormente) y las acotaciones en tiempo (2010 hasta 2014) y número de revistas.
2. Selección y determinación de tópicos en relación al objeto de estudio. Se realizó de manera predeterminada y autosuficiente en función de las necesidades de investigación del tema en cuestión. Los tópicos que aglutinamos para realizar la búsqueda fueron:
 - a. Formación inicial.
 - b. Formación permanente.
 - c. Demanda formativa.
 - d. Trayectoria profesional.
 - e. Expectativas profesionales.
3. Delimitación de dichos tópicos relacionados con el profesorado de Educación Secundaria de Educación Física (aceptados si engloba al docente de secundaria de manera global) dentro del territorio nacional.
4. Selección de revistas. Una vez encontrados los artículos que cumplían los requisitos mencionados anteriormente; unos pasaban a la Fase de análisis, y otros eran desechados como “*Resultado de búsqueda nulo*”, no siendo significativos o relevantes para nuestra investigación.
5. Fase de análisis de artículos. Esta fase consistió en la cuantificación de los artículos seleccionados en las fases anteriores y un análisis de estos a partir de los tópicos anteriores.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se exponen a continuación en las siguientes tablas:

Tabla 2 Revistas con artículos encontrados

Revista	Trayectoria Profesional	Expectativas profesionales	Necesidades Formativas	Formación Inicial	Formación Permanente
Aula Abierta				2	1
Bordon. Revista de Pedagogía					3
Educación XXI: Revista de la facultad de Educación.				1	
Pixel-Bit: revista de medios y educación				1	
Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.	5	3	2	5	4
Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa.			1		1
Revista Educación (MEC)				1	2
Revista Española de Pedagogía			1		
Revista Iberoamericana				1	
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte				4	
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	1				
Revista Investigación en Educación		1		1	
Revista Psicodidáctica				2	
Total	Trayectoria Profesional 6	Expectativas Profesionales 4	Necesidades Formativas 4	Formación Inicial 18	Formación Permanente 11
Porcentaje	13,9%	9,3%	9,3%	41,8%	25,5%

Como podemos ver en la tabla anterior (tabla 2), los artículos encontrados desde 2010 en las cuarenta revistas con un mayor índice de impacto según IN-RECS nos muestran que un 41,8% son sobre *Formación Inicial* y un 25,5% sobre *Formación Permanente*. Si sumamos estos datos podemos ver como dos de cada tres artículos publicados sobre trayectoria profesional están relacionados con formación ya sea inicial o permanente. Por otro lado vemos como solo uno de cada tres artículos publicados están relacionados con *Trayectoria Profesional* (13,9%), *Expectativas Profesionales* y *Necesidades Formativas* (9,3%) ambas.

A continuación, la tabla 3 *Tópico Trayectoria Profesional* indica como la gran mayoría de los artículos encontrados (83,3%) pertenecen a la revista Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado han publicado sendos artículos y quedan con un 16,6 %.

Tabla 3 Tópico Trayectoria Profesional

Revistas	Artículos encontrados	Porcentaje
	5	
Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.	Eirín Nemiña, Mengual Andrés, Montero Mesa (2011); Jiménez Cortés (2012); Lorenzo (2012); Aguaded Ramírez, De la rubia, González (2013); Valdivia-Morial, Alonso Roque, Sánchez Pato, Zagalaz Sánchez (2013);	83,3%
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	1 Gimeno (2010)	16,6%

En este caso, en la tabla 4, *Tópico: Expectativas Profesionales*, únicamente se han encontrado cuatro artículos y han quedado distribuidos, tres, en la revista *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado* (75%) y un único artículo en la *Revista Investigación en Educación* (25%).

Tabla 4 Tópico Expectativas profesionales

Revistas	Artículos encontrados	Porcentaje
	3	
Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.	Romero Cerezo, Cipriano (2011); García Pastor (2012); López, Chamorro-Moriana (2012);	75%
Revista Investigación en Educación	1 Zagalaz-Sánchez, Molero, Campoy-Aranda, y Cachón- Zagalaz (2011)	25%

Como podemos observar en la tabla 5, *Tópico Necesidades Formativas*, los artículos están muy repartidos en distintas revistas solo la revista *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado* presenta dos artículos (50%). Mientras que las revistas: *Revista Española de Pedagogía*, *Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa* y *Electronic journal of research in educational psychology* únicamente presentan un artículo cada una de ellas (25%).

Tabla 5 Tópico Necesidades Formativas

Revistas	Artículos encontrados	Porcentaje
	2	
Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.	Colmenero Ruíz (2011); Bonil, Calafell, Granados, Junyent, Tarín (2012)	50%
Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa.	1 Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J.M. Belloch, C. y Bo, R.M. (2011)	25%
Revista Española de Pedagogía	1 Triadó Ivern (2014)	25%

En la tabla 6 *Tópico Formación Inicial* se muestra como se han encontrado varios artículos relacionados con el tópico distribuidos en un 27,7% en la revista *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado* con cinco artículos, también con un porcentaje parecido 22,2 % y cuatro artículos encontramos la *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Con dos artículos y un porcentaje del 11,1% encontramos dos revistas la *Revista Psicodidáctica* y *Aula Abierta*, y por último y con un único artículo por revista (5,5%) cada uno de ellos los encontramos recogidos en *Revista Investigación en Educación*, *Revista Iberoamericana*, *Revista Educación (MEC)*, *Psicología educativa*, *Pixel-Bit: revista de medios y educación* y *Educación XXI: Revista de la facultad de Educación*.

Tabla 6 Tópico Formación Inicial

Revistas	Artículos encontrados	Porcentaje
	2	
Aula Abierta	Soriano y Peñalva (2011); Leiva, M.V. (2010)	11,1%
Educación XXI: Revista de la facultad de Educación.	1 Rodríguez (2013)	5,5%
Pixel-Bit: revista de medios y educación	1 López-Martínez (2014)	5,5%
	5	
Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.	González González (2011); Sevillano García, Fuero Colmena (2013); Contreras, Cadenas, Martín (2012); Mazzitelli (2012); García Pérez, Sala, Rodríguez, Sabuco (2012);	27,7%
Revista Educación (MEC)	1 Palacios y López-Pastor (2013)	5,5%
Revista Iberoamericana	1 Monereo (2010)	5,5%
	4	
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Castejón Oliva, López Pastor, Julián Clemente y Zaragoza Casterad (2011); Granero Gallegos y Baena Extremera (2011); Méndez Giménez y Fernández Río (2013); Jiménez Monteagudo y Hernández Álvarez (2013)	22,2%
Revista Investigación en Educación	1 Spratt y Florian (2013)	5,5%
	2	
Revista Psicodidáctica	Álvarez- García, Rodríguez, González-Castro, Núñez y Álvarez (2010); Rosario, Núñez, Valle, Paiva y Polydoro (2013)	11,1%

En la tabla 7 *Tópico Formación Permanente* podemos ver como los artículos están distribuidos en cinco revistas distintas. La que más artículos relacionados con el tópico incluye con cuatro y un 36% es la revista *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*. La revista *Bordon. Revista de Pedagogía* incluye tres artículos (27%), con dos artículos (18%) aparece la *Revista Educación (MEC)* y por con un artículo (9%) aparece *Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa* y *Aula Abierta* con el 18% de sus dos artículos completando este tópico.

Tabla 7 Tópico Formación Permanente

Revistas	Artículos encontrados	Porcentaje
Aula Abierta	1 Vázquez, Alducín, Marín y Cabero (2012)	9%
Bordon. Revista de Pedagogía	3 Fullana Noell, Planas Lladó, Soler Masó, Tesouro i Cid, Pallisera i Díaz (2011); González González, Alvarez Castillo, Fernández Caminero (2012); Gairín Sallán (2011)	27%
Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado.	4 González-Vanillas, Oterino, SanFabián Maroto (2011); González González (2011); Andreucci (2012); Fernández-Díaz, Calvo Salvador (2012);	36%
Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa.	1 Boza, Tirado y Guzmán-Franco (2010)	9%
Revista Educación (MEC)	2 Gewerk y Montero (2011); Calderón y Martínez de Ojeda (2014)	18%

Por último en la tabla 8, *Revistas con resultado de búsqueda nulo*, quedan representadas las revistas pertenecientes al top cuarenta del nivel de índice de impacto según IN-RECS y en las que no ha aparecido ningún artículo en el proceso de búsqueda de los tópicos Trayectoria Profesional, Expectativas profesionales, Necesidades Formativas, Formación Inicial y Formación Permanente.

Tabla 8 Revistas con resultado de búsqueda nulo

Revistas Con Resultado De Búsqueda Nulo
Revista Rema (Revista Electrónica De Metodología Aplicada)
Revista Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación Y Experiencias Didácticas
Revista Pixel-Bit: Revista De Medios Y Educación.
Revista Complutense De Educación
Revista Articles: Revista De Didáctica De La Lengua I De La Literatura
Revista Papeles De Trabajo Sobre Cultura, Educación Y Desarrollo Humano
RIE - Revista De Investigación
Revista Infancia Y Aprendizaje
Teoría De La Educación
Enseñanza De Las Ciencias De La Tierra: Revista De La Asociación Española Para La Enseñanza De Las Ciencias De La Tierra.
Revista De Logopedia, Foniatría Y Audiología.
REDU - Revista De Docencia Universitaria
RELATEC - Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa
Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria.
Revista De Psicología Y Educación.
Revista Investigación En La Escuela.
Educació I Història: Revista D'història De L'educació

(Continuación tabla 8)

Ese : Estudios Sobre Educación

Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía

Revista Cultura Y Educación

Revista Comunicar

Revista Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales

Revista Electrónica Complutense De Investigación En Educación Musical

Retos: Nuevas Tendencias en Educación física, deporte y recreación.

Electronic journal of research in educational psychology

Psicología educativa

EduTec. Revista electrónica de Tecnología Educativa.

DISCUSIÓN

Sobre el primer objetivo propuesto, respecto al análisis cuantitativo de los estudios realizados a cerca del tema, en las 40 revistas que hemos buscado información sobre *Trayectoria Profesional*, apenas hemos encontrado 43 artículos, y de estos, el 41,8% de ellos eran sobre Formación Inicial del Profesorado de Educación Física en Secundaria. Por lo que el 13,9% de los artículos encontrados son, exclusivamente, de *Trayectoria Profesional*, es decir, 6 artículos, desde 2010. De estos, 5 artículos (83,3%) pertenecen a la revista *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*.

En lo que se refiere al segundo objetivo propuesto, los resultados obtenidos nos hacen observar que no hemos encontrado apenas bibliografía de trayectoria profesional respecto a las 40 revistas que habíamos seleccionado. De hecho en 27 de estas 40 revistas nuestro resultado ha sido nulo, ya que lo que encontramos fueron muchas veces de *Trayectoria Profesional* referida a otros ámbitos. Esto confirma las deficiencias en el ámbito de CCAFYDE, comentadas en estudios como los de Devís (2003, 2004) y la preocupación por la calidad de las revistas. Además, tras la recopilación y análisis de la bibliografía, nos ha resultado más fácil encontrar artículos sobre *Formación Inicial* que engloban a todo el profesorado de la Educación Obligatoria Secundaria, y más complicado, exclusivamente, de nuestra asignatura de Educación Física. Por lo tanto no hemos conseguido recopilar tanta bibliografía del Profesorado de Educación Física en Educación Secundaria como nos hubiese gustado.

En relación al último objetivo propuesto, se ha observado una gran diferencia de artículos encontrados respecto a los tópicos propuestos. Mientras que en *Trayectoria Profesional*, *Expectativas Profesionales* y *Necesidades Formativas* apenas se han encontrado artículos; para los tópicos de *Formación Inicial* y *Permanente* del profesorado de Educación Física, hemos encontrado la mayoría de artículos que forman parte de nuestros resultados. Los cuáles representan los temas que le preocupan al profesorado de Educación Física, siendo ellos, en la mayoría de los casos, los autores.

Evaluando por lo tanto las investigaciones realizadas entre 2010-2014, entendemos que existe una gran escasez de investigaciones en lengua castellana que apoyen al profesorado de Educación Física de secundaria en temas de gran relevancia como son su *Formación Permanente, sus Necesidades Formativas y sus Expectativas como docentes*.

CONCLUSIÓN

En referencia a futuras revisiones, se debería hacer una selección de las revistas de mayor impacto de Educación Física, porque esto ha limitado mucho la búsqueda, ya que fueron muchas las revistas en las que los resultados fueron totalmente nulos.

Respecto al término de *Trayectoria Profesional*, creemos que una de las razones por las que no se han encontrado suficientes referencias es por la confusión y la falta de claridad que tiene el término; y que en muchos casos se confunde con Formación Inicial y Permanente del profesorado.

En cuanto a posibles futuras revisiones bibliográficas, como hemos comentado en la discusión, se recomienda escoger un método de búsqueda selectivo de las principales revistas de educación física españolas, atendiendo a estos datos, por encima de los *Índices de Impacto* en Educación.

APLICACIÓN PRÁCTICA

Respecto a la aplicación práctica para el profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, a la hora de realizar búsquedas sobre los tópicos anteriormente mencionados; podremos conocer de manera cuantitativa los estudios realizados acerca de la trayectoria profesional del profesorado de Educación Física en España desde 2010 hasta 2014, y de esta manera saber cuántos estudios están publicados, cuánto se estudia sobre cada uno de los tópicos, qué carencias o necesidades existen en cuanto a dichos estudios, la clarificación de los términos, o conocer las expectativas o corrientes de estudio sobre la Trayectoria profesional del Profesorado de Educación Física en España.

REFERENCIAS

Arrayas, M. J. y Rodríguez, D. (2012). Revisión bibliográfica sobre la investigación en la formación inicial y continua del profesor de educación física 2000-2010. *Revista Wanceulen EF Digital*, 9, 45-54. Recuperado el día 19 de marzo de 2014 de <http://www.wanceulen.com/ef-digital>

Almazán Velasco, A., Cantón Izquierdo, J., De la Cruz García, A., García Casas, L. y Muñoz Ramiro, D. (2015). Revisión bibliográfica sobre la trayectoria profesional de los profesores de educación física en España (2010-2014). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 409, 49-62

- Buela-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: Propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15, 23-35.
- Buela-Casal, G. (2002). La evaluación de la investigación científica: el criterio de la opinión de la mayoría, el factor de impacto y el factor de prestigio y los Diez Mandamientos para incrementar las citas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 28, 455-487.
- Callon, M.; Courtial, J-P. y Penan, H. (1995). *Cienciometría. El estudio cuantitativo de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica*. Gijón: Trea, 1995.
- Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud.
- Devís, J., Antolín, L., Villamón, M., Moreno, A. y Valenciano, J. (2003). Las revistas científico-técnicas españolas de las ciencias de la actividad física y el deporte: inventario y análisis de la calidad de contenido y difusión. *Revista Española de Documentación Científica*, 26(2), 177-190.
- Devís, J., Villamón, M., Antolín, L., Valenciano, J. y Moreno, A. (2004). Las revistas científico-técnicas españolas de ciencias de la actividad física y el deporte: adecuación a las normas ISO y grado de normalización. *Ciência da Informação*, 33(1), 38-47.
- Echeburúa, E. (2002). El sistema de sexenios en la evaluación de la actividad investigadora en el ámbito de la Psicología clínica: una primera reflexión. *Análisis y Modificación de Conducta*, 28, 391-404.
- Guirao-Goris, J.A., Olmedo, A. y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 6. Recuperado el 21 de Marzo de 2014 de: http://www.uv.es/joguigo/castellano/castellano/Investigacion_files/el_articulo_de_revision.pdf Extraído 23/07/2008
- Jiménez (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *REDIE: Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-21. Extraído el 6 de marzo de 2015 de: http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100001&script=sci_arttext
- Luis-Pascual, J.C. (2011). Claves que determinan el impacto de una revista científica de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(41), 181-202. Recuperado el 20 de julio de 2014 de: <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista41/articla- ves191.htm>
- Martín, J. C. y Merlo, J. A. (2003). Las revistas electrónicas: características, fuentes de información y medios de acceso. *Anales de Documentación*, 6, 155-186.
- Pelechano, V. (2002). Presentación del Monográfico 2002: La valoración de la actividad científica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 28, 311-316.
- Reverter, J. y Munguía, D. (2007), Estudio comparativo de tres revistas españolas de Educación Física y Deportes. *Apunts Educación física y deportes*, 89, 3er trimestre, 102-109.
- Román, A. (2001). *Papel de las revistas científicas en la transferencia de conocimientos*. La edición de revistas científicas: guía de buenos usos. Madrid.
- Russell, J. M. (2001). Scientific communication at the beginning of the 21st century. *International Social Science Journal*, 168, 271-282.
- Universidad Autónoma de Barcelona (2009). *Indicadores de impacto de revistas*. Recuperado el 19 de marzo de 2014 de: http://biblioteca.unileon.es/documentos/guia_factorimpacto.pdf
- Valenciano, J., Villamón, M. y Devís, J. (2008). Evaluación y clasificación de las revistas científico técnicas españolas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista española de documentación científica*, 31(3), 396-412.
- Villamón, M., Devís, J. y Valenciano, J. (2005). Análisis de la visibilidad de las revistas científico-técnicas españolas de ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(2), 253-267.
- Villamón, M., Devís, J.; Valenciano, J. (2006). Análisis de las 'Instrucciones para autores' de las revistas españolas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Motricidad*, 16, 133-150.